

康

# 中国人民政治协商会议第十一届沂源县委员会 第三次会议提案第 12 号

( 2 类第 号 )

案由：关于“全民齐抓共管，守护教育净土”的提案

提案者

通讯地址

联系电话

张成娟

沂源县第二实验中学

13405333869

初审意见：主办单位： 教体局

会办单位：

审查意见：主办单位： 教体局

会办单位：

分别办理单位：

2024 年 1 月

# 关于“全民齐抓共管，守护教育净土”的提案

教体界政协委员 张成娟反映：

中小学教师非教学任务负担过重的问题，应该引起社会各界的极大的关注。

## 一、现状分析

### （一）政策支持

为切实减轻中小学教师负担，从中央到地方都在“减负清单”制度上花大力气。

2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》特别要求，省级党委和政府要列出具体“减负清单”，扎实推进减轻中小学教师负担工作取得实效。

2022年，国务院教育督导委员会办公室发布《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的“涨粉”“评比”“推销”等指令性任务的通知》，以遏制形式主义向学校转移趋势。

### （二）无效原因

推进过程中，各省市级教育部门陆续出台中小学教师“减负清单”，不断将减负内容具体化，似乎“减负清单”离一线教师越来越近。但是关键概念的模糊性表述降低了政策执行力，统筹规范缺乏量化降低了政策参照力，导致一些减负倡议或减负禁令很难真正落到实处。

## 三、存在问题

### （一）教师仍然被非教学任务所累

随着智能手机的普及，各种工作群、公众号和App应运而生，上级管理部门不分时段推送、强制参与。部分地方中小学教师仍无条件承担过多非教学任务，一些行政单位仍然将本部门的工作层层分配给学校，挤占教师正常工作时间。

### （二）教师的负担与学校的负担既有捆绑性又有叠加性。

非教学任务首先下发至学校层面，学校只能按部就班继续分配给一线教师。要做出特色，做出亮点，做出花样，学校就只能“加码”。工作任务既捆绑又叠加，与师德联系，与考评挂钩，一线教师无疑“压力山大”。

## 四、严重危害

### （一）直接挤压教学时间、侵占教师工作精力，严重影响教学效果。

教师的本职工作是教育教学。当大量的非教学任务占用教师很多时间和精力，必然对教学秩序造成干扰，并影响教学效果。学生也深受其害，无形中成了牺牲品。

### （二）过于频繁的非教学任务影响家校关系，不利于树立尊师重教的社会风气。

万事留痕，资料为主。很多文件都要求有文字、图片或视频等资料，这些任务都被安排

到教师、家长身上，容易造成家校矛盾。家长不领情也不理解，学校和教师夹在中间，里外为难。

### **（三）形式主义的非教学任务还影响了部分教师的职业幸福感和荣誉感。**

对上级安排的非教学性事务必须无条件服从，按要求落实。对学生要承担无限责任，还要应对家长的高期望和随时随地的投诉和指责。各方压力全都推给了老师。必然会影响教师的职业幸福感和荣誉感，也会产生严重的职业倦怠感，甚至出现相应的心理问题。

## **五、整改建议**

### **1、厘清教育的权力边界，加强权力制衡。**

明确社会性事务的定义，保证学校教育教学自主权、明确各部门的权责，完善学校非教学任务准入机制。对于非专业的、与教育教学不直接相关的事情，教育主管部门有权拒绝执行。乡镇、街道社区对教师参与有关活动所提要求影响正常教育教学的，学校有权予以拒绝。

### **2、建立健全教师“减负清单”制度。**

广泛征求学校和教师意见建议，要从化解教师工作和生活双重压力入手，以了解教师诉求、倾听教师声音、回应教师关切、归还教师时间为原则，开出一份更细致具体、更具操作性的“减负清单”。

### **3、确保“减负清单”制度落地有声执行有力。**

上级教育行政部门，在县区教育管理层面和学校层面，分别从直接着力点出发，建立健全教师“减负清单”制度，由教育行政部门主动作为，由学校管理者积极推进。引入第三方监管，畅通投诉举报平台，对“减负清单”明令禁止还视而不见、“强买强卖”、明知故犯的行为予以追究。

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持教育优先发展，教育是国之大计、党之大计。

学校是教书育人的地方，不是搞政绩工程的展台。唯有把教师从非教学任务当中解放出来，回归课堂，才会让老师有职业幸福感和价值感，才会让学生身心健康地成长。

我们应理解教育的特殊地位和重要使命，尊重教师职业的专业性和独特性，推进学校的现代化治理，切切实实多措并举持续推进，坚决守护好教育净土。