|  |
| --- |
|  |
|  |
| **2023 — 2024学年第二学期** |
| **历史 教学计划** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **教 学 部 电气工程教学部** |
| **专 业 电子电气**  **班 级 23应急、22机电2、23化工** |
| **任课教师 刘道军** |
|  |
|  |
|  |
| **2024年 2 月 27 日** |
|  |
| 1. **教学目标：**(目的要求、质量标准)   一、知识目标  掌握中国历史的时间线和基本阶段划分，了解中国历史上的重要事件、人物和时期。  理解中国历史上各个时期的政治、经济、文化和社会状况，以及它们之间的相互关系。  熟悉中国历史上的重大变革和转折点，如朝代更迭、社会制度的变革等。  了解中国历史对现代社会的影响和启示，认识历史与现实的联系。  二、能力目标  培养学生的历史思维能力，能够运用历史唯物主义和辩证唯物主义的方法分析历史事件。  提高学生的历史文献阅读和解析能力，能够理解和评价历史文献和资料。  增强学生的口头和书面表达能力，能够清晰准确地描述历史事件和人物。 |
| 1. **学情分析**： 2. 中职生通常处于青春发育期，对于历史学科的学习，他们可能受到之前教育阶段的影响，对历史的认识和兴趣程度各不相同。有的学生可能对历史有浓厚的兴趣，而有的学生则可能因为历史知识的抽象性和枯燥性而感到困惑。   2、大部分中职生学习历史的主要动机是为了应对考试和完成学业要求。他们可能认为历史是一门必修课程，不得不学。同时，一些学生也可能因为对历史的兴趣而主动学习，希望通过学习历史来了解国家和民族的过去，以及历史对现实的影响。 |
| 1. **教材分析：**   《普通高等教育"十一五"国家级规划教材:中国历史新编:古代史(上册)》叙述了中国古代自上古至南北朝时期的政治、经济、社会、文化、科技、艺术、宗教、学术思想、民族关系等史实，既清晰地叙述了纷繁复杂的史实脉络，又介绍了很多新的研究成果。先秦部分重视介绍考古学的进展，并对礼制等内容进行详细的介绍，内容推陈出新。秦汉部分不仅将历史过程叙述出来，更注意分析历史现象背后的深层次原因，分析深刻独到。魏晋南北朝部分用较短的篇幅将这段变动复杂的历史清晰地介绍给读者，文字简练清楚。 |
| 1. **教学重点难点：**   一、重点内容  历史发展脉络：教材通常会系统地介绍中国历史的发展脉络，包括各个历史时期的政治、经济、文化和社会状况。这是理解中国历史整体框架的基础。  重要历史事件和人物：教材中的重要历史事件，如朝代的兴衰、战争、改革等，以及关键历史人物，如帝王、政治家、文化名人等，是学习的重点。  历史概念与理论：理解一些基本的历史概念，如封建制度、资本主义萌芽等，以及掌握一些重要的历史理论，如历史唯物主义等，对于深入理解历史事件和现象具有重要意义。  二、难点内容  历史事件之间的关联：中国历史中各个事件之间往往存在复杂的联系和影响，学生需要理解这些事件是如何相互关联的，以及它们对历史发展产生的影响。  历史概念的抽象性：一些历史概念可能比较抽象，如政治制度、经济形态等，学生需要具备一定的抽象思维能力才能理解这些概念。  历史文献的阅读与解析：教材中可能包含一些原始的历史文献，如诏书、奏章、史书等，学生需要具备一定的文言文阅读能力和历史分析能力才能理解和评价这些文献。 |
| 1. **教学方法及采取措施：**   1、讲授法：教师系统地讲述历史知识，包括历史事件的背景、经过、结果和意义等，使学生获得全面的历史认识。  2、讨论法：组织学生进行课堂讨论，让他们围绕历史事件、人物或问题发表自己的观点，培养学生的批判性思维和表达能力。  3、案例分析法：通过分析具体的历史案例，让学生深入了解历史事件的发生、发展和影响，培养学生的历史分析能力。  4、情景模拟法：通过模拟历史场景或事件，让学生扮演历史人物，亲身体验历史事件的发展过程，增强学生的历史感知能力。 |

、

|  |
| --- |
| **附：学 期 授 课 计 划 表** |

**学 期 授 课 计 划 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **授课章节及内容提要** | **重点和难点** | **课时** | **备注** |
| **1** | **2.26--3.03** | 中华文明的起源与早期发展 | 中华文明的起源与早期国家的形成 | 12 |  |
| **2** | **3.04--39.10** | 中华文明的起源与早期发展 | 春秋战国的历史巨变 | 12 |  |
| **3** | **3.11-3.17** | 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固 | 秦朝统一多民族封建国家的建立 | 12 |  |
| **4** | **3.18--3.24** | 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固 | 两汉统一多民族封建国家的巩固 | 12 |  |
| **5** | **3.25--3.31** | 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固 | 秦汉时期的经济、科技与文化 | 12 |  |
| **6** | **4.01--4.07** |  |  | 8 | 清明 |
| **7** | **4.08--4.14** | 三国两晋南北朝的政治、经济与文化 | 三国两晋南北朝时期的科技与文化 | 12 |  |
| **8** | **4.15--4.21** | 三国两晋南北朝的政治、经济与文化 | 三国两晋南北朝政权更迭与民族交融 | 12 |  |
| **9** | **4.22--4.28** | 隋唐统一多民族封建国家的繁荣 | 隋唐政治演变与民族交融 | 12 |  |
| **10** | **4.29--5.05** | 期中考试 |  | 8 | 五一 |
| **11** | **5.06--5.12** | 隋唐统一多民族封建国家的繁荣 | 隋唐时期的经济、科技与文化 | 12 |  |
| **12** | **5.13--5.19** | 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一 | 多民族政权并立与元朝的统一 | 12 |  |
| **13** | **5.20--5.26** | 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一 | 宋元时期的经济、科技与文化 | 12 |  |
| **14** | **5.27--6.02** | 明清统一多民族国家进一步巩固与封建统治危机 | 明朝的兴亡 | 12 |  |
| **15** | **6.03--6.09** | 明清统一多民族国家进一步巩固与封建统治危机 | 清前中期的兴盛与危机 | 12 |  |
| **16** | **6.10--6.16** | 明清统一多民族国家进一步巩固与封建统治危机 | 明清时期的经济、科技与文化 | 12 |  |
| **17** | **6.17-6.23** | 晚清的民族危机与救亡图存 | 列强入侵与中国人民的反抗斗争 | 12 |  |
| **18** | **6.24-6.30** | 晚清的民族危机与救亡图存 | 探索国家出路与挽救民族危亡的努力 | 12 |  |
| **19** | **7.01-7.07** | **期末复习** | |  |  |
| **20** | **7.08--7.14** | **成绩考试，成绩分析** | |  |  |