

淄博电子工程学校文件

淄电校字〔2021〕40号

淄博电子工程学校 教育质量年度报告

（2021年度）

2020-2021 学年度，学校继续深入贯彻落实教育部 山东省人民政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号），夯实职业教育发展基础，加快职业教育发展脚步，对上积极争取政策支持，对内深挖潜在动力，各项工作有序开展，并取得积极成效。

本学年度，学校荣获“全省农村和城市社区基层干部学历教育先进办学单位”“淄博市红十字工作先进集体”“沂源县高中教学工作先进单位”“淄博市2020年职业教育创新创业大赛优秀组织奖”等荣誉称号。

一、学校情况

（一）学校概况。作为全国职业教育先进单位、山东省职业教育先进集体、首批国家级重点职业学校、首批山东省规范化中等职业学校、省示范性中等职业学校立项建设单位，淄博电子工程学校组建于1996年11月，是沂源县唯一一所中等职业学校，融中等职业教育、高等函授教育与短期培训于一体。学校遵循“以德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学理念，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、引厂入校、入厂办学、职前职后联动发展、学历教育、技能培训并举”的发展战略，形成“教育以学生为中心，教学以质量为中心，构建可持续发展的、体验式德育教育，打造“实训8S”管理”的办学特色，树立“求真 务实 至善 尚美”的优良校风，确立“建设成为具有山东特色、跻身省内一流、中高职一体化的现代化职业学校”的办学目标。

学校占地面积105亩，校舍总建筑面积为30869平方米，运动场地占地面积22263平方米，建有400米标准环形跑道田径场，篮球场7个、排球场5个、羽毛球场2个。因原有实验中学土地资产调拨其他单位，学校总资产现有69075991.05元。



图 1：校园外景

(二) 学生情况。学校现有在校生3484人，其中，男生2104人，女生1380人。2021年招生1226人，毕业1027人，学生巩固率94.56%。学校依托专业优势，主动服务经济社会发展大局，通过各种方式提升学生职业素养，加强学生实践能力和职业技能的培养，强化技能训练，严格按照人才培养模式要求开足实训课，特别是考前有针对性的开展技能鉴定训练。2021年，全校501名18级学生考取维修电工、焊工、车工、钳工、保育员等中级职业资格证书。

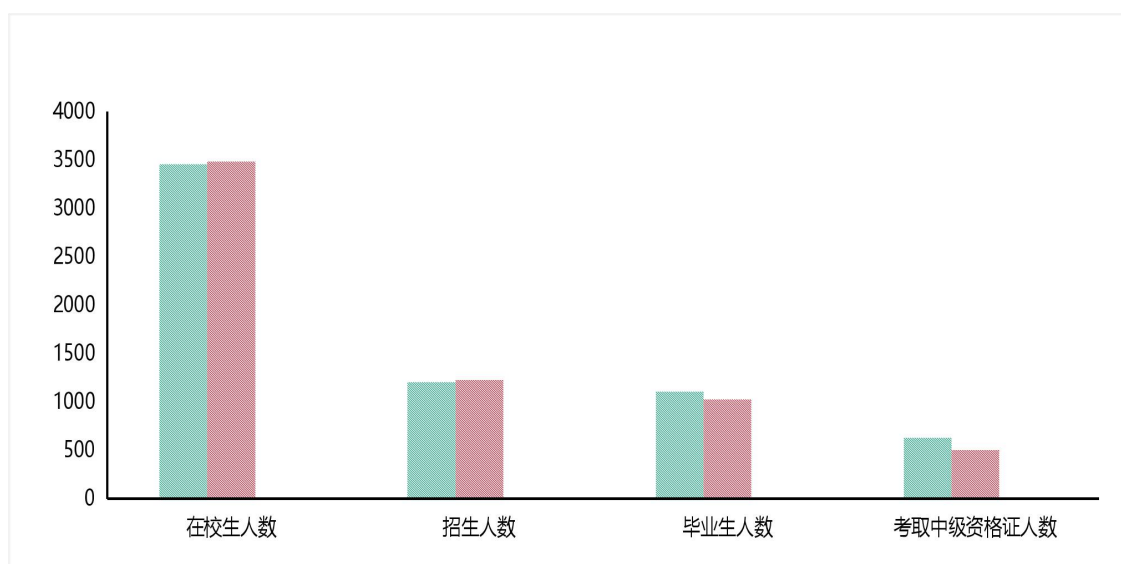


图 2：学生发展情况

(三) 教师队伍。学校现有在编在岗教职工 287 人，专任教师 278 名，其中专业教师 145 名，占比 52.16%，双师型教师 108 名，占比 74.48%，具有技师及以上职业资格或具有非教师系列中级及以上专业技术职务教师达到 58 人，占专业专任教师的 32.22%。专任教师学历达标率 100%，其中硕士学位 11 名，占比 3.96%，在读硕士 6 人。专任教师高级职称教师人数 85 人，占比 30.58%。2021 年，学校新进专任教师 7 人，专任教

师退休 7 人，教师总人数保持稳定。

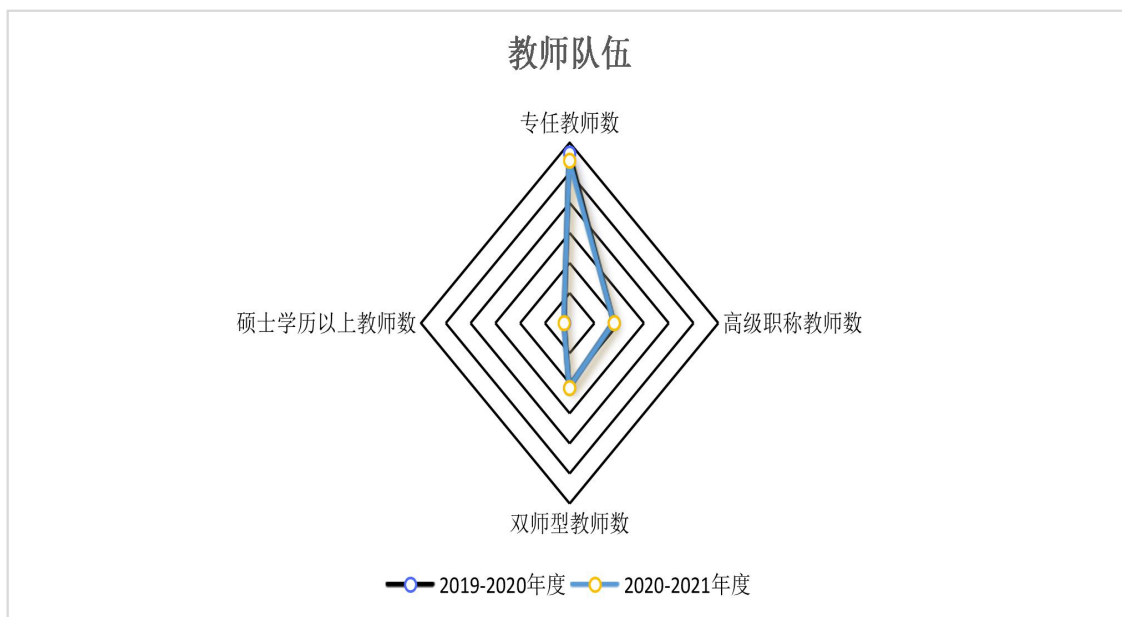


图 3：教师队伍情况

（四）设施设备。学校建有实训中心，包括数控加工、普车加工、焊接技术、电工电子、机械装配、计算机、艺术、财会、酒店服务、服装制作 10 大实训区，60 个实训室。2021 年，智慧校园平台已经建成，包含教务管理平台，网络教学平台，学生综合素质评价系统，教学诊断与改进系统，学生心理健康测评系统，畅捷通管理企业信息化平台。71 口多媒体教室全部安装电脑模块，购置中职教学资源库，自建文化课、专业课教学资源库，实现优质资源班班通。教师用机达到 261 台，学生用计算机 665 台。印刷图书 13.3 万册，电子图书 1520GB，电子教学参考书和期刊及其他教学资料有 110 余种，生均纸质图书 38.17 本。实习实训教学设备总值 3394.2 万元，比上一年度增加 160 万元；生均实训实习工位 0.63 个；生均实训设备 10162 元，生均比上一年度增加 862 元。

表 1：实习实训设备情况

项目	单位	上年度	本年度
实习实训设备总值	万元	3234.57	3394.2
生均实习实训设备值	元	9300	10162
生均实习实训工位数	个	0.51	0.63
生均纸质图书	本	32.71	38.17

二、学生发展

（一）学生素质。严格落实社会主义核心价值观进课堂、法制进课堂、安全教育进课堂要求，开全配齐德育课程和教师；同时抓实思政课堂，严格执行教育部及省教育厅关于德育课程开设要求，开设《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》《心理健康》等德育课程，积极在课程建设中要求每一位老师具有课程思政的理念，形成课程全育人环境。

学校教育教学质量稳步提升。2021 年度，75 人次学生在各级技能大赛及创新创业大赛中获奖；高考本科过线 28 人，报考天津职业技术师范大学本科过线 11 人，专科以上录取率达 96.24%。学生文化课合格率 86.42%，专业技能合格率 93.81%，体质测评合格率 87.66%。

表 2：教学质量情况

项目	单位	上年度	本年度
文化课合格率	%	85.8	86.42
专业技能合格率	%	93.5	93.81
体质测评合格率	%	87.2	87.66
毕业率	%	100	100

(二) 在校体验。学校致力于提高学生的在校体验，通过提升课堂趣味性、举办多姿多彩的社团活动、丰富的课间活动、主题展演活动等，学生在学习、生活以及实习等方面的满意度都有显著的提升。在理论学习方面，学生的满意度达 88.37%；在专业学习方面，学生的满意度为 89.88%；在实习实训方面，学生的满意度为 93.56%；在校园文化与社团活动方面，学生的满意度为 93.82%；在学校生活方面，学生的满意度为 94.05%；在校园安全方面，学生的满意度为 99.13%。除在校生外，还对毕业生进行了对学校满意度的调查，调查结果显示，毕业生对学校满意度高达 99.11%。

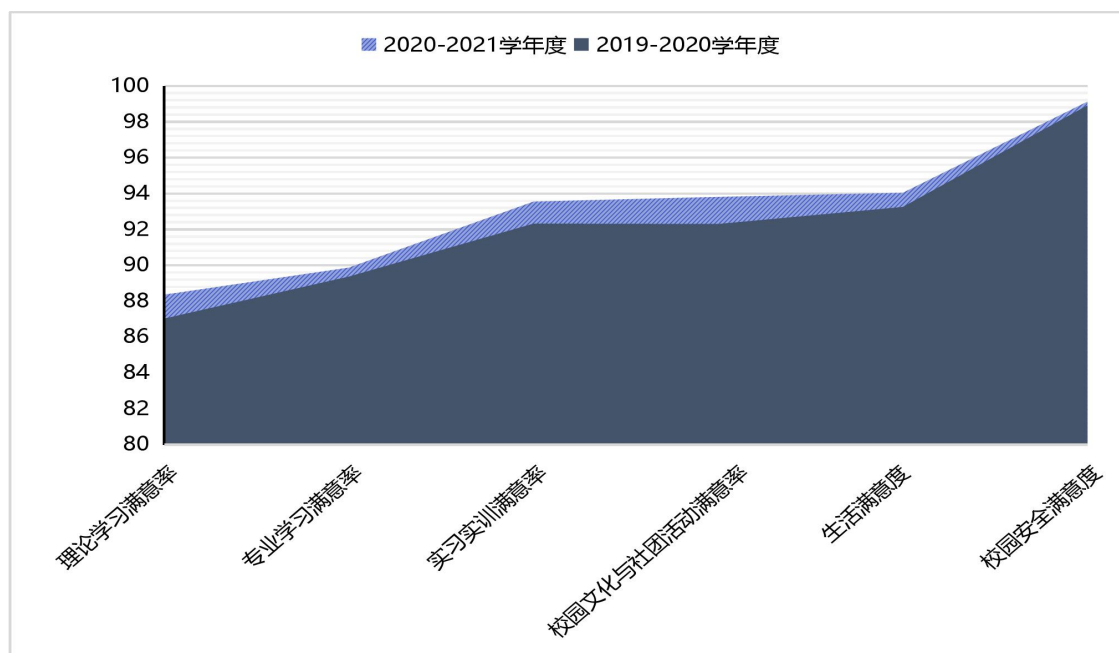


图 4：在校体验满意度情况

(三) 资助情况。学校严格落实《山东省中等职业学免学费补助资金管理办法》、《山东省中等职业学校国家助学金管理办法》等文件精神，落实了在校生免学费政策，建立了家庭经济困难学生资助档案，准确掌握家庭经济困难学生的真实状况，公平、

公正、公开、合理地分配资助资源，实施困难学生三级认定、国家助学金评审。2020年秋季共认定家庭经济困难学生352人，获得国家助学金资助，2020年9月-11月申请发放助学金364人，21.84万元；2020年12-2021年1月申请发放助学金363人，14.54万元；2021年3月-4月申请发放助学金360人，14.54万元；2021年5月-7月申请发放助学金354人，21.3万元。2021年5月，对141名学生的助学贷款预申请进行资格审核、汇总、上报工作。学校没有出现因为家庭经济困难而辍学的情况。



图5：2020年国家中职奖学金获得者赵炜杰

(四)就业质量。2021年共有毕业生1027人，其中，直接安置就业学生有249人，初次就业人数233，初次就业率为93.6%，较上一年度增加2.1%。专业对口就业人数235人，对口就业率为94.38%。机电一体化、焊接、信息技术专业学生专业对口率达100%。学生初次就业起薪情况分别分为三挡：2001

元至 3000 元占 3.7%；3000 元至 4000 元占 78.2%，4000 元以上占 18.1%，比上一年度大幅增加。劳动合同签订率 100%。用人单位对我校毕业生好评率连年递增，达 95%以上。

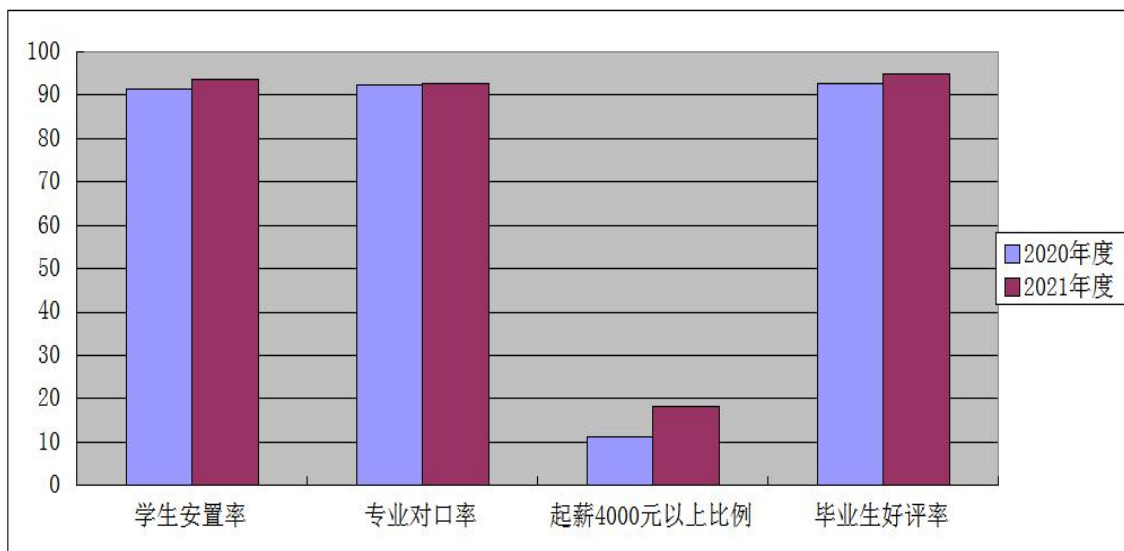


图 6：学生就业情况

（五）职业发展。学校坚持以赛促教，以赛促学，2020-2021 学年度组织 501 名毕业生参加了职业技能鉴定，75 人次在各级技能大赛及创新创业大赛中获奖。

不断优化专业设置，拓宽人才培养渠道。加快加深企业调研步伐，2021年招生专业设置和校企冠名订单班设置计划理论基础夯实。在保本增量的原则下，稳定现有中高职衔接和订单班、冠名班体量，继续拓展人才培养渠道。新申报7个专业三二连读办学协议；充分依托职业教育优势，与青岛三利集团、莱茵科斯特密切合作，探讨在焊接技术、数控技术、机电一体化等专业改革人才培养模式，强化实践教学环节建设，大力推行工学结合和现代学徒制，实施“企中校”合作模式。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整。学校形成了以电子信息类、装备制造类专业群为主，以信息技术、财经商贸专业为辅、以“教育、旅游服务为特色的专业结构。学校围绕全县新旧动能转换“6341”现代产业体系，结合重大工程、重大项目，及时调整学校专业设置，建立专业预警机制，对不符合地区产业需求的专业及时调整。

现共开设13个专业，其中机械加工技术应用、电子电器应用与维修、计算机应用、学前教育是省示范性专业，机电技术应用、电气设备运营与管理、数控技术应用、焊接技术应用、会计事务、高星级饭店运营与管理是规范化专业；焊接技术应用、机械加工技术应用、幼儿保育（学前教育）是市特色专业；焊接技术应用是在建省品牌专业。

（二）教育教学改革。学校从教育改革发展和办学实际出发，以校本教材开发与资源建设为抓手，以省、市中等职业教育课程改革意见为依据，强化职业能力分析，以“校企合作”为主要实施途径，深入探索“模块化课程”“典型工作任务”为核心的专业课程体系的构建。

根据学校专业设置情况，结合《职业教育专业目录(2021年)》，初步建立学校专业群并制定方案，并在8月份完成并提交机电技术应用、机械加工技术、焊接技术应用三个特色专业建设方案。我校网络安全运维职业技能等级证书（初级）等六个证书的申报得到审批通过，相关专业已联系相关资质公司进行训练等工作。新申报wps办公应用职业技能证书（80人计划）、生产线数字化仿真应用职业技能等级证书（初级）（15人计划）两个证书试点。对接有关部门，着手制作符合在线教学用的数字化课程资源和数控加

工设备采购招标手续材料上报工作，包括专业课220余节、基础学科视频200余份、《钢琴》视频录制180份、数控加工设备（简易行车及专用工具橱及机床附件），共计60余万元。

不断优化专业课程建设。以实践为主线，优化专业课程建设，成立课程开发团队，制定校本教材开发方案和制度，完成《车工》等4门活页式教材的编写工作，相关数字化课程资源正在建设中。合力泰校企共建课程以及机械工程专业部“项目教学”等校本课程。采用“项目教学、案例教学、任务驱动教学、行为导向教学”等理实一体化教学模式和多元评价模式。截至目前，省精品资源共享课2门，新立项1门，市精品课程建成8门，校级精品课程建成3门。



图 7：淄博电子工程学校“市精品课程”验收汇报会

（三）教师培养培训。学校高度重视教师队伍建设工作，先后

组织15名教师参加1+X证书制度试点专业教师国培，组织58名教师参加中等职业学校公共基础课课程标准全国在线培训，组织累计百余人次参加全市名师培训、教师教材教法三教改革培训、创新创业教育培训、学业质量提升培训等，组织校本培训累计3000余人次，有150余人次参加了企业实践。2020年累计人才引进6人，教师招聘7人，新吸收5名“淄博工匠”“沂源工匠”为各专业建设委员会成员，使我校专业建设更接地气。通过校本培训、校本科研、参加各级专业培训、讲课、大赛、到企业顶岗锻炼等形式，不断提高教师的专业能力、技能水平、综合教育素养。



图 8：教学能力大赛备赛讲座

本学年度，赵春礼被评为沂源县有突出贡献的中青年专家，任峰等10名教师被评为沂源县优秀教师，李荣、苗绘香、贾娟丽被评为沂源县学科带头人，耿子越、段玉青、郑祥呈被评为沂源

县教坛新秀，齐军、苗绘香被评为市优秀教师，齐军、李荣、侯振国被评为市骨干教师，朱超、刘倩被评为市教坛新秀，200余人次获得市县级表彰。

（四）规范管理。学校本着依法治校、科学治校、民主管理的原则，创新教育教学管理机制，完善教学质量监控体系；构建起全员管理、全员育人的教学管理网络体系。组织“学·问”“2021开学共读一本书”等3次教师论坛，“修师德、铸师魂”演讲比赛，积极组织200余人次教干教师赴甘肃、重庆等地参加各类各级学习和培训，不断强化了教干教师的思想教育、职业道德教育和业务水平。加强教师管理，修改了教职工工作量化考核办法，完善了教职工绩效工资考核方案。签订目标责任书，开展师德考核，强化了教师师德建设。



图9：第五季“学·问”教师论坛

有序推进省示范校建设。积极落实《淄博电子工程学校山东省示范性中等职业学校建设项目实施管理办法》《淄博电子工程学校山东省示范性中等职业学校建设项目经费管理实施细则》等十余项制度，邀请高青县教育局贾善超副局长对专项资金使用办法、项目验收的六大项目、项目建设资金管理的顶层设计及操作技巧等方面进行了详细讲解，有针对性地指导我校示范校建设资金规范使用。通过细化分解任务、定期调度、科学督导等形式，有序推进规范整理档案材料。学校内涵建设分为六大模块 30 个二级建设内容，有 363 个验收要点，现基本完成 237 个，为迎接中期检查进行了中期检查绩效自评及绩效评估。



图 10：法制教育报告会

坚持不懈抓好安全保障工作。根据不同时间节点，突出安全教育工作重点，着重加强防一氧化碳中毒、防汛防溺水、交通安全、消防安全、网络安全、应对自然灾害、防范校园欺凌、防传染病等教育工作。依托安全教育课程，结合学校实际，构建学校安全教育内容体系，探索开发具有学校特色的安全教育校本课程，

并纳入学校教学计划统筹管理，积极构建线上线下相结合的安全教育工作体系。本年度，我校迎接省、市、县综合安全卫生检查十余次，消防专项安全检查4次，对于查出的安全隐患，及时整改，整改率达100%，确保安全教育工作取得成效，打造安全卫生教育示范单位。

强化财务管理制度建设。紧跟政府改革的步伐，加强业务学习、胜任财务核算工作；规范收入管理、探讨收缴办法，克服困难，完成收费任务；进一步加强财务基础工作建设，在财务管理上下功夫，严格实行资金审批管理制度和经济事项报批制度；加强生均经费预算执行情况管理、专项资金管理、工资管理。

加强学校基础设施改造提升。学校对消防管道、运动场等校园基础设施进行改造、升级、维护，完成了校园小操场北花砖场地硬化、实训中心配套仓库建设、消防设施提升改造等工程，为教育教学的正常开展提供后勤保障。学校在完成了新校建设的项目立项批复和中央债券及地方政府债券、市重大预备工程的申报，完成了对选址的论证工作后，积极协调自然资源局及有关单位对学校建设方案论证，落实土地征用，确定学校具体建设规划。

（五）德育工作情况。健全完善德育教育管理线，始终把德育工作作为学校首要工作任务，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕“立德树人”总目标，坚持正确的育人导向，落实习近平总书记提出的“培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人”的总要求。狠抓德育常规管理，创新德育工作特色，加强学生品德教育，重视校园文化建设，全面提高学生的品德素养

水平。2021 年度，我校共有 15 个班级、83 名学生获市级以上表彰。其中 4 个班级被评为省中等职业优秀班集体，4 名学生被评为省级优秀学生干部，19 名学生被评为省级优秀学生。



图 11: 中等职业学校省级优秀学生获奖证书

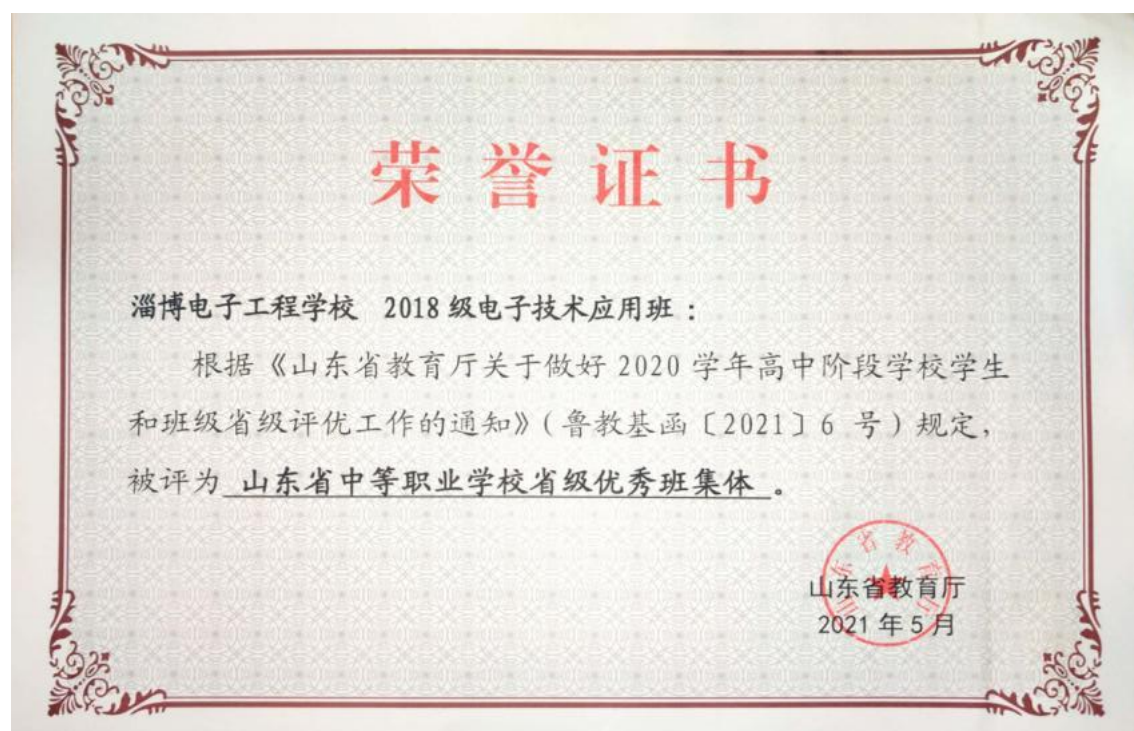


图 12: 省级中等职业学校优秀班集体获奖证书

在思想教育方面，学校在学生行为习惯、人文教育、素养教育等方面不断进行教育渗透。学校坚持每周举行国旗下讲话，在演讲过程中配合合唱、名言分享、座右铭等形式，以此创新国旗下讲话模式，将国旗下讲话活动做成系列主题活动，增强学生的爱国信念；通过主题班会、黑板报、课外活动、校级主题比赛等方式，增强学生的集体荣誉感；通过组织开展“开学第一课”等活动引导学生尽快脱离假期状态；通过“疫情防控”“消防演练”等活动增强学生的安全防护意识，提高学生的防控能力；组织了“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”系列活动，向革命烈士致敬、诵读经典诗文、进行红色研学教育，举办建党100周年红歌合唱比赛，多次组织团员青年和学生认真学习习近平总书记在建党100周年庆祝大会上的讲话，培育学生爱国爱党情怀，赓续红色血脉，传承红色基因。

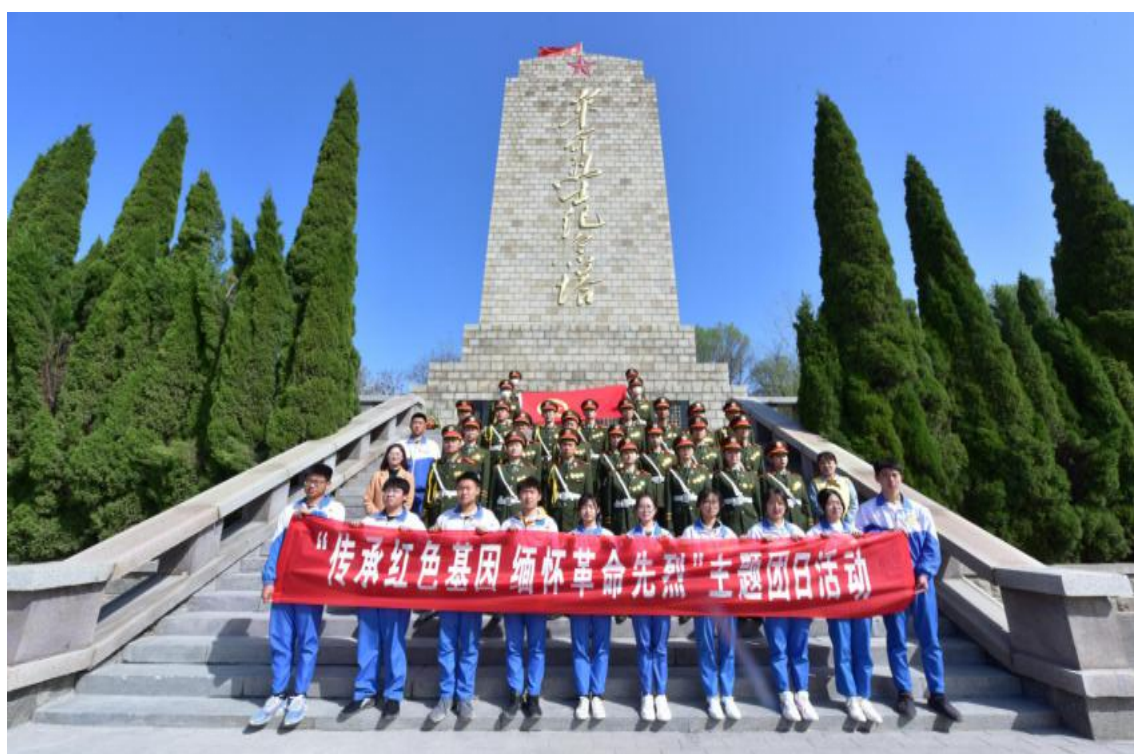


图 13：“传承红色基因 缅怀革命先烈”清明节主题团日

在提升学生综合素养方面，学校以主题教育活动为载体，开展“感恩励志教育演讲”、“阳光大课间”、“青年大学习”、等系列多主题的教育活动。通过劳模进校园活动，让师生近距离接触劳动模范、聆听劳模故事、体悟劳模精神，有效引导师生学习并践行爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献的劳模精神，培育和践行社会主义核心价值观，更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。



图 14：劳模工匠进校园

学校积极在校园内举办丰富多彩的文化活动，活跃校园氛围。举办 2021 年元旦文艺汇演和“我们的青春不一 young”五四校园文化艺术节，两次活动均采用直播方式，在线观看人数累计超过 30 万人次，向社会传达了丰富多彩、朝气蓬勃的职业教育，同时也对学生价值观念、道德情操、思想内涵和行为模式的形成和发展起着较深的影响。



图 15: “凝聚淄电情 共筑中国梦” 2021 年元旦联欢会

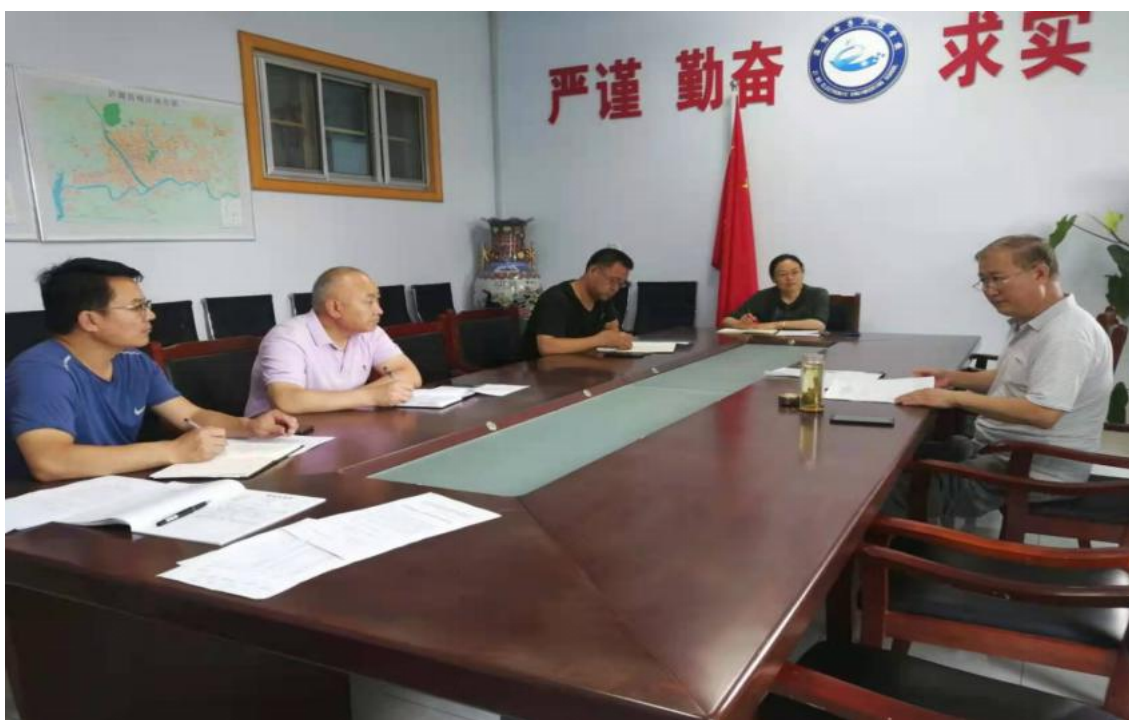


图 16: 淄博电子工程学校首届校园心理剧展演

学校注重对学生的心理健康教育，成立了心理健康教育领导小组，积极开展心理教育研究。政教处牵头在校学生会中成立心理健康部，在班级内选拔心理气象员，关注本班同学心理健康的

同时，为学生普及心理健康知识，帮助学生调整自我适控能力。在全校范围内开展心理剧活动，以学生身边发生的各种小事为题材，选拔节目演出，不仅提高学生对心理健康的认识，更能帮助学生正确处理遇到的心理健康问题。

在加强家校共育方面，学校进一步完善家长委员会，充分发挥家长学校的作用，让家长充分参与学校管理，体现家长对学校教育工作的知情权、评议权、参与权和监督权。组织多次家校进校园活动，带领家长委员会成员参观校园，了解学生的学习状况、生活状况，组织家长委员会成员对学校管理方式进行监督、评价，积极接受家长意见，通过多种方式提高自身管理水平，完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系，营造良好的教育环境，深入推进素质教育，促进中小学生的全面发展。



(六) 党建情况。健全党建管理体制，加强领导班子建设，强化党组织的政治核心地位。校党委建立了一套比较科学的工作

运行机制和党建工作制度。体现在重大决策如人事、财务等方面，通过党委班子会进行民主研究决定；体现在比较好的执行了党委成员分工负责制，党委委员大胆、主动、创造性的开展工作。认真开展党史学习教育，推进“两学一做”学习教育常态化，按照上级党委要求，围绕我校中心工作，以全面从严治党为主线，引领全校党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，促进党建各项工作上新台阶。

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届五中全会精神为指导，统一思想，统一部署，巩固强化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。积极开展“书记交叉讲党课”及“书记带头讲党课”活动，党组织书记走出去讲党课，上课氛围浓厚，党员学习积极性高，累计开展不同类型党课30余节。



图 18：党组织书记交叉上党课活动

党委积极开展“我的初心故事”主题征文及“最美瞬间·榜样在身边”主题摄影作品征集活动，激励党员干部不忘初心、牢记使命，营造发现榜样、学习榜样、争做榜样的浓厚氛围；组织

沂源电大基层干部专科学历教育班的学员赴章丘开展学习百年党史、传承红色基因”实践基地红色研学活动；组织思政课教师讲“学党史”示范课 70 余节；组织“学党史、抒党情、颂党恩”黑板报 80 块、主题班会 70 节，大力宣传党史、国史；组织开展“绘百年党史，展辉煌成就”书画比赛和“学党史、见初心”师德师风培训。



图 19：主题党日活动

组织开展“学党史、强信念、跟党走”主题团课并赴烈士陵园开展“缅怀革命先烈、传承红色基因”主题教育活动；开展“青春心向党、吾辈当自强”主题演讲比赛；组织音乐教师以音乐课等形式唱响系列红歌，让校园广播红歌唱响校园；参加“庆祝建党百年”南麻街道华府社区文艺演出；参加沂源县庆祝中国共产党成立 100 周年暨“学党史，感党恩，颂党绩”大合唱活动。组织部分党员前往沂源县红色文化研究会就迎接建党一百周年，红歌唱响校园，重走革命路线，展红色斗战旅程等建党百年庆红色文化进校园系列活动进行调研；组织全体在职党员到淄博傅山自

然地质博物馆开展“庆建党百年 携红色记忆 建功新时代”主题党日活...通过开展形式多样的党员活动，切实提高了广大党员的党性认识，强化了党组织的战斗堡垒作用。

党风廉政建设成效显著。学校认真贯彻落实党风廉政建设工...作条例，开展系列廉政教育活动，坚持和完善民主集中制，做好党务公开、政务公开工作。学校党委制定下发《淄博电子工程学校关于2021年度党风廉政建设和反腐败工作实施方案》和《2021年度落实意识形态工作计划》，完善党风廉政谈话制度，层层签订党风廉政建设目标责任书，摸排整理重点岗位领域风险点，岗位职责和廉政风险防控措施逐步强化，制定防控措施20余条，牢牢掌握意识形态工作的领导权、话语权、主动权，为学校教育教学改革和学校办学提供有力保障。



图 20：信息工程部意识形态风险点排查部署会

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果。完善校企协同育人机制，推进集团化办学成效。充分发挥淄博电子工程职教集团的作用，推行集团化办学，推动集团成员单位协同发展，链接优质资源，共建实习实训基地，打造技术技能创新平台，为学生搭建认识实习、跟岗实习、顶岗实习的优质平台。

积极探索校校合作、校企合作新模式，校企合作推行理论实践一体化模式培育人才。创建“校中企、企中校”，“做中学，做中教”的现代学徒制的教学模式，校企双方相互挂牌相认，学校是合作企业人力资源基地，合作企业是学校实训实习、就业基地，引入企业具有生产功能的设施设备，建设人力资源有保障的校内生产性实训基地和校外稳定的顶岗实习基地。与山东合力泰电子科技有限公司、青岛三利泵业股份有限公司、山东莱茵科斯特等企业的战略合作，2021年招收定向订单班3个。扩大并完善“企中校、校中企”工学交替办学模式，建立三利焊接“企中校”班，与青岛三利泵业、山东合力泰电子等企业扎实推进现代学徒制试点工作。

积极探索混合所有制改革。依据山东省教育厅等14部门《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10号）探索混合所有制改革，对接新旧动能转换“十强”产业和区域重点产业，结合学校智能制造重点专业群，充分发挥“双主体”办学优势，与山东莱茵科斯特、青岛三利集团已达成意向，共建混合所有制智能制造产业学院。

校企共建实训基地加快产教融合试点。推进“校内基地生产化，校外基地教学化”，推动产教融合平台建设。校企共建大师工作室

2 个。学校优选青岛海尔集团、江西合力泰股份有限公司等省内外 50 余家企业成为学生稳定的校外实习实训和就业基地。



图 21：与海尔共建校内实训中心签约仪式

加强校企人才互派与交流。学校切准企业需求脉搏，聘请企业高层管理人员和专家为学校产业教授或兼职教师，参与教学计划，制定人才培养方案，把企业技术标准引入实践教学评价体系，强化培养学生的工匠精神。学校、企业共同优化校本教材，从“教学内容”这一关键环节着手，形成学校人才培养与企业需求的无缝对接。加强人才互派与交流，畅通人才双向流动渠道，通过双向交流，激发优秀专业技术人才和高技能人才在生产、教学、科研一线上的创新、创造、创优，建立起一支素质优良的“双师型”教师队伍。

学校以建设国家职业教育创新发展高地和省示范校建设为契机，发挥淄博电子工程职教集团的作用，吸纳更多优秀企业，稳步扩大校企合作规模。将订单培养、企中校办学、现代学徒制、大师工作室、校外实习实训基地、生

产性校内实习基地建设等办出自己的特色，形成“校企利益共同体”，实现共赢，产教深度融合，培育企业急需的应用型人才。



图 22：与三利集团校企合作订单班开班仪式

（二）学生实习情况。分批组织 570 余人到南昌合力泰、青岛海尔、青岛三利、辰和、美林电子、太平洋科技在线、广电大厦、宴海酒店、新航大厦等 9 家企业参加顶岗实习和社会实践活动，实习人数和实习基地数量显著增加，疫情常规防控形势下，管理难度、安全压力与日俱增。面对新形势，积极推行“家文化”实习管理模式，引导学生把同学和工友当成自己的兄弟姐妹、把实习带队老师当成自己的父母长辈、把实习企业当成自己的家，

教育学生，把自己作为一名成年人，要敢于担当，把每一份工作当成实现人生梦想的舞台，尽职尽责，稳扎稳打。



图 23：学校领导看望实习学生



图24：在学生实习总结会上，南昌合力泰公司向学校赠送锦旗

学校与企业严格履行实习协议，严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求，选派经验丰富的老师带队指导。带队教师认真履责，经常与公司管理人员、带徒师傅沟通联系，了解学生的

工作情况。带队教师更加注重学生身心健康，工作之余经常与学生谈心，了解学生的困惑，疏导学生心理问题。同时充分利用企业文化、优秀工匠的敬业精神来引导学生提升自身的职业素养，学生在各个方面得到了长足发展，用过硬的技能、用爱与责任去承担每一份工作。在“家文化”实习管理模式的滋养下，我校学生迅速成长，各对接企业对我校学生给予了高度评价。

（三）集团化办学情况。2020年11月11日我校职教集团年会在石柱职教中心成功。职教集团成员在保持原有企业稳定合作关系的基础上，加深拓宽合作方式，努力探讨更加现代化的校企合作模式。职教集团成员校企合作、校校合作步伐加快，产教融合更加有深度有广度。与莱茵科斯特科技有限公司协商共建“中德双元高技能人才培养基地”；助力合力泰公司成功申报山东省第一批产教融合型企业建设培育库；与淄博职业学院、淄博师范专科学校等高校开展“三二连读”五年制高职教育贯通培养。



图 25：淄电职业教育集团 2020 年会在重庆石柱职教中心召开

以“三利企中校”、合力泰订单班、三利订单班为代表，探索现代学徒制的人才培养模式，学校和企业共同培养人才，校企

双方共同制定教学计划、人才培养方案，开发校本教材，共建实训基地，使学校教学与企业生产实现“无缝对接”，进一步丰富了以企业为主导的深层次校企合作的人才培养模式内涵。实现了职业教育与经济社会发展的有效对接，提升了职业教育服务经济社会的能力。



图 26：与青岛港湾职业技术学院深度合作

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养情况。我校被评为淄博市开放教育办学先进单位，全面抓好开放教育招生教学工作，开放教育实现扩容增量。同时，我校被授予 2020 年全省基层干部学历教育工作办学先进单位，为了确保培训质量和效果，高度重视培训前期和培训结束后的工作总结，从师资选择、内容审核、课件到位、教室布置、学员反馈、后期评估等细节着手，各学科学习达到省电大教学管理要求。扎实做好村两委班 2019 级 26 人、2020 级 60 人的网上学习指导，认真组织集中学习，严格考勤，保证学习效果；辅导规范 2019 级每学期每门课程 5 天集中面授，2 次送教下

乡，1次社会实践，3次作业和2次测试，严格流程整理归档。



图 27：沂源电大开放教育考试现场

（二）社会服务。在培训服务方面，大力开展社会服务工作，主动服务新旧动能转换、乡村振兴等重大战略，强化有解思维，谋思路、想对策、解难题、求突破，承担了更多社会培训。开通网络学习功能，提供多种学习模式，方便学员学习，不断扩大学校的社会影响力。严格按照继续教育培训工作的规定，认真扎实地完成了全县 4001 人的道路运输驾驶员继续教育培训工作。

我校积极联系教育主管部门、老年服务机构，对接县内在办老年机构（沂源养和健康养老院、沂源阳光大姐服务中心、沂源县福利中心、沂源县爱贝佳家政公司），采取登门拜访、电话热线、调查反馈等方式，加快社区教育学院建设，组织开展社区工作者线上心理健康教育培训两期，培训人数 300 人，积极履行社区教育服务职能，申报为全省社区教育联盟理事单位。

2020 年秋季的国家开放教育招生中，增设老年服务与管理专业计划，培训内容涵盖职业道德与行为规范、老年人护理基础知

识、老年人常见病护理、社区居家养老服务知识、养老护理风险防控与护理危机处理、老年护理基本技能、老年用药基本知识、老年人常见病照护、老年人心理病理、老年政策法规、塑造良好的性格及消防安全等方面。加强养老管理与服务人员及培训教师的培养，主动与县民政局养老科对接组织开展“养老服务+”工作需求培训，积极联系省培训机构，拟聘请经验丰富的专业老师授课，采用“理论授课+实训操作”方式授课方式，组织全县老年养老管理与服务人员及培训教师培训，提高养老服务机构从业者的护理技能和综合素养，规范养老服务技术标准，打造老人服务与管理专业培训师资队伍。



图 28：学校领导正在进行走访活动

(三)对口支援。2020-2021 学年度，学校积极参与脱贫攻坚任务，共组织 1300 余人次教职工完成 5 次扶贫走访任务，覆盖 3 个镇 15 个村，对接贫困户 640 余户。开展“我为群众办实事，走千村进万户”大走访大排查大提升活动，走访家庭困难学生、学困生、留守儿童、特殊家庭学生、残疾学生等五类学生共计 358

户，90 余名教师参与此次活动。

（四）服务抗疫。疫情常态化后，学校加强健全疫情防控常态化工作机制力度，继续新冠疫情防控工作。进一步落实了晨午间检测及因病缺课登记制度，建立了以班主任为主的传染病晨午间检测及因病缺课追踪登记监测网络，落实因病缺课学生返校复课审批制度。管理好日常卫生，有效地开展季节性、流行性、传染性疾病的预防，积极做好疾病防控常态化管理工作。

六、举办者履责

（一）组织领导。成立了由县委、县政府主要领导任组长，分管领导任副组长，县政府有关部门主要负责人为成员的职业教育创新发展领导小组，统筹协调职业教育改革发展工作。

（二）政策支持。县政府印发了《沂源县职业教育创新发展实施方案》（源政发〔2020〕7号），为县职业中等专业学校专业品牌建设指明了发展方向，提出了目标要求，鼓励并指导县域对口企业参与到职业学校专业建设过程始终，促进专业发展水平与企业标准、教学内容与企业技术需求、学生德育教育与企业职业素养要求的有机对接。全力支持学校争创山东省第一批高水平中职学校，并将其纳入县委、县政府 2021 年“品质民生百件实事”。同时，将淄博电子工程学校实习实训基地建设项目（淄博电子工程学校异址新建一期）纳入 2021 年县委县政府“十二大攻坚行动”县重大项目予以实施。

（三）资金支持。积极落实教育费附加不低于 30%和地方教育附加不低于 30%用于职业教育政策。按照鲁财教〔2013〕58 号文件精神，为学校现有旅游服务类（不含烹饪专业）、财经商贸

类、教育类专业按每生每年 2800 元标准落实经费,为加工制造类、电工电子类、信息技术类专业按每生每年 3300 元标准落实经费。

七、特色创新

案例一:《淄博电子工程学校基于“岗课赛证”模式的焊接省级品牌专业建设案例》,详细见附件 1。

案例二:《产教深度融合 校企共育人才——合力泰订单班人才培养案例》,详细见附件 2。

八、主要问题和改进措施

(一) 学校基础建设发展薄弱。学校占地面积、校舍面积、教师队伍结构、实习实训设施设备是学校现有的办学条件不能满足快速发展的教育教学需要,距离省级示范校建设要求有较大差距。

改进措施:加快学校异址新建工程进度,积极对接有关单位完成土地论证;加强基础设施的维修、更新,不断推进学校基础设施提升改造工程,不断提升学校整体育人环境。

(二) 办学模式需进一步完善。学校牵头成立了电子工程职教集团,校企合作平台更加宽广,但在产教融合、工学结合的力度有待加强,“校中有企”、“企中有校”、“校企融合”等理念还没有得到有效强化,国际化办学、混合所有制办学还须进一步突破,在学生顶岗实习和就业安置方面,一次性就业率和专业对口率还有较大提升空间。

改进措施:继续推进产教深度融合。学校在稳定与原校企合作关系的基础上,探讨校企现代合作模式;考察吸收优质校企单位,逐步完善建立新的合作意向,扩大增量订单班、冠名班、大

师工作室、中高职衔接的三二连读人才培养等合作计划，在广度和深度上努力加强校企合作、校校合作力度，加快国际化办学脚步，努力探索混合所有制办学模式，统筹学校职业教育发展速度和质量，为学生专业技能适应社会发展提供更高更广的平台和推动力。

九、其他

为保证学校职业教育发展走向快车道，学校必须在夯实基础设施保障和教育教学质量上，以上级指示精神为指引，以当地经济结构为导向，以学生知识技能发展为根本，努力寻找高速高质量发展的突破口，探索学校发展的新途径。

（一）坚决加强党的组织领导。在县委和县委教育工委的正确领导下，将贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，十九大，十九届三中、四中、五中全会精神同党史学习教育有机结合，同部署、同推进。高标准、严要求，扎实抓好巡察整改工作，加强党风廉政与意识形态工作建设，营造浓厚的师德师风氛围，学党史、办实事、开新局，在为人民群众纾难解困方面下功夫，切实发挥基层党组织的战斗堡垒作用，把全面从严治党落实到办学治校全过程，为学校发展作方向指引和动力源泉。

（二）切实提高教育教学质量发展。夯实教学常规基础，加强教学环节常规检查，继续严格执行教学值日监护、日查、周结、周迅制度，坚持课堂教学校值日、督评处、教务处、教学部四级监护制度；完善教学管理体系，统一思想行动，各专业部之间在教学组织、教学进度安排、教科研、高考组织等方面加强沟通，协同工作，不断提高教育教学水平。

(三) 稳步推动职业教育融合发展。联合县经济开发区创建产教融合示范园，共建高水平实训基地；牵头联合莱茵科斯特科技有限公司建设中德双元产教融合高技能人才培养基地；加强与山东理工大学沟通，利用全国重点建设职教师资培养培训基地推动“双师型”教师队伍再上台阶。

(四) 合力推动职业教育协同发展。积极协调各级相关单位，落实土地征用，尽快正式启动易址新建的动工；继续考察和吸纳职教集团优质新成员，尽快达成合作办学事宜，新签、增签专业联合培养协议；积极与省、市教育、发展改革部门沟通，适时提报举办五年制高职教育等相关申请。

(五) 加快推动职业教育高质发展。紧盯职业教育创新发展高地建设，牵头加强与相关部门的沟通协调，攻坚克难，在县委县政府的坚强领导下，加力推进《淄博电子工程学校职业教育创新发展实施方案》各项任务落实，全面推动职业教育改革创新发

- 附件：1. 淄博电子工程学校基于“岗课赛证”模式的焊接省级品牌专业建设案例
2. 产教深度融合 校企共育人才——合力泰订单班人才培养案例

2021年11月18日



附件 1

淄博电子工程学校基于“岗课赛证”模式的 焊接省级品牌专业建设案例

一、焊接省级品牌专业建设概述

自 2019 年 10 月份，我校焊接省级品牌专业建设开始建设，落实以工学结合、现代学徒制、订单式培养为主要形式的校企一体化人才培养模式，开发以项目课程为主体的专业课程体系，培养专兼职“双师型”专业教师队伍，建设适应“做中学”要求的校内外实训实习基地。自品牌专业建设以来，我校坚决落实立德树人根本任务，建立以能力为核心，突出技术技能培养，引导学生全面发展和综合素质提高的培养体系；提高专业管理规范化、现代化和信息化水平，通过学校考核与“1+x 试点”和技能资格证书考试等方式科学评价育人质量；积极参加各级各类大赛，借以提高专业人才培养水平，学生就业满意率显著提高，在校企一



图 29：三利集团校企合作焊接实训基地揭牌仪式

体化落实现代学徒制工作机制运行下，学生对口就业率达到 90% 以上，不断为地方经济建设和社会发展做出贡献。

二、以“岗、课、赛、证”四维推进品牌专业建设，确保人才培养质量持续提升

（一）“岗”

“岗”即是在企业落实“现代学徒制”，学生进入企业即与企业安排的“师傅”结对，设置工作岗位。

多年来，我校不断探索各种校企合作模式，如与企业联合组建订单班、冠名班等，学生毕业后就业有了保障，企业获得了一定技能水平的人力资源，学校获得了良好声誉，符合学校、企业、学生三方的合作预期。同时学校在校企合作中也发现，部分企业以满足用工需求为首要标准，对学生今后的职业发展关心较少。作为人才培养的摇篮，学校不仅要关心毕业生就业率，更注重学生未来职业生涯的可持续发展。学校根据企业岗位需求制定符合企业实际的人才培养方案，企业根据教育教学规律和特点确定利于培养学生技能以及综合职业素养提升的实际工作岗位，并配备技能水平高超、沟通能力强的企业人员担任“师傅”。学校方面为了保障企业与学生利益，校、企、生三方签订责权协议，概括为“双优先一必须”策略，学生毕业时优先选择三利就业，优先签订劳动合同，并作为企业技术骨干和储备干部培养。一必须是人才培养必须符合教育规律，要德智体美劳全面发展，促进学生综合素质提升。

（二）“课”

“课”就是通过建设“企中校”，校企一体设计课程，提高

人才培养质量。

困扰校企合作办学多年的一个问题就是校企双方谁来主导人才培养的问题，职业学校的天职是为社会和企业培养人才，但传统职业教育人才培养模式下培养的学生其技能和综合职业素养往往滞后于企业使用人才的标准。“培养什么样的技能人才应该企业说了算”，是学校决定与企业合作建设“企中校”时达成的共识。在中职二年级下学期，学校将学生送到企业去学习，这个学



图 30：焊接专业学生在实习上课

期的办学主导权归企业。在“企中校”学习期间，助力学生实现学生→学徒→准员工→员工的“四种身份转换”，共同构建了专业理论学习、技能提高和综合素质培养的“企中校”课程体系。



图 31：与三利集团的校企共建研讨会

（三）“赛”

“赛”即依托参加各级各类大赛，总结人才培养经验，查找不足，修改和补充人才培养方案，确保人才培养质量。

技能大赛是检验老师教学成果和学生训练效果的试金石。“以赛促教”，人才培养见真章，在平时的焊接教学中，机械工程部重视“以赛促教、赛教融合”的工作，树立高技能型人才培养理念，构建了省赛、市赛、校赛三个层面的大赛体系，完善大赛保障与服务以及激励措施，极大地提高了教师和学生的参赛积极性。同时，聘请青岛三利泵业、青岛海尔、鲁阳节能环保、合力泰电子、山东科技职业学院等行业和高校的焊接技术专家、高技能人才等，成立“焊接技能大师工作站”，参与我校的焊接人才培养工作，将“以赛促教、赛教融合”落实到教学的各个环节，着力培养高技能、创新型人才。



图 32：与三利集团的焊接大师工作室签字仪式

（四）“证”

“证”即依托“1+X”特殊焊接证书试点，考取相关职业资格证书，促进学生技能训练水平和职业能力提升。

学校积极落实国家“1+X”证书试点的要求，2019年启动实施了“1+X”特殊焊接技术职业技能等级证书试点院校的申报工作，同年10月成功获批。



图 33：1+X 特殊焊接结束职业等级证书考评员培训

三、取得经验

(一)焊接省级品牌专业建设起到了良好的引领和辐射作用。

焊接专业建设水平提高，人才培养质量上升，我校学生参加山东省技能大赛有 2 人获得省赛三等奖及以上成绩，并于 2019 年 11 月获得上海合作组织国家技能大赛银奖。学生就业满意率 98%，专业对口就业率 90%以上。同时，焊接省级品牌专业建设发挥了示范引领作用，带动机械加工、数控加工技术、电工电子等专业的内涵建设不断提升。近年来，我校师生有 4 人次获得山东省黄炎培创新创业大赛一等奖；山东省职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项；一名专业教师获得全国说课比赛二等奖；完成编写 4 本活页式校本教材；淄博市科技创新奖项 16 项；成功申报焊接发明专利三项。



图 34：2020 年我校学生参加省职业院校技能大赛焊接比赛

(二)焊接品牌专业建设提高了我校的社会服务能力。

随着专业建设水平的提高，面向社区开展焊工技能培训，承

担社会人员职业技能鉴定，在新旧动能转换、社会人员再就业培训方面，发挥了较大的服务作用。近两年来，焊接专业进行社会人员再就业培训 100 余人次，组织技能鉴定 300 人次，为服务地方经济发展、推动学习型社会建设发挥出积极作用。

（三）开展现代学徒制人才培养方面有了特色理解。

现代学徒制是在政府引导、行业参与、校企双主体育人的外部环境下进行的，参与者利益诉求差异化明显，在多方协调上节点众多，有时会出现先期配合较好，后期多方抵牾情况。



图 35：与三利集团的第一届“企中校”总结表彰大会

通过与三利集团在现代学徒制工作方面的深度合作，我们可以看出，校企双方在战略战术上要共同关注工人与学生结成“师徒”的这个结合点，即基于岗位的师徒结对培养过程中的技能素养有效提高问题。校方的人才培养方案与企方的师傅激励制度都要关注此结合点。为此校企双方形成了《“一 二 三 四 五”校企合跳人才培养舞 ——“三利企中校”现代学徒制教学模式》市级教学案例。

附件 2

产教深度融合 校企共育人才

---合力泰订单班人才培养案例

摘要：在沂源县积极推动新旧动能转换和建设“6341”现代产业体系的背景下，淄博电子工程学校以市场需求导向，通过推行订单培养，定向培训、实行校企理论实践一体化等方式，提升学生工作技能，培养学生工匠精神，四年来，学校共计招收合力泰订单班学生 400 余人，输送到该公司的学生四批达 450 多人次，校企双方共建标准体系、共同制定人才培养方案、共同开发课程，形成学校人才培养与企业需求的无缝对接。与合力泰共建“智能终端核心部件制造实训中心”，建设人力资源有保障的校内生产性实训基地和校外稳定的顶岗实习基地。2020 年助力山东合力泰公司成功申报山东省第一批产教融合型企业建设培育库。实现产教深度融合，为校企共育人才孕育了丰富宝贵的经验。

关键词：订单培养 定向培训 产教融合 校企共育

一、实施背景

淄博电子工程学校遵循“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，以市场需求导向，积极落实淄博市科教赋能创新行动，结合重大工程、重大项目，及时进行专业调整和人才培养模式改革，深化产教融合、校企合作，以创新发展求突破，努力将校企共建深度融合向纵深化发展推进。2017 年江西合力泰科技有限公司 30 亿元在沂源县注册设立全资子公司--山东合力泰电子科技

有限公司，该公司抓住山东新旧动能转换机遇，开始从传统化工产业向电子产业转型，新建年产 5 亿支手机摄像头模组项目，总投资 30 亿元，项目投产达效后，年可实现销售收入 100 亿元，利润 6 亿元，税收 5 亿元，成为合力泰新的业绩增长点，被列为淄博市重大技术改造项目，并列入山东省新旧动能转换重大项目库第一批优选项目，为培养拥有良好职业素养又拥有扎实专业技能的员工，切实保障招商引资“引进来，留得住，高成长”。2018 年 4 月，我校与江西合力泰科技有限公司签署战略合作协议，创建产教融合、工学交替的校企合作关系，将机电技术应用、电气技术应用、电子电器应用与维修专业学生实现校企双方共育共管、责任共担，双方共赢的人才培养模式，为双方在校企合作工作中勇于创新，积极探索，致力做好带头引领作用，以谋求学校、企业、学生三方共赢，为社会创造更大贡献。

二、主要做法

（一）推行订单培养，定向培训

2018 年 4 月，我校与江西合力泰科技有限公司签署战略合作协议，每年至少为企业招收定向订单班 2 个，培养学生不少于 100 人。每年依据双方教学与实践的需求，定期安排学生到公司进行顶岗实习。2018 年我校招收合力泰订单班 3 个 165 人，2019 年招收订单班 2 个 120 人，2020 年招收订单班 2 个 88 人，2021 年招生 1 个班 50 人。

根据校企共建协议，企业每年生活补助学生 2000 元；资助学生统一校服两套；无偿提供企业专培教材；专门设立合力泰企

业奖学金：每学期依据对学生综合素质评价成绩从订单班学生按照 30%的比例评选出优秀学生，按 2:3:5 的比例设一、二、三等奖学金，分别奖励 800 元、500 元、300 元，并由企业专门派公司领导到学校召开专题表彰大会予以发放，以此来激励学生奋发向上，也让学生拥有企业归属感和荣誉感。

订单班学生毕业后统一安排到合力泰就业，工作满 6 个月者，经考核优秀者可提拔为后备干部。进入公司后，愿意继续深造者，可通过单招进入江西省吉安职业技术学院，进行大专学历教育或者报读企业远程教育专科、本科学历教育，并享受订单班的一切优惠政策。



图 36：合力泰订单班开班仪式

（二）实行校企理论实践一体化

创建“校中企、企中校”，“做中学，做中教”的现代学徒制的教学模式，校企双方相互挂牌相认，学校是合作企业人力资源基地，合作企业是学校实训实习、就业基地。引入企业具有生产功能的设施设备，建设人力资源有保障的校内生产性实训基地和校外稳定的顶岗实习基地。

1. 校企共育，研发教材，把企业技术标准引入实践教学评价体系，强化培养学生的工匠精神。

校企双方进一步探讨“订单式”人才培养的长效机制，形成多层次、多形式的“订单式”人才培养模式；校企双方根据“合力泰”订单班专业教学计划和课程教学大纲要求，共同制定完成学生实习实训计划实施和安排；企业依教学要求进行订单班学生观摩、操作、顶岗实习等实践教学环节安排，并配合教学计划为订单班学生提供设备、场地、人员、奖学金等方面的支持。

为切准企业需求脉搏，我校聘请企业高层管理人员和专家为学校客座教师，参与人才培养方案、教学计划制定。学校、企业共同优化校本教材《企业文化》、《SMT》、《现代显示技术》、《品质管理》、《生产管理》，从“教学内容”这一关键环节着手，形成学校人才培养与企业需求的无缝对接。

2. 加强人才互派与交流，建设双型教师队伍。

校企双方互派教师交流学习，我校每年暑假派出老师到合力泰公司进行参观、调研、培训，提升教师对企业文化的认同感。学校聘请企业高层管理人员和专家为学校客座教师，参与教学计划，制定人才培养方案，同时企业每年派遣中高层管理人员或技术人员到学校交流、授课，担任兼职教师，畅通人才双向流动渠道，通过双向交流，激发优秀专业技术人才和高技能人才在生产、教学、科研一线上的创新、创造、创优，建立起一支素质优良的“双师型”教师队伍。在淄博市2021年产教融合校企合作推进会上，公司工会主席、工程师徐国磊被淄博职业教育研究院聘任为首批十大“产业教授”之一。



图 37：兼职教师合力泰徐国磊被评为淄博市首批“产业教授”

3. 提升学生技能训练的针对性，探索学生“实习+就业”顶岗实习模式。

学校与合力泰公司共建实习、实训基地，2019年4月20日合力泰公司在我校建设“智能终端核心部件制造实训中心”，提供两台SMT生产设备，供教学实习使用，弥补校内实训基地的不足。建立学生观摩实习制度，学校将分期分批组织学生进入沂源合力泰车间进行认识实习、跟岗实习，提高学生“将来做什么、现在学什么、着重练什么”的技能训练意识。四年来，我校先后组织学生四批达450多人次到江西南昌、吉安等地合力泰厂区进行顶岗实习，实习时间6个月，在学校实习指导教师和企业师傅的培训下，学生掌握了一系列的现代设备操作流程，强化了专业技能，提升职场意识和职业素养，助力学生实现学生→学徒→准员工→员工的“四种身份转换”。有的学生在实践结束后就进入该公司的管理层成为企业骨干。2016级的张洪祥、张燕等同学，实习结束就成为了合力泰公司南昌分公司的班组长。



图 38：合力泰 SMT 校内教学操作室



图 39：学生实习

4. 引进企业优秀文化和岗位技能要求。

我校积极引进合力泰优秀企业文化，营造企业文化氛围，学生走进合力泰体验企业文化。学校邀请合力泰集团人力行政总裁卢忠荣先生、合力泰学院王金跃院长来校做企业文化宣讲。制定学生实习文化手册，实现企业文化与校园文化的对接融合，构建具有鲜明“职业”特色的校园文化，培养学生具有良好的职业道

德和综合职业能力。



图 40：企业文化进校园活动

三、成果成效

根据校企共建协议，校企共同探索“校中企、企中校”，“做中学，做中教”的现代学徒制的教学模式，双方互派人才交流、共建标准体系、共同制定人才培养方案、共同开发课程，把企业技术标准引入实践教学评价体系，强化培养学生的工匠精神，形成学校人才培养与企业需求的无缝对接。与合力泰共建“智能终端核心部件制造实训中心”，建设人力资源有保障的校内生产性实训基地和校外稳定的顶岗实习基地。

为提升学生技能训练的针对性，校企共同探索学生“实习+就业”顶岗实习模式。三年来，学校招收合力泰订单班 370 余人，组织学生四批达 450 多人次到江西南昌、吉安等地合力泰厂区实习，实习时间 6 个月，在学校实习指导教师和企业师傅的培训下，学生掌握了一系列的现代设备操作流程，强化了专业技能，提升职场意识和职业素养。部分学生在实践结束后就进入该公司的管理层成为企业骨干。

2020 年学校助力山东合力泰公司成功申报山东省第一批产教融合型企业建设培育库，成为公司校企合作工学交替管理典范，为学校赢得了良好声誉，实现了校企合作共赢的良好局面。



图 41：与合力泰的校企合作总结研讨会



图 42：合力泰实习学生总结表彰会

四、经验总结

双方遵循产教融合、校企合作的基本规律，积极探索“订单式”人才培养的长效机制，形成多层次、多形式的“订单式”人才培养模式。学校与企业签订联合办学协议，新生录取时与学生、

家长签订委培用工协议，企业录用时与学生综合测评成绩挂钩，做到招生与招工同步，实习与就业联体。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的认识实习、跟岗实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作，实现企业人才需求目标。

虽然我校与合力泰公司在产教融合、校企合作、共育共赢的“订单班”人才培养模式上不断探索，取得了一定成效，但是在专业、课程、教学与评价等方面与企业生产存在脱节、断层等现象，还不能很好地适应经济社会发展需求。

今后几年，校企双方将积极探索适应企业特征和学校特点的校企合作新模式，拓展校企合作内涵，开展宽口径、多样化、深层次合作，产学研立体推进，将订单培养、企中校办学、现代学徒制、大师工作室、校外实习实训基地、生产性校内实习基地建设等办出自己的特色。共同搭建毕业生就业平台，增强联合办学实力，提高联合办学质量，形成“校企利益共同体”，实现共赢。

五、推广应用

2020年，我校与合力泰校企合作工作以“产教深度融合育‘应’才——淄博电子工程学校校企合作工作采撷”为题在《淄博日报》教育版发表，并受到淄博市主要领导的批示，淄博市教育局组织有关人员也针对我校校企合作项目到校进行了专门调研，并给予了充分肯定。2021年该案例被收入淄博市职业教育研究院主办的《淄博职教研究》2021年第二期。我校也以与合力泰校企合作成功经验，进一步深化以工学结合、现代学徒制、订单式培养为主要形式的校企一体化人才培养模式，发挥淄博电子工程职教

集团作用，吸纳更多优秀企业，稳步扩大校企合作规模，先后与青岛三利集团、山东莱茵科斯特智能科技有限公司、海尔集团签署协议，将订单培养、企中校办学、现代学徒制、大师工作室、校外实习实训基地、生产性校内实习基地等建设推向更深更远。