|  |
| --- |
|  |
|  |
| **2023 — 2024学年第二学期** |
| **数学 教学计划** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **教 学 部 信息工程部** |
| **专 业 酒店**  **班 级23级酒店班** |
| **任课教师 冯义娟 .** |
|  |
|  |
|  |
| **2023年 2 月 25 日** |
|  |
| 1. **教学目标：**(目的要求、质量标准)   （一）教学目标的目的要求  1. 掌握基本概念：学生应能够准确理解数学的基本概念、定理和公式，并能够在具体问题中运用这些知识。  2. 培养思维能力：数学是一门逻辑性和抽象性很强的学科，学生应通过数学学习培养自己的逻辑思维和抽象思维能力。  3. 提高应用能力：学生应能够将所学的数学知识应用到实际生活和专业实践中，从而提高自己的实践能力和解决问题的能力。  4. 培养学习习惯：良好的学习习惯是学生学习成功的重要保障，学生应通过数学学习培养自己良好的学习习惯和自主学习能力。  5. 促进个性发展：学生个性的发展是教育的重要目标之一，学生应通过数学学习培养自己的创新精神、团队协作能力和自信心。  （二）教学目标的质量标准  为保证教学目标的实现，需要制定合理可行的教学质量标准。这些标准应与教学目标的具体内容相对应，并能够全面衡量学生的学习成果。以下是几个方面的质量标准：  1. 掌握基本概念的考核：通过课堂提问、作业、单元测试等方式来考核学生对数学基本概念的理解程度。  2. 培养思维能力的考核：设置一些具有挑战性的问题，要求学生运用所学数学知识进行解答，以考核其逻辑思维能力。  3. 提高应用能力的考核：要求学生完成一些与实际生活和专业实践相关的数学应用题，以考核其解决问题的能力。  4. 培养学习习惯的考核：通过观察学生的学习表现、检查学习计划、评阅学习笔记等方式来考核学生的学习习惯。  5.促进个性发展的考核：采取团队合作、课堂讨论、个人项目等形式来考核学生的团队协作能力、创新精神和自信心等方面的个性品质。 |
| **二、学情分析**：  学生来自不同的初中学校，数学基础水平参差不齐。一些学生已经掌握了基础的数学知识和技能，而另一些学生对数学常识还没有基本的了解。一些学生具有积极的学习态度，善于发现问题并解决问题；而另一些学生则缺乏主动学习的意愿，对数学学科产生畏难情绪。有些学生已经形成了适合自己的学习方法，而另一些学生则还没有掌握高效的学习方法。学生对数学学科的兴趣程度也是学情分析的一个重要方面。如果学生对数学产生了浓厚的兴趣，他们就会乐于学习并愿意不断提高自己。相反，如果学生对数学不感兴趣，他们就可能缺乏学习的动力和信心。教师需要了解学生对数学学科的兴趣程度，并采取相应的措施来激发他们的学习兴趣。 |
| 1. **教材分析：**   这学期采用教材为“十四五”职业教育国家规划教材，基础模块上册和下册。教材每章按本章导语、大节、小节、例题、练习、习题、本章小结、阅读材料等进行编写，并设置了问题情境、探索研究、拓展延伸、信息技术等栏目。教材配套有教师教学用书与同步练习，教师教学用书中不仅提供了内容要求、教材分析和教学建议，还对于教材每一小节都给出了教学设计，供教师备课、授课时参考。同步练习中既有例题分析又有同步训练，帮助学生熟练掌握所学知识、技能和方法。 |
| 1. **教学重点难点：**   教学重点：第五、六、七、八章的概念，公式的理解与掌握.  教学难点：公式的推导与应用. |
| 1. **教学方法及采取措施：**   教法：“教必有法而教无定法”只有方法得当才会有效。在本课的教学设计中，主要采用讲练结合发、合作探究法、师生双向互动法的教学方法，注重“引、思、探、练”的结合。重点体现学生是一个积极主动的知识探索者，尽可能的增加学生参与教学活动的时间和思维空间。  对于尖子班学生，他们能实现小组间的合作交流、师生间的交流沟通，所以在授课过程中我们会将讲练结合发、合作探究法、师生双向互动法这三种教学方法进行有机结合进行教学，对于中等班级的学生，他们很难自己小组交流出结论，但他们可以与老师进行双向沟通，所以一般选取讲练结合法，师生双向互动法进行授课，对于理解能力稍差点的班级，我们只选择讲练结合法，因为这些班级几乎是一问三不知。  学法：“授人以鱼不如授人以渔”。学生作为教学活动的主体，在学习过程中的参与状态与参与度是影响教学效果最重要的因素，因此在学法选择上自主学习、探究学习、合作学习、竞争学习的过程完成。  教学手段：在教学过程中，引入信息化教学手段，资源丰富、形象直观，课堂信息量大，教学效果良好。信息化教学手段包括教学微课、图片、几何画板演示等，为学生创造了更具吸引力的学习氛围，增强了课堂教学的直观性、趣味性、多样性。尤其是视频在多媒体教学中的应用不可小觑，视频教学不但实现了课堂上的学习，还实现了随时随地学习，给学生提供了更好的自学教学平台。 |

|  |
| --- |
| **附：学 期 授 课 计 划 表** |

**学 期 授 课 计 划 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **授课章节及内容提要** | **重点和难点** | **课时** | **备注** |
| **1** | **2.26--3.03** | 开学考试 | 试卷讲解 | 6 | 开学 |
| **2** | **3.04--3.10** | 5.1.1角的概念的推广  5.1.2弧度制  5.2.1任意角三角函数的定义 | 任意角和终边相同的角的概念；  弧度制；  任意角三角函数的定义。 | 6 |  |
| **3** | **3.11--3.17** | 5.2.2同角三角函数的基本关系式  5.2.3诱导公式 | 同角三角函数的基本关系式；  诱导公式。 | 6 |  |
| **4** | **3.18--3.24** | 5.3.1正弦函数的图像和性质  5.3.2余弦函数的图像和性质 | 正弦、余弦函数的图像和性质。 | 6 |  |
| **5** | **3.25--3.31** | 5.3.3已知三角函数值求角  第五章复习 |  | 6 |  |
| **6** | **4.01--4.07** | 清明节 | | | |
| **7** | **4.08--4.14** | 6.1.1数轴上的距离公式与中点公式  6.1.2平面直角坐标系中的距离公式与中点公式 | 公式 | 6 |  |
| **8** | **4.15--4.21** | 6.2.1直线与方程  6.2.2直线的倾斜角和斜率  6.2.3直线方程的几种形式 | 直线方程 | 6 |  |
| **9** | **4.22--4.28** | 6.2.4直线与直线的位置关系  6.2.5点到直线的距离 | 位置关系、距离 | 6 |  |
| **10** | **4.29--5.5** | 劳动节 |  |  | 劳动节 |
| **11** | **5.06—5.12** | 期中复习和期中考试 |  | 6 | 期中 |
| **12** | **5.13--5.19** | 6.3.1圆的标准方程  6.3.2圆的一般方程 | 圆的方程 | 6 |  |
| **13** | **5.20--5.26** | 6.4直线与圆的位置关系  6.5直线与圆的方程的应用 | 直线与圆的位置关系 | 6 |  |
| **14** | **5.27--6.02** | 第六章复习 |  | 6 |  |
| **15** | **6.03--6.09** | 7.1认识空间几何体  7.2空间几何体的三视图与直观图 | 空间几何体、三视图与直观图 | 6 | 端午 |
| **16** | **6.10--6.16** | 7.3空间几何体的表面积和体积  第七章复习 | 空间几何体的表面积和体积 | 6 |  |
| **17** | **6.17--6.23** | 8.1概率初步 | 古典概型 | 6 |  |
| **18** | **6.24--6.30** | 8.2统计初步  第八章复习 | 抽样方法、样本平均数与标准差 | 6 |  |
| **19** | **7.01-7.07** | **期末复习** | | | |
| **20** | **7.08-7.12** | **期末考试** | | | |