|  |
| --- |
|  |
|  |
| **2023 — 2024学年第二学期** |
| **语文 教学计划** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **教 学 部 电气工程部** |
| **专 业 语文**  **班 级 23级化工** |
| **任课教师 孙述安** |
|  |
|  |
|  |
| **2024年 2月 27 日** |
|  |
| 1. **教学目标：**(目的要求、质量标准)   1、培养学生基础知识的识记以及综合运用能力。  2、培养学生的现代文的阅读能力，能够独立阅读浅易的文言文。  3、提高学生的写作能力。  4、开展语文综合实践活动，提高学生的交际能力。 |
| 1. **学情分析**：   23化工班共58人，新生班级，学习习惯差，学习缺少主动性，本学期的首要任务是先让学生养成良好的学习习惯。平时该班课堂气氛较为沉闷，学生不爱表达自己，本学期着重培养该班的自学能力，开展自主、合作、探究的教学，提高学生的综合素养。在教学中，既要重知识又要重能力。不断提高学生的听、说、读、写的能力。 |
| 1. **教材分析：**   本册教材为促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。每篇课文按照一定主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。注重提高学生的语文素养，在不断的阅读中，提高学生学习语文的兴趣和积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。 |
| 1. **教学重点难点：**   认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，利用多媒体教学，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础。 |
| 1. **教学方法及采取措施：** 2. 更新教学观念，灵活运用多种教学方法，调动学生学习的积极性。 3. 研究大纲，准确把握好教学方向。 4. 加大作业的布置批改，在练习中提高。 5. 与学生多交流，及时了解学生的学习情况，随时调整教学方法。 |

|  |
| --- |
| **附：学 期 授 课 计 划 表** |

**学 期 授 课 计 划 表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **授课章节及内容提要** | **重点和难点** | **课时** | **备注** |
| **1** | **2.26-3.3** | （第一册）  第六单元 | 古代传统文化作品解读 | 4 |  |
| **2** | **3.04--3.10** | 第六单元 | 同上 | 4 |  |
| **3** | **3.11--3.17** | 第七单元 | 实用性阅读和交流 | 4 |  |
| **4** | **3.18--3.24** | 第七单元 | 同上 | 4 |  |
| **5** | **3.25--3.31** | 第八单元 | 积累与探索 | 4 |  |
| **6** | **4.01--4.07** | 小习作（清明） | | | |
| **7** | **4.08--4.14** | 第八单元 | 阅读与品味 | 4 |  |
| **8** | **4.15--4.21** | 第八单元 | 理解与表达 | 4 |  |
| **9** | **4.22--4.28** | 复习 | 六、七、八三单元 | 4 |  |
| **10** | **4.29--5.05** | 期中复习（5.1假） | | | |
| **11** | **5.06—5.12** | 第二册  第一单元 |  | 4 |  |
| **12** | **5.13--5.19** | 第一单元 |  | 4 |  |
| **13** | **5.20--5.26** | 第二单元 |  | 4 |  |
| **14** | **5.27--6.02** | 第二单元 |  | 4 |  |
| **15** | **6.03--6.09** | 第三单元 | 端午假 | 4 |  |
| **16** | **6.10--6.16** | 第三单元（端午假） | 实用性阅读等 | 4 |  |
| **17** | **6.17--12.23** | 第四单元 |  | 4 |  |
| **18** | **6.24--6.30** | 第四单元 | 语感与语言习得及基础 | 4 |  |
| **19** | **7.01-7.07** | 总复习 |  | 4 |  |
| **20** | **7.08-7.14** | 总复习（考试） |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |