|  |
| --- |
|  |
|  |
| **2023 — 2024学年第二学期** |
| **语文 教学计划** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **教 学 部 艺术** |
| **专 业 服装**  **班 级 21服装 .** |
| **任课教师 武传成 .** |
|  |
|  |
|  |
| **2024年 2 月 25 日** |
|  |
| 1. **教学目标：**(目的要求、质量标准)   贯彻全国、全省职业教育工作会议精神，落实《面向21世纪教育振兴行动计划》，根据职业教育的规律和特点，依据教学大纲，以服务为宗旨，以职教高考为导向，培养学生较好的语文素养、语言文字运用能力和应试能力，提高学生学习成绩，并顺利升入高等学校。 |
| 1. **学情分析**：   21服装班学生23人，学生学习习惯和学习方法差，入学成绩差别较大。经过2年半的学习，现在学生在文化课和技能等方面差别更大。其中崔启越成绩比较优秀且稳定，有希望冲击本科。所以，要本着“培优转差”的原则，在努力全面提高学生学习总成绩前提下，因材施教，加大优秀学生的学习难度，以取得最佳成绩。 |
| 1. **教材分析：**   本学期，学生的主要任务仍是一轮复习，完成安徽师范大学出版社出版的“相约在高校”《山东职教高考语文知识梳理》一书的第一册共6个单元的复习和郑州大学出版社出版的《决胜高考》二轮复习。但由于单招考试在3月上旬，职教高考在4月27--28日，可以说，时间紧，任务重，需要统筹规划、合理安排复习时间，努力提高复习效果。 |
| 1. **教学重点难点：**   教学重点：1、基础知识和阅读理解并重  2、现代文阅读理解、文言文阅读理解  3、写作  教学难点：1、现代文阅读理解  2、文言文阅读理解  3、写作 |
| 1. **教学方法及采取措施：**   1、深入研究高考大纲和高考复习资料，吃透高考精神和内容。  2、精讲精练，讲练结合，向课堂要成绩，要质量。  3、加强集体备课，提高教学能力。  4、积极进行教研活动，多向同事请教，保证知识正确。  5、做好学生思想工作，让学生卸下包袱，全力学习。  6、关心学生生活和学习困难，帮助学生提高学习成绩。 |

|  |
| --- |
| **附：学 期 授 课 计 划 表** |

**学 期 授 课 计 划 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **授课章节及内容提要** | **重点和难点** | **课时** | **备注** |
| **1** | **2.26--3.03** | 二轮复习第一部分第一二节 | 字音字形近义词 | 4 |  |
| **2** | **3.04--3.10** | 第三节 | 成语运用标点符号 | 4 |  |
| **3** | **3.11--3.17** | 第四节 | 病句修辞句式 | 4 |  |
| **4** | **3.18--3.24** | 第五节 | 文学常识 | 4 |  |
| **5** | **3.25--3.31** | 第六节 | 古诗文阅读 | 4 |  |
| **6** | **4.01--4.07** | 第七节 | 古诗文阅读 | 4 |  |
| **7** | **4.08--4.14** | 第八节 | 现代文阅读 | 4 |  |
| **8** | **4.15--4.21** | 第九节 | 现代文阅读 | 4 |  |
| **9** | **4.22--4.28** | 第十节 | 写作 春季高考 | 4 |  |
| **10** | **4.29--5.5** |  |  |  |  |
| **11** | **5.06—5.12** | 期中考试 |  |  |  |
| **12** | **5.13--5.19** |  |  |  |  |
| **13** | **5.20--5.26** |  |  |  |  |
| **14** | **5.27--6.02** |  |  |  |  |
| **15** | **6.03--6.09** |  |  |  |  |
| **16** | **6.10--6.16** |  |  |  |  |
| **17** | **6.17--6.23** |  |  |  |  |
| **18** | **6.24--6.30** |  |  |  |  |
| **19** | **7.01-7.07** | **期末复习** | | | |
| **20** | **7.08-7.12** | **期末考试** | | | |