|  |
| --- |
|  |
|  |
| **2023 — 2024学年第二学期** |
| **数学 教学计划** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **教 学 部 信息工程教学部** |
| **专 业 电子计算机**  **班 级 22级**  **任课教师 刘玉华** |
| **.** |
|  |
|  |
|  |
| **2024年 2 月 25 日** |
|  |
| 1. **教学目标：**(目的要求、质量标准)   1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。  2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。  3、提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。  4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。  5、提高学习数学的兴趣,树立学好数学的信心,形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。  6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。 |
| 1. **学情分析**：   我校的生源对象一般都是中考落榜生。他们在初中阶段就承受着巨大的升学压力，在经过苦读之后，仍然无望升入高中继续学习，由于不能实现预期的学习目标，学习上的挫折使他们失去了学习的信心和进取心。作业不写不作、上课迟到、说话、看小说、玩手机、睡觉等现象几乎是比比皆是。另外，由于学生入学时，初中阶段的文化基础差，年龄小，对专业知识生疏，因此，接受能力、分析能力、思维能力偏低，再加上中等职业教育的课程门数不断增多，教学方法与中学有所不同，教学进度也比初中快，所以，不少学生难以适应中职学校的教学方法和教学进度，逐渐产生了厌学情绪，自暴自弃。因此，学生中存在的潜在被动学习因素偏多，综合素质普遍不高，学习能力差异较大等，给学校的教育管理和组织教学带来了很大的困难。 |
| 1. **教材分析：**   1.选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语  言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，付学生产生对数学的亲切感，引发学生"看个究竟"的冲动，以达到培养其兴趣的目的。  2. 通过“观察"，"思考”，"探究"等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。  3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。 |
| 1. **教学重点难点：**   第四章：圆锥曲线  直线的方向向量与法向量的概念,直线的点向式方程及点法式方程。直线斜率的概念，直线的点斜式方程及斜截式方程直线的一般式方程。两条直线的位置关系，点到直线的距离线性规划问题的有关概念,二元一次不等式(组)表示的平面区域。线性规划问题的图解法。线性规划问题的实际应用。圆的标准方程和一般方程。待定系数法。椭圆的标准方程和性质。双曲线的标准方程和性质。抛物线的标准方程和性质  第五章：立体几何  多面体旋转体和棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球的概念。柱体锥体球的表面积和体积公式。平面的表示方法，平面的基本性质。  空间直线与直线、直线与平面、平面与平面的位置关系。直线与平面平面与平面的两种位置(平行、垂直)关系的判定与性质。  点到平面的距离直线到平面的距离平行平面间的离的概念。异面直线所成角直线与平面所成角、二面角的概念。  第六章：概率与统计初步  分类计数原理与分步计数原理。排列的概念，排列数公式。组合的概念，组数公式及性质。二项式定理，二项式系数的性质  一轮复习集合/方程与不等式  集合的概念，集合元素的特性，集合的表示方法，集合之间的关系,集合的基本运算，充分必要条件。  一元二次方程的解法，实数的大小，不等式的性质与证明，区间，含有绝对值的不等式的解法，一元二次不等式的解法。 |
| 1. **教学方法及采取措施：**   1加强自我学习，特别是中职数学大纲的学习，吃透大纲，准确把握教学要求，提高教学效率，不做无用功;  2.加强听课备课，集思广益，讨论优化教学方案;平行班级统一进度，统一要求，统一作业，统一考试;  3认真贯彻教学六认真的要求，精心组织教学，保护学生学习数学的积极性，重视数学学习能力培养;  4加强衔接教学，适量打破模块式教学，使学生得到和谐的发展。  5、采用理论与实践的教学模式。要紧紧围绕提高学生的各项能力来确定本专业的课程体系和知识结构，明确设置课程在能力培养中必须的知识点，  6、降低理论难度，进行概括总结。适时调整课程设置和教学内容，奔着够学、够用的原则，不求学的过深，而要强调学会、会用、够用，同时，对知识的概括总结也是很重要的。概括总结是课堂教学中学生构建知识结构、梳理知识脉络的重要手段。中职教学里的用语、概念、理论、计算技巧等许多知识，都是通过概括总结才被学生理解接受，并使学生举一反三、触类旁通的。所以在教学中，不但要向学生提供丰富的感性材料，启发学生积极开动脑筋，全方位多层次地思考，而且要重视对知识及学习过程进行概括总结。  7、培养学生的学习数学的兴趣。 |

|  |
| --- |
| **附：学 期 授 课 计 划 表** |

**学 期 授 课 计 划 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **授课章节及内容提要** | **重点和难点** | **课时** | **备注** |
| **1** | **2.26--3.03** | 复习直线与圆 | 直线与圆 | 6 |  |
| **2** | **3.04--3.10** | 椭圆 | 椭圆 | 6 |  |
| **3** | **3.11--3.17** | 双曲线 | 双曲线 | 6 |  |
| **4** | **3.18--3.24** | 抛物线 | 抛物线 | 6 |  |
| **5** | **3.25--3.31** | 圆锥曲线与直线的位置关系 | 圆锥曲线与直线的位置关系 | 6 |  |
| **6** | **4.01--4.07** | 复习简单几何体 | 复习简单几何体 | 4 | 清明 |
| **7** | **4.08--4.14** | 平面的基本性质 | 平面的基本性质 | 6 |  |
| **8** | **4.15--4.21** | 空间中直线的位置关系 | 空间中直线的位置关系 | 6 |  |
| **9** | **4.22--4.28** | 直线与平面的位置关系 | 直线与平面的位置关系 | 6 |  |
| **10** | **4.29--5.5** | 平面与平面的位置关系 | 平面与平面的位置关系 | 2 | 五一 |
| **11** | **5.06—5.12** | 复习立体几何 | 复习立体几何 | 6 |  |
| **12** | **5.13--5.19** | 复习概率与统计初步 | 复习概率与统计初步 | 6 |  |
| **13** | **5.20--5.26** | 计数原理 | 计数原理 | 6 |  |
| **14** | **5.27--6.02** | 二项式定理 | 二项式定理 | 6 |  |
| **15** | **6.03--6.09** | 一轮复习：集合 | 集合 | 6 |  |
| **16** | **6.10--6.16** | 方程与不等式 | 方程与不等式 | 4 | 端午 |
| **17** | **6.17--6.23** | 集合 | 集合 | 6 |  |
| **18** | **6.24--6.30** | 方程与不等式 | 方程与不等式 | 6 |  |
| **19** | **7.01-7.07** | **期末复习** | | | |
| **20** | **7.08-7.12** | **期末考试** | | | |