**历山中学2023-2024学年度**

**教学工作计划**

1. **现状分析**

**各年级教学成绩分析**

初四年级：共18个班853名学生（不含体育班学生）。上学期期末六科总排名全县第五，结业考试成绩不理想，地理第4名、生物第6名、历史第6名、信息技术第7名；优势学科是英语和政治，化学跌至第九名；尖子生不突出，三线学生数量偏少，后头学生基数大，存在明显的薄弱班级。初四教育教学态势不容乐观，提升育人质量的任务繁重。

初三年级：共18个班856名学生（不含体育班学生）。上学期期末七科总排名全县第三，ABC三线进线百分率分别为30.84%、54.44%、87.62%；优势学科是语文、数学和英语，其余四个学科全县名次均大于等于5。

初二年级：共10个班453名学生（不含体育班学生）。上学期七科成绩排名全县第五，ABC三线进线百分率分别为24.12%、53.76%、89.38%；优势学科为语文、数学、英语，生物第九、政治第十三、地理第十五。

1. **年级教学质量目标**

**1、学校总体目标**：**各年级**ABC三线进线百分率分别达到或超过30%、60%、90%. 各科均要争取保三争二夺一的教学目标

**2、初四**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总名次  | 语文 | 数学 | 英语 | 物理 | 化学 | 体育 | 政治 |
| 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

**3、初三**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总名次  | 语文 | 数学 | 英语 | 物理 | 化学 |
| 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |

**学业水平考试学科**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总目标 | 历史 | 地理 | 生物 | 信息技术 |
| 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

**4.初二**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总目标 | 语文 | 数学 | 英语 | 政治 | 历史 | 地理 | 生物 |
| 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 | 保底 | 期望 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |

1. **教学工作措施**
2. **树立榜样，凝聚人心**

把老师们的心思凝聚到教学这个主业上来，是干好一切工作的前提。榜样就是无声的力量，我校学期初开展全体教师撰写“我的教育故事”“我最敬佩的同事”等征文活动，用老师自己的视角去评价同事，反思自己，找寻亮点，二百多名老师积极参与撰写稿件，选取二十多名教师的稿件在全体教职工培训会上宣读，每一名被敬佩的老师都是业务突出、师德高尚、爱生如子、敬业乐业的好榜样，每一个教育故事都是一名教师凝聚的心血，并将全部稿件发到学校公众号上，活动的开展在历山中学老师们心中树立了敬业乐业的最美榜样，营造积极向上的氛围，凝聚起全体教师全心教学的向心力。

1. **问题导向，精准教研**

学校以“海淀成果推广”为契机，结合我校实际，分层召开教研组长会、备课组长会，就我校各学科教研组、备课组在上学期学科教学和教研上存在的问题和短板继续进行讨论。

首先，深刻剖析，发现问题，本备课组和教研组切实剖析自我，发现在教师梯队培养、学生学科能力的梯级培养、教师备课、高效课堂、作业布置等方面存在的不足，确定本组教研的方向以及教研教学需要改进的问题。其次，实事求是，解决问题，以问题为导向，集体攻关，将问题张贴展示，公开透明的方式使每次教研活动都有的放矢，老师们以问题为导向，用研究的方式去寻求问题解决的办法。最后，总结方法，反思交流，撰写教学反思，提高各教研组和备课组的教学水平，用科学研究的眼光和方式促进教育教学水平的提高。要求各备课组计划做足，按计划务实教研，学期末将用成绩评价备课组和教研组的工作。

**（三）目标引领，精细规划**

计划为先，目标引领，根据学校和年级实际要求，制定切实可行的年级教学工作计划，制定符合我校实际且有一定高度的工作目标。逐项分解，细化目标，逐项目标分解落实到包级领导、班主任、备课组长和各任课教师，各责任人根据工作实际及现状将分管工作落实到月、周、天甚至节。强化重点，科学布局，针对备考重点（高中首招、体育考试、职业学校招生、英语听说考试、理化生实验操作考试等）多途径了解中考信息政策，结合各科新课标的学习，强化各科学科素养的挖掘培养，精准确立各科知识重点、难点、考点及核心素养培养点，提前谋划各项重点工作，科学布局备考节奏。审核留档，计入考核，所有计划必须经包级、包组领导审核通过后交教务处存档，不合格的重新制定，计入考核。

**（四）深研课标，压实过程**

**以“八个精心”为标准，深研新课标理念抓好各项常规工作的落实，提高各年级教学、中考备考的高效性和实效性**

1、以“八个精心”为标准，严格执行教学常规。认真落实督查反馈制度做好各类常规的日结周查月清；抓紧、抓实、抓牢个人备课、集体备课、上课、作业、单元测试、听评课等教学关键环节。

2、以学校领导“包级包组”为常态，提升领导班子示范效应。学校班子成员、科室主任和年级组定期到备课组参加教研活动，带头开展各项教研活动，开展领导干部示范课和教研组长、备课组长示范课，一级做给一级看。领导干部深入班级和课堂，引领全体教师真教研、真教学、真落实。

3、以课堂为主阵地，聚焦发展学生核心素养。结合新课标学习与落实的契机，各科深研新课程标准，吃透标准精髓，以新课标为导向，把对新课标的理念落实到备课、上课等各个环节，切实减负提质。引领教师反思什么是高效课堂，我的课学生学会了多少，我的课是不是学生的喜欢的课堂，用反思引领教师进行课堂教学改革，用反思促进教师自我进步和成长。各科教学要凸显学生主体地位，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，增强课程适宜性。创新跨学科主题学习活动，切实提高课堂主阵地的效益。

4、以课内为中心，课后为补充，提升学生应试能力。抓紧课后辅导等时间点，探索跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，培养学生各科综合应用能力；强化学生学科核心素养的培养与训练，考试的检测诊断功能，适时进行单元检测，模拟考，考前练兵等，提高阶段教学的针对性，强化学生的备考意识，严格规范考试环节，提高学生应试能力，在规范答题上提升成绩。

5、以校内联系校外，家校共育，创设良好氛围。利用关键时间点适时召开年级学生会、家长会，调动社会及家庭教育资源，让家长及时了解毕业年级教育教学任务、特点及信息，切实帮助孩子解决生活、学习及思想中的问题，创设浓厚的中考迎考送考外部氛围。

6、以纪律和制度为抓手，提升学生身体素质。认真组织高效利用课间操和体育课，在保证学生体育锻炼的前提下，强化体育考试项目的专项训练，重点督促体育弱科生（胖重生、懒惰生、病号生等）的日常体能训练，培养学生吃苦拼搏的意志品质，备战体育中考。

7、以规范性为准则，精扣细节，向规范的答卷要效益。各学科注重平时答题的规范性，切实落实好书写工整，答题完整、条理等要求，把平时练习当中考一样来严格对待，使规范的答题成为一个增长点。

**（五）凝聚智慧，团体作战**

**切实打好两个团体战：以班主任为中心的班级教学团体战和以备课组长为中心的备课组团体战**

1、各班主任在做好深入细致的学生工作前提下，协调科任教师，及时开展形式多样的班级教学会商，精析学情，针对各个学段的边缘生，适时改进教育教学措施，因材施教。充分利用班会、晨会等时间，针对学生特点，强化学生的团队意识、毕业年级意识和不进则退的危机意识。任课教师要及时发现学生存在的倾向性问题，协助班主任做好各类重点学生（边缘生、弱科生、学困生、问题生等）的思想疏导工作；通过家访、学生会、个别谈心等方式，让学生明确学习目的、端正学习态度、树立信心，适应毕业年级繁重紧张的学习环境，全力以赴地学习。

2、以备课组长为中心的各备课组，努力提高集体备课实效，增强备考的针对性。各备课组充分利用每周集体备课时间探讨新授课、复习课及中考各轮次复习特点；深研新课程标准，精挖教材，研透各科考试大纲和各地中考试题，在新课程标准精神指引下，摸清命题规律，精准确立考点；科学设计编拟学案、作业及各类试题；认真落实分层作业设计要求，探索适合年级特色的各学科授课、作业模式。

**（六）分类推进，转化重点**

精准做好薄弱生的转化工作，继续实施“尖子生拔高、中等生突破、学困生提高”的重点学生推进转化策略，切实落实学生日常学习导师制，精准定位各类重点学生，对年级尖子学生逐个建立学习档案，找准其学习薄弱点，由责任导师确定拔高措施，精准指导，以此激励鞭策提高转化其他重点学生。

结合新学期教师调整的契机，努力做好薄弱学科、薄弱班级的帮扶转化工作，新接班教师尽快进入角色适应学生，学生尽快适应新教师的管理及教学风格；各班充分利用课后辅导（早晨7:20-7:50，午饭后，下午放学后）、自习课等时机，扎实弥补薄弱学科，力争全年级所有班级齐头并进。

**（七）优化评价，激发动力**

尽快修订教学业绩评价办法，变原来的一枝独秀、个体孤立评价为年级备课组捆绑式综合评价，以此鼓舞教师打好备课组团体战，在集体备课、集体学习、集体教研、集体辅导等方面共进退、同荣辱。

循序修订教师评优选模、职称晋升推荐办法，发挥教学业绩激励作用。

**（八）师能培养，促长久发展**

抓好全员培训，包括师德教育、专业知识提升教育、学科课程标准和前沿教育理论的学习、教学基本功训练、平台研修等。

实行新入职教师和青年教师“业务、班务”双师型导师帮扶培养模式，落实教材培训、集体备课、先听课后上课、周磨课月赛课、学期汇报展示课、业务考试、跟岗培训等制度，加强对青年教师进行培训，促进其专业化成长。

以学校名师工作室为载体辐射带动骨干教师专业成长。坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、教材分析、教学过程设计、课后反思等方面均进行随时共享；跟踪听课，重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让骨干教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教科研理念，激励教师多层次、多角度分析教育教学中遇到的问题，把“草根教研”引导好，实施好，力争小切口解决大问题，既能使问题和困惑得到解决，也能提升教师科研能力，促进教师专业发展。

**附： 上学期教学工作日程安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **时间安排** | **工 作 任 务** |
| 1 | 9.1-9．10 | 1、制订、审批各类计划总结；2、集体备课分工、听评课等安排；3、假期自主作业检查评比；4、部署、开展常规管理月活动。5、备课组长示范课；6、教师节表彰。 |
| 2 | 9.11-9.17 | 1、召开教学工作会；2、落实组内听评课、集体备课、优化新授课教学模式；3、参加各学科县教学研讨会；4、教学常规检查督导。 |
| 3 | 9.18-9.24 | 1、年级教学会商会；2、督查备课与集体备课改革落实情况与反馈；3、教师备课、上课、作业批改等抽查；4、备课组长外出学习。 |
| 4 | 9.25-10.1 | 1、教学常规检查；2、国庆节自主学习安排与作业设计；3、作业设计质量与作业总量检查与调控；4、调整作息时间。 |
| 5 | 10.2-10.8 | 1、国庆节假期；2、假期作业收缴与批阅。 |
| 6 | 10.9-10.15 | 1、推门听课；2、年级学生会；3、规范管理月总结4、组织教师外出培训学习。 |
| 7 | 10.16-10.22 | 1、三线边缘生的界定与分类辅导；2、学生学习常规与学科学法指导培训；3、班级学生学法交流；4、年级教学会商会。 |
| 8 | 10.23-10.29 | 1、教学常规检查督导；2、召开学生学情座谈会，了解学生的学习情况；3、安排教师家访与家长访校。 |
| 9 | 10.30-11.5 | 1、教学进度调度；2、开展师生导师制活动；3、优秀教案、优秀学案、优秀课件评选。4、班级期中考试动员 |
| 10 | 11.6-11.12 | 1、期中复习公开课；2、筹备期中考试；3、修订教学质量评价办法；4、家庭作业调查与问题整改。 |
| 11 | 11.13-11.19 | 1、期中考试；2、初四体育检测；3、期中常规检查； |
| 12 | 11.20-11.26 | 1、期中考试阅卷及成绩分析；2、班级教学会商会；3、家长会. |
| 13 | 11.27-12.3 | 1、推门听课；2、学生学习常规集中教育与展评；3、学校教学开放交流；4、教师作业设计比赛及学生作业展评。 |
| 14 | 12.4-12.10 | 1、各科学法指导 ；2、安排冬学活动；3、学业水平考试学科教学调度及会商。 |
| 15 | 12.11-12.17 | 1、教学常规检查；2、学科教学研讨；3、学业水平考察学科过线情况分析调度会。 |
| 16 | 12.18-12.24 | 1、开展学校优质课评选活动；2、各年级早读、书法展示活动 |
| 17 | 12.25-12.31 | 1、教学常规工作；2、冬学春赛阶段性检查活动；3、元旦假期自主学习作业设计。 |
| 18 | 1.1-1.7 | 1、庆元旦活动及学生励志教育；2、元旦假期。 |
| 19 | 1.8-1.14 | 1、期末复习会商会；2、期末复习公开课；3、学期各项材料汇总 |
| 20 | 1.15-1.21 | 1、统筹安排期末复习；2、B类科目期末考试；3、学生评教活动；4、筹备期末考试；5、考前心理疏导与考风考纪教育；6、寒假作业设计 |
| 21 | 1.22-1.26 | 1、期末考试；2、寒假自主学习安排；3、成绩分析；4、各类考评及核算；5、期末教学工作总结 |