

淄博电子工程学校 2024 年劳动教育开展 情况报告

一、引言

淄博电子工程学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，高度重视劳动教育，积极响应国家教育政策，将劳动教育融入人才培养全过程，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代中职生。本报告旨在全面总结 2024 年学校劳动教育的开展情况，展示工作成果，剖析存在问题，并提出改进措施，为后续劳动教育工作的优化提供参考。

二、劳动教育开展情况

（一）课程体系建设

学校根据不同年级学生特点，构建了层次分明的劳动教育课程体系。中职 21 级每周设 1 课时课堂教学，传授手工制作、简单工具使用等基本劳动技能。中职 22 级、23 级和 24 级除课堂教学外，增加田园劳动、内务整理、种花等实践课程。田园劳动中，学生体验农作物种植、嫁接等农事活动；内务整理课程培养学生生活自理能力。

学校将劳动教育与专业特色结合。电子类专业开设电子产品组装与调试实践课程，计算机专业安排硬件维护、软件安装等任务，实现劳动教育与专业教育相互融合，提升学生劳动技能和专

业学习效果。

（二）实践活动开展

学校把校园作为劳动教育主阵地，每天安排学生打扫卫生区和教室，培养良好卫生习惯和环保意识。开展宿舍内务整理比赛、教室文化建设等活动，鼓励学生美化校园环境。还设置校园劳动岗位，如绿化养护员、图书管理员助理等，锻炼学生劳动能力，培养责任意识和服务精神。





学校组织学生走进社区，开展义务维修家电、环境清洁、关爱孤寡老人等便民服务活动，让学生体会劳动价值，提高社会适应能力。与周边企业合作建立校外实践基地，定期组织学生到企

业参观学习、参与生产劳动。如机械加工技术专业学生到机械制造企业参与零部件加工生产，了解企业生产流程和岗位要求。



（三）师资队伍建设

学校配备专职劳动教育教师，定期组织他们参加培训、研讨会和教学观摩活动，学习先进教育理念和方法，了解劳动教育动态。鼓励教师开展教学研究，探索适合中职学生的教学模式和评价体系。例如，部分教师参加了市级劳动教育骨干教师培训，将所学应用到教学中，效果良好。

学校邀请校外专业人士、劳动模范和能工巧匠担任兼职教师。当地农业技术专家为学生讲解农作物种植技术并现场指导，企业劳动模范为学生讲述成长经历和劳动故事，激发学生劳动热情。

三、劳动教育成果

（一）学生劳动技能提升

通过课程学习和实践活动，学生劳动技能显著提高。在校园劳动中，学生掌握了卫生清洁、内务整理、物品维修等生活技能；在田园和校外实践中，学会了农作物种植、嫁接、园艺养护等农业生产技能和工业生产基础操作技能。在电子产品组装技能竞赛中，电子类专业学生熟练完成任务，成绩明显提高。

（二）劳动观念转变

劳动教育使学生劳动观念积极转变，从抵触、轻视劳动转变为主动参与。学生更注重个人和环境卫生，主动承担班级和宿舍劳动任务。在社区服务中，学生为孤寡老人服务，体会到劳动的价值和快乐，更加尊重劳动者。

（三）综合素质提高

劳动教育促进了学生综合素质的全面提升。在劳动实践中，学生运用知识解决问题，培养了创新思维和实践能力。团队协作劳动锻炼了学生的沟通、协调和相互支持能力，同时劳动也增强了学生体质，磨练了意志，缓解了学习压力。如校园文化墙建设中，学生分组协作，发挥创造力和想象力，提高了团队协作和解决问题的能力。

四、存在问题及改进措施

（一）存在问题

部分劳动教育课程内容基础单一，如手工制作局限于折纸、剪纸，职业劳动体验中，学生对企业生产流程和岗位要求了解不深入。

（二）改进措施

加强课程内容研究开发，结合学生兴趣、专业和社会需求，拓展深度和广度。增加木工制作、陶艺创作、机器人编程等挑战性项目，加强与企业合作，将真实职业场景和任务引入教学。如与木工企业合作开设木工工艺课程。

五、总结与展望

2024年，淄博电子工程学校在劳动教育方面积极探索实践，通过完善课程体系、开展实践活动等措施，取得了一定成果，学生劳动技能、观念和综合素质得到提升。但仍存在问题，需在今

后工作中不断改进。未来，学校将继续重视劳动教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，优化工作机制，创新内容形式，加强家校社协同，培养更多高素质技术技能人才。