

历山中学“关于实施问题 引领下的主题化集体教研的”校本教研制度

一、实施背景：

为扎实做好县教研室主导的“基于课程标准的区域教学改进体系”成果推广应用工作，切实发挥国家级优秀教学成果对教育教学工作的引领和改进作用，突出成果推广实效，结合我校教学成绩受到瓶颈制约、教师教学方向性不明、教育教学方法科学性不强、课堂效率不高等具体工作实际，树立“问题就是课题，反思就是研究”的教科研理念，激励教师多层次、多角度分析教育教学中遇到的问题，把“草根教研”引导好，实施好，力争小切口解决大问题，既能使问题和困惑得到解决，也能提升教师科研能力，促进教师专业发展，特制订本实施意见。

二、操作流程

1、深剖细研，透过现象看本质，明问题

任课教师在认真学习新课标的基础上，认真反思自己的教育教学工作，梳理出日常教学中遇到的疑难和困惑。各学科教研组、备课组在教师梳理的基础上就学科教学和教研上存在的问题和短板进行分组讨论，深刻剖析本备课组和教研组在教师梯队培养、学生学科能力的梯级培养、教师备课、高效课堂、作业布置等方面存在的问题，提出本组教研的方向和教研教学需要改进的问题，各组实事求是地提炼出实际问题，以备课组为单位汇总后作为本学期集体教研的主要内容，各教研组汇总后交教务处一份作平时集体教研督查用。

2、理论导引，躬身实践谋策略，研方法

各学科备课组、教研组以这些关键问题为导向，通过理论学习、集体研讨、听评课等形式多样的教学研讨活动。各备课组要将本组问题按照问题解决难易程度排定本学期每次集体教研的主题（如，

一个问题可以几次教研活动解决，彻底解决完一个后再依次解决，形成系列化教研主题），每次教研活动都要狠抓解决这些关键问题的方法和策略。（每次教研活动要严格按照一人主备说课—集体研讨—反思改进流程开展，主备人的说课稿和集体教研记录交各年级教务主任处存档备查）。

3、实践验证，对比反思明方向—促反思

各教研组、备课组要注重问题解决方案的总结和提炼，及时撰写教学反思，强化这些方案的实践性、可操作性和可复制性，通过在实践中不断完善，周而复始，形成本备课组、本教研组独特的教育教学风格。

三、组织与考核

1、学校成立以分管校长为组长，教务处、教科室具体实施的组织与考核小组。

2、考核采取过程考核与期中、期末考核相结合的方式，将平时督查的各项结果与期中期末检查的数据相加即为每个教研组和备课组的学期成绩。

3、考核结果将用于评选校级及以上优秀备课组、优秀教研组的一项内容。

