

源教体发〔2020〕24号

沂源县教育和体育工作 2020至2021学年度目标管理评估方案

按照国家、省、市教育体育工作目标要求，结合我县实际，遵循“分类评估、底线保障、自主发展、全面实施素质教育”的原则，制定2020-2021学年度目标管理评估方案。

一、评估范围

教体办，普通高中（含鲁山学校），初中，中心学校，中心小学（包括局属小学、历山街道其他小学。教学点作为中心小学教学分部参加考核，考核成绩计入中心小学成绩），完全小学，中心幼儿园（包括局属幼儿园、实验小学附属幼儿园、鲁山学校幼儿园，镇办其他幼儿园考核成绩计入教体办成绩），职业教育学校，特殊教育中心学校，综合实践活动学校，竞技体校。

二、评估指标

评估指标为基础性指标、发展性指标两个维度。

评估具体内容附后。

三、评估原则

(一) 发展性原则：评估指标着眼整体、突出重点，尊重差异、立足发展，发现学校在规划实施过程中的成绩与不足，分析影响学校发展的深层次因素，为学校改进工作提供参考依据和指导方向。

(二) 科学性原则：评估指标可操作、可测量，注重阶段推进，体现科学性。注重学校在评估中的主体地位，努力使评估成为学校自我反思、自我完善的过程。

(三) 他评与自评相结合原则：采用他评和自评相结合的形式，注重学校发展规划实施情况，将自评作为反映学校管理水平的重要内容。

四、评估程序

评估主要采用查看校园、听取汇报、查阅资料、问卷调查、个别访谈、现场答辩等形式。

五、等级认定

基础性指标与发展性指标实行等级、量化评定相结合。

基础性指标分达标、基本达标、不达标三个等级量化赋分；发展性指标根据评价要点分值要求量化赋分。

根据综合评定结果，确定红旗单位、先进单位、合格单位：

(一) 教体办

总分达到 950 分以上授予教育体育工作红旗单位，达到 920 分以上授予教育体育工作先进单位。

(二) 各级各类学校（幼儿园）

1、红旗单位的必备条件

基础性指标全部达标（达到 300 分）；发展性指标得分不低于 630 分；教育教学质量指标处于全县优秀水平（同类学校前三分之一）；

2、先进单位的必备条件

基础性指标无不达标项，且规范办学、师德、党建及党风廉

政、意识形态、安全项全部为达标，总分不低于 270 分；发展性指标不低于 560 分；教育教学质量指标处于全县合格水平（同类学校前三分之二列）；

3、特殊情况需要提报党组会研究决定。

六、结果应用

县教育和体育局对红旗单位、先进单位予以表彰。

学校（幼儿园）基础性指标低于 270 分或发展性指标低于 455 分，对校长（园长）进行约谈；学校（幼儿园）基础性指标低于 255 分或发展性指标低于 420 分，校长（园长）职级工资降低一个等次；学校（幼儿园）连续两年基础性指标低于 255 分或发展性指标低于 420 分，校长（园长）将按照组织程序调整岗位。

七、评估要求

（一）评估组人员应全面了解学校发展情况，客观公正，实事求是进行评估。

（二）各学校领导和教职工要以积极的态度迎接评估，认真组织学习文件，明确评估标准，全面总结学校工作，充分肯定成绩，找出存在问题，进一步提升学校管理水平。

- 附件：1.教体办教育体育工作评估目标及权值
2.义务教育学校发展性评价细则
3.高中学校发展性评价细则
4.幼儿园发展性评价细则
5.特殊教育学校发展性评价细则
6.综合实践活动学校发展性评价细则
7.竞技体校发展性评价细则
8.职业教育学校发展性评价细则

2020 年 9 月 25 日

附件 1:

教体办教育体育工作评估目标及权值

(一) 基础性指标 (870 分)

A 级指标	B 级指标	C 级指标	权值
A1 党建工作 50 分	B1 党建工作、党风廉政建设、意识形态工作 50 分	C1 党建工作。加强各级党组织规范化建设, 党组织按期换届, 职能发挥到位; 制度健全规范, “三会一课”“主题党日”等制度落实到位; 积极开展好组织生活会、民主生活会, 及时维护灯塔党建在线平台各项子系统; 党务、政务及时公开; 党员发展程序规范, 按月足额收缴党费; 扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。	30
		C2 党风廉政建设工作。严格落实党风廉政建设主体责任制, 制定责任清单, 领导班子定期研究党风廉政建设工作; 严格执行领导班子议事决策规则, 实行“三重一大”事项报告制度; 加强作风建设, 严肃工作纪律, 提升服务效能, 做到认真专业、担当作为; 开展廉政警示教育, 无违纪违规行为。意识形态工作扎实有效。	20
A2 义务教育 380 分	B2 普及程度 10 分	C3 小学、初中入学率、巩固率达到规定要求; 认真做好残疾儿童随班就读工作; 义务教育档案建设规范, 学籍管理规范; 招生行为规范。	10
	B3 科学指导 15 分	C4 认真开展各层面教育思想建设活动, 教育发展思路明确, 教育思想观念先进、科学; 对学校的考核方案科学、合理、全面, 并严格组织考核; 扎实开展学校管理指导、督导; 区域内学校整体提升; 继续开展学校文化建设, 规范办学行为, 无违规办学行为。	15
	B4 德育体系建设 45 分	C5 扎实推进德育体系建设, 德育实效性明显增强; 重视文明城市、文明县城创建、法制宣传教育进课堂工作和四德工程建设, 深入开展社会主义核心价值观教育。	45
	B5 课程实施、教研科研、教师培训培养 70 分	C6 认真落实课程实施水平评价方案, 课程实施规范有效。	10
		C7 落实《关于深化教育科研推进教育教学创新的实施意见》, 教育科研水平有提升; 认真组织教研活动, 指导开展校本教研, 效果好。	40
		C8 认真落实《沂源县中小学名优教师梯级培养工程实施意见》, 加强教师培训、培养, 认真组织教师参加上级培训, 积极开展镇级培训活动, 教师整体素质提升快。	20
B6 学校管理水平 240 分	C9 所辖小学、初中学校管理规范有序, 学生学习动力足、课业负担轻、学业水平高。	240	
A3 学前教育 100 分	B7 经费管理 15 分	C10 幼儿收费专款专用。	15
	B8 幼儿园管理水平 85 分	C11 幼儿教师工资达到最低工资标准。	15
		C12 落实各镇幼儿园规划, 积极改善办园条件。	20
		C13 所辖幼儿园管理体制完善, 管理措施到位, 目标达成度高。	50
A4 体育卫生工作 110 分	B9 社会体育 40 分	C14 扎实推进社会体育工作, 保障体育健身场所及体育比赛活动安全。	40
	B10 学校体育卫生 70 分	C15 落实教育部《学生体质健康监测评价方法》等三个办法和国办发【2016】27 号、鲁政办【2016】53 号文件, 开展校园阳光体育运动, 保证学生每天一小时校园体育活动; 组织学生健康查体, 学生视力不良率下降。	30
		C16 完成区域内学校优秀体育后备人才输送年度目标任务。	10
		C17 深化学校体育教学改革, 学生技能抽测合格率高; 开展体育特色学校创建和业余训练, 参加县级(含)以上比赛成绩优异。	30

A5 队伍建设 30分	B11 队伍建设 30分	C18 把师德建设作为一把手工程,切实加强组织领导,完善责任落实机制,开展师德教育活动,严格落实师德考核制度,提高教师职业道德水平。教师无酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为。有经查实的违反师德行为的,班子成员受到党纪、政纪处分的,教职工受到刑事处罚的,下属单位出现多起违反师德和违法违纪行为的,不达标。	10
		C19 积极选派教师参加交流轮岗,按要求完成上级安排的教师交流轮岗任务。	5
		C20 加强教师队伍管理,完善教师队伍管理制度,严肃工作纪律,教师无违纪违法。	5
		C21 制定好《绩效工资分配方案》并经教代会通过,认真实施绩效工资制度,做到公开公正、科学合理,激励引导作用发挥好。	10
A6 安全 卫生 70 分	B12 安全卫生 70分	C22 按照《沂源县中小学幼儿园安全卫生工作量化考核细则》和《沂源县中小学幼儿园疫情防控常态化考核细则》,严格落实责任目标。	70
A7 教育 服务 130分	B13 后勤保障 30分	C23 严格执行各项财经法律、法规,实行经费预算制度,监督学校科学合理使用经费,严格执行现行收费标准,无乱收费,账目管理规范,杜绝私设小金库,账外账。	10
		C24 学校校产统计数据准确、报送及时。统计档案管理规范。	10
		C25 严把图书资料进校关,学校无乱征订教辅现象;落实勤工俭学相关工作。	10
	B14 信访稳定 30分	C26 做好各项稳定工作,未发生不稳定事件。	30
	B15 宣传 20分	C27 加强教育信息和新闻宣传工作,不断提高群众满意度。	20
	B16 设备采购工作 10分	C28 设备采购严格按照教体局要求逐级审批,报电教站审核,由采购办招标采购。	10
	B17 工会工作 20分	C29 加强工会组织建设,依据教育工会“维护、建设、参与、教育”四项职能开展工作。定期召开教代会,加强校务公开,推进民主管理;加强教师职业道德建设,开展文体活动,关心教职工身心健康,维护教职工合法权益。	20
	B18 学生资助工作 10分	C30 领导机构和管理制度健全,专人负责;严格中小學生、幼儿资助评审程序,确保家庭经济困难学生(幼儿)认定、审核、管理及资金发放等工作及时、公正、公开,无上访、信访、越级访;信息上报准确、及时、规范;资助档案管理系统、规范、完整。	10
B19 校外培训机构 治理工作 10分	C31 联系镇政府做好辖区内校外培训机构的日常巡查和监管工作,引导好辖区内学生家长理性选择培训学校,严禁参加非法培训。	10	

(二) 发展性指标 (130分)

A 级指标	B 级指标	C 级指标	权值
A8 三年发展规划 80分	B20 三年发展规划 指导 80分	C33 认真指导区域内各学校(幼儿园)做好三年发展规划,并按照规划有序实施,区域内学校三年发展规划特色发展项目显著。	80
A9 群众满意 度 50分	B21 群众满意度 20分	C34 家长满意度高。	20
	B22 12345 政务 服务热线工作考 核 30分	C35 办件过程和满意率高。	30

(三) 加分项 (20分)

A10 争优创先工作 20分	C42 积极参与县级以上(含县级)各类先进单位创建。10分	20
	C43 代表县迎接省市检查评估,取得好成绩。5分	
	C44 完成局办公会研究的临时性工作、承担县级及以上现场会等。5分	

附件 2:

义务教育学校发展性评价细则

(一) 基础性指标

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办学条件	A1-1 设施设备	各类功能室齐全,使用规范;完成义务教育全国优质均衡县创建工作年度目标任务。	①各类仪器、设备和实验室、功能教室,多媒体、计算机合理配置,未发现挤占现象。 ②专用教室、图书、实验器材等教学设施能满足教育教学需要,并每年添置,经常使用。 ③完成义务教育全国优质均衡发展县创建工作学校承担的年度目标任务。达到以上条件为达标;以上条件缺一为基本达标;因学校管理原因导致以上条件严重损坏或严重不足,不能满足教学基本需要,或未完成年度配备目标任务为不达标。
	A1-2 班额规范	2017年、2018年起始年级小学班额不超过45人,初中班额不超过50人。	达到为达标,不达到为不达标。
A2 规范办学	A2-1 办学规范	认真贯彻国家教育方针,严格执行教育法律法规和政策,办学行为规范,面向全体学生,均衡编班。认真落实大课间活动和课外活动,确保学生每天至少体育锻炼一小时;走读生每天在校学习时间(包括自习)小学不超过6小时,中学不超过8小时。晚间、双休日和其他法定节假日不上课。睡眠时间义务教育阶段学生不少于9小时。寄宿制学校学生晚自习结束时间,初中不晚于21点;早上统一起床时间,初中不早于7:00。义务教育阶段走读生早上到校时间不早于7:30,上课时间不早于8:00。全县义务教育阶段学校实行统一的作息时间表。控制作业量,小学一、二年级不留书面家庭作业;小学其他年级的课外作业,应保证绝大多数学生能在1小时以内完成;初中各年级的课外作业,应保证绝大多数学生能在2小时以内完成;不随意提升考试难度、不随意增加考试次数,不按考试成绩对学生进行排名;不统一购买规定以外的教辅材料,也不要求学生购买指定教辅材料。	①不存在违规招生和违规收费行为。 ②不分快慢班(含特色班、特长班、重点班、实验班等),学生均衡编班、师资均衡配置。 ③严格落实上级规定的作息时间表要求,确保学生每天至少体育锻炼一小时。以上行为落实到位的,为达标;以上行为有一项落实不到位的,为不达标。
	A2-2 课程设置	认真执行教育部和省教育厅制定的课程标准、课程设置要求和课程计划。学校总课表、班级课表与实际执行课表一致。音、体、美、劳及地方课程开设符合课程标准要求,不存在虚开现象。	①开齐、开足、开好规定课程,不存在虚开课程现象。 ②严格控制学生周课时总量。 符合为达标,不符合为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A3 组织管理	A3-1 学校管理	学校规章制度健全，能有效执行；管理过程顺畅有序；建立健全教职工考核评估机制。	①学校规章制度健全。 ②学校各项工作有计划、有检查、有总结。 ③教职工考核评估机制健全。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的，为基本达标；以上工作明显缺失的，为不达标。
	A3-2 管理体制	依法治校，民主管理；学校党组织参与学校重大事项决策，充分体现监督保证作用；教代会依法行使职权，工会组织有效参与学校民主管理，维护教职工权益。	①校务会等制度正常，有学校重大事项决策议事规则，实行民主决策；重大事项按程序决策。 ②教代会定期召开、程序规范。 ③校务公开工作落实。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；以上工作明显缺失的为不达标。
	A3-3 师德建设	有师德规范与师德考评制度，教师有良好职业道德，教师无酒驾、有偿家教、征订教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为，无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工受到刑事处罚的，不达标。
	A3-4 党建工作	加强党组织规范化建设，党组织按期换届，职能发挥到位；制度健全规范，“三会一课”“主题党日”等制度落实到位；积极开展好组织生活会、民主生活会，及时维护灯塔党建在线平台各项子系统；党务、政务及时公开；党员发展程序规范，按月足额收缴党费；扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件。	党组织作用发挥好，落实各项党建制度，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的，不达标。
	A3-5 党风廉政建设和意识形态工作	严格落实党风廉政建设主体责任制，制定责任清单，领导班子定期研究党风廉政建设工作；严格执行领导班子议事决策规则，实行“三重一大”事项报告制度；加强作风建设，严肃工作纪律，提升服务效能，做到认真专业、担当作为；开展廉政警示教育活动，无违纪违规行为；意识形态工作扎实有效。	党风廉政建设主体责任落实好，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标
	A3-6 宣传工作	加强教育信息和新闻宣传工作，不断提高群众满意度	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A3-7 学生资助工作	学生资助管理工作机构健全，工作有序开展，程序符合要求，档案整理规范，无关系资助。	程序符合要求、无关系保、档案规范的为达标；有明显不足的为不达标。
	A3-8 安全工作	学校安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建立学校突发事件应急管理机制并有应对处置学校安全事件的应急预案；定期组织师生进行安全防范演练；全面落实疫情防控常态化工作，确保师生身心健康。	①各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行； ②安全措施认真落实，安全隐患能及时发现，能够自身解决的立即解决，不能解决的立即上报； ③有应对处置学校安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练； ④疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上四条都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故的为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A3 组织管理	A3-9 校外培训引导工作	引导学生家长理性为学生选择培训，严禁参加非法培训。	积极引导，没有或基本没有学生参加非法培训为达标；积极引导，参加非法培训学生不多为基本达标；大量学生参加非法培训为不达标。
A4 教育教学	A4-1 教学常规	教学常规管理制度健全并落实到位；教学常规各环节管理严格规范；教研活动开展有序；有教学质量监控制度及落实举措；教学管理档案完备；图书馆、实验室、专用教室和教学资料管理规范，使用效率高。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
	A4-2 学校德育	认真落实中小學生日常行为规范养成教育，学生管理规范有序，学生综合素质评价合格率 100%。师生无违法犯罪行为发生。	学生综合素质评价合格率 100%为达标；有违法犯罪行为的为不达标。

计分办法：每项指标达标得 20 分，基本达标得 10 分，不达标为 0 分。

(二) 发展性指标

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 40 分	F1-1 领导力建设	校级领导具有改革和创新的意识和能力，了解并能运用现代学校管理方法和手段，教职工满意度高。	20	1.校级领导对学校发展有一定的认识和工作推进能力，能经常深入课堂听课，有体现现代学校特点的管理方法和手段。（8分） 2.领导班子分工明确，团结和谐。（4分） 3.教职工满意度达到 80%及以上。（4分）	1.校级领导对学校发展的认识深刻，工作推进思路清晰；能经常深入课堂，有体现改革创新的现代学校管理方法、手段。（9分） 2.领导班子管理理念先进，能以身作则，凝聚力较强。（4.5分） 3.教职工对校级领导的满意度达到 85%及以上。（4.5分）	1.校级领导对学校发展的认识独到、深刻，工作推进思路科学、清晰；有较强的课程建设能力和课堂指导能力，有示范性、创新性的现代学校管理平台、方法、手段。（10分） 2.整个班子有较强的学习研究能力，有一定的改革创新意识，战斗力强。（5分） 3.教职工对校级领导的满意度达到 90%及以上。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 40分	F1-2 制度建设	学校不断完善制度建设,积极探索现代学校制度创新;学校运转高效、有序、有活力。	10	1.有适应学校发展的基本管理制度。(4分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到80%及以上。(4分)	1.有比较完善的、根据学校自身发展需要而制定的基本管理制度,并有一定创新。(4.5分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到85%及以上。(4.5分)	1.在现代学校制度创新上有示范性。(5分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到90%及以上。(5分)
	F1-3 校园文化建设	校园布局合理,物化环境优美典雅,具有本校特点;学校有媒体平台开展文化宣传;校园文化活动内容丰富,师生参与面广;有校园传统文化活动,注重校园文化传承与创新,并形成特色。	10	1.校园布局合理,学校物化环境整洁有序,体现学校教育性。(4分) 2.有计划开展校园文化活动,学生参与面广,有过程记载。(4分)	1.学校环境有美感,体现学校办学特色。(4.5分) 2.校园文化活动,有传承与创新,初步形成校园文化特色。(4.5分)	1.校园环境优美典雅,富有艺术性,体现学校独有的办学理念和特色。(5分) 2.积极推进校园文化传承与创新,在市级及以上有一定知名度。(5分)
F2 教师发展 65分	F2-1 教师管理	建立完善的教师聘任制度,不单纯以考试成绩和升学率高低评价和奖惩教师,有促进教师职业道德和专业水平提高的、教师认同度较高的绩效考核制度。	10	1.学校建立教师聘任制度、绩效考核制度,不单纯以考试成绩和升学率高低评价和奖惩教师。(4分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到85%及以上。(4分)	1.教师聘任制度、绩效考核制度比较完善。(4.5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到90%及以上。(4.5分)	1.学校的聘任制度和考核制度具有创新性,并能不断激发教师的积极性。(5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。(5分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师发展 65分	F2-2 教师专业发展	学校根据实际制定教师队伍专业发展规划。积极开展校本研训，活动有计划、有特色、有实效，每年不少于24学时。教师对职业的自我满意度较高。	25	<p>1.学校能制定教师专业发展规划。(4分)。</p> <p>2.重视教师队伍梯级培养及专业团队建设，积极开展全员校本培训，活动每年不少于24学时，正常有序开展。(9分)</p> <p>3、重视青年教师及新教师培训。(4分)</p> <p>4.教师对职业的自我满意度达到80%及以上。(3分)</p>	<p>1.学校能根据实际制定教师专业发展规划，教师能制定个人专业发展计划，有专业成长档案。(4.5分)</p> <p>2.重视教师队伍梯级培养及专业团队建设，积极开展校本培训，培训活动策划合理，涉及各层面教师并取得实效，每年不少于26学时。(9.5分)</p> <p>3、重视青年教师及新教师培训，做好对新教师参加县级培训的督促、指导、检查。(5分)</p> <p>4.教师对职业的自我满意度达到85%及以上。(3.5分)</p>	<p>1.学校能分层制定教师专业发展规划，教师能制定切实可行的个人专业发展计划，建立个人成长档案记录详有阶段性总结，效果明显。(5分)</p> <p>2.重视教师队伍梯级培养及专业团队建设，积极开展校本培训，培训活动策划合理，涉及各层面教师并取得实效，活动开展形式多样、有实效、有特色，每年不少于28学时。(10分)</p> <p>3.重视青年教师及新教师培训，做好对新教师参加县级培训的督促、指导、检查，开展有针对性的培养培训活动效果好。(6分)</p> <p>4.教师对职业的自我满意度达到90%及以上。(4分)</p>
	F2-3 骨干教师培养	制定骨干教师培养培训方案，重视发挥骨干教师校内示范引领作用，为骨干教师学科建设、课堂教学、教育科研、培训提高、学术活动等方面的作用发挥搭建有效平台；重视名师培养，开展校内名师评选并建立名师工作室，引领教师专业发展。	10	<p>1.学校有骨干教师培养培训方案并开展培训活动，学校骨干教师能积极开展校级及以上展示、业务交流等活动。(3分)</p> <p>2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1人及以上。(2分)</p> <p>3.开展了校内名师评选，有名师培养计划。(3分)</p>	<p>1.学校有骨干教师培养方案，开展较为经常的培养培训活动，学校骨干教师能积极参加镇级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。(3.5分)</p> <p>2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1人及以上。(2分)</p> <p>3.开展了校内名师评选，有名师培养计划并建立各学科的名师工作室。(3.5分)</p>	<p>1.学校有骨干教师培养方案并开展扎实有效的培养培训活动，学校骨干教师能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。(4分)</p> <p>2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1人及以上。(2分)</p> <p>3.有名师培养计划，在认定校级名师的基础上建立各学科名师工作室并积极开展活动。(4分)</p>

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师发展 65分	F2-4 教育科研	教育科研激励机制落实到位，科研工作过程管理细致，档案材料系统规范；重视从教育教学实际中发现问题，扎实开展小课题研究；有县级及以上立项课题或结题成果，研究成果对提高教育教学质量起到积极的推动作用；县级及以上刊物发表、获奖的论文、案例、著作、科研成果数量多、层次高。	20	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立教科研激励机制，重视过程管理，档案材料齐全。(4.8分) 2.有校级及以上研究课题，任课教师参与面达40%。(3.2分) 3.有县级在研课题或结题成果。(4.8分) 4.本学年教师县级及以上发表、获奖的论文、案例、科研成果等人数占学校教师人数的比例位居全县后三分之一。(3.2分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教科研激励机制能够基本落实，过程管理基本到位，档案材料规范。(5.4分) 2.有校级及以上研究课题，任课教师参与面达45%。(3.6分) 3.有市级在研课题或结题成果，研究成果对提高教育教学质量起到积极的作用。(5.4分) 4.本学年教师县级及以上发表、获奖的论文、案例、科研成果等人数占学校教师人数的比例位居全县中间三分之一。(3.6分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教科研激励机制得到严格落实，过程管理有实效，档案材料系统规范。(6分) 2.有校级及以上研究课题，任课教师参与面达50%及以上。(4分) 3.有市级(至少两项)或省级及以上在研课题或结题成果，课题及成果体现学校办学理念和发展规划定位，课题研究有影响力。(6分) 4.本学年教师县级及以上发表、获奖的论文、案例、科研成果等人数占学校教师人数的比例位居全县前三分之一。(4分)
F3 教育教学质量 205分	F3-1 课程建设与实施	有课程建设规划、方案，课程设置符合课改精神和学生发展需要，创设学校特色的拓展性课程，拓展性课程重视过程管理，师生参与质量高，成果丰富。	10	<ol style="list-style-type: none"> 1.有较完善的学校课程规划、方案。(1.6分) 2.设置多种形式的拓展性课程，做到有计划、评价，有过程管理。(1.6分) 3.能开发出较高质量校本课程。(2.4分) 4.拓展性课程的实施在时间、人员上得到保证，稳定性较高。(2.4分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学校课程规划、方案科学完善。(1.8分) 2.开设的拓展性课程能满足不同年龄段学生需求，学生参与面广、满意度高。(1.8分) 3.开发2门以上质量较高的校本课程。(2.7分) 4.学校的校本课程被评为县级优秀课程或精品课程。(2.7分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学校课程规划科学完善，且与学校办学目标融合度高。(2分) 2.拓展性课程的开发与实施的质量在区域领先，有区域辐射力和影响力。(2分) 3.开发3本以上高质量的校本课程，并能体现学校特色或地域特色。(3分) 4.有市级及以上优秀或精品课程，成果获得市级及以上奖励。(3分)
	F3-2 教学改革	有教学改革顶层设计、方案及有效配套推进措施，学校教学改革氛围浓厚；有计划开展教学改革研究，校本教研活动务实，成效明显。积极参与县级及以上教学改革实践项目研究；承担区域教学改革研讨或展示活动；教学改革成效得到认同。	10	<ol style="list-style-type: none"> 1.学校工作计划或规划中有教学改革内容和要求，有校级领导具体负责。(3.2分) 2.学校经常性开展适合本校特点的教学改革研究，学校领导能带头积极参与。(3.2分) 3.学校教学管理干部能带头积极参与。(1.6分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革有实效。(3.6分) 2.学校经常组织教学改革“研讨课”、“展示课”等活动，能承担区域教学改革研讨或展示活动。(3.6分) 3.学校教学管理干部能有效指导教学改革。(1.8分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革的成效明显，有区域影响力。(4分) 2.学校能承担区域教学改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上教学实践项目研究，任务完成度高。(4分) 3.学校教学管理干部教学改革指导能力强。(2分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教育教学质量 205分	F3-3 课堂教学	教师重视课堂教学的优化,重视备课与反思;关注学生的差异,重视学生学习兴趣、学习习惯的培养,注重学生独立思考、自主学习、合作探究能力的培养;课堂语言文字规范;学校整体课堂教学效果好。	20	<p>1.学校有课堂教学常规管理制度。(4分)</p> <p>2.教师备课上课符合要求,并经常进行教学反思。(4分)</p> <p>3.积极开展课堂教学研究与改革,有研究规划、过程材料和初步研究成果。(4分)</p> <p>4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课90%以上达到基本要求,达标优秀率、课堂评选优课比例达到25%及以上。(4分)</p>	<p>1.学校有课堂教学常规管理制度,有督促有检查。(4.5分)</p> <p>2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性。(4.5分)</p> <p>3.积极开展课堂教学研究与改革,有研究规划、过程材料和较高质量的课堂研究成果。(4.5分)</p> <p>4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课90%以上达到基本要求,达标优秀率、课堂评选优课比例达到35%及以上。(4.5分)</p>	<p>1.学校有课堂教学常规管理制度,且督促落实到位,有改进措施。(5分)</p> <p>2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性,并有针对性的教学改进措施。(5分)</p> <p>3.积极开展课堂教学研究与改革,有研究规划、过程材料和高质量的课堂研究成果。(5分)</p> <p>4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课100%以上达到基本要求,达标优秀率、课堂评选优课比例达到50%及以上。(5分)</p>
	F3-4 智慧教育	学校积极实施“互联网+”行动计划,将教育信息化纳入学校发展规划;积极开展智慧校园建设;积极创建创客教育活动室;大力开展中小学师生NOC活动;认真开展一对一数字化学习;扎实推进教育资源公共服务平台落地使用;形成信息技术与教育教学的融合与创新的典型案例。	20	<p>1.数字化一对一学习班达到规定要求。(2.4分)</p> <p>2.积极创建县、市智慧校园,建设成效不明显。(2.4分)</p> <p>3.NOC活动教师参与率达20%以上、学生项目覆盖率达10%以上。(2.4分)</p> <p>4.积极创建创客教育活动室,探索创客教育教学模式,活动开展不明显。(2.4分)</p> <p>5.教育资源公共服务平台师生应用率达70%以上。(3.2分)</p> <p>6.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在县级作经验介绍或交流。(3.2分)</p>	<p>1.数字化一对一学习班达到规定要求且效果明显。(2.7分)</p> <p>2.积极创建县、市智慧校园,建设成效一般。(2.7分)</p> <p>3.NOC活动教师参与率达30%以上、学生项目覆盖率达20%以上。(2.7分)</p> <p>4.积极创建创客教育活动室,探索创客教育教学模式,活动开展好。(2.7分)</p> <p>5.教育资源公共服务平台师生应用率达80%以上。(3.6分)</p> <p>6.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在市级作经验介绍或交流。(3.6分)</p>	<p>1.数字化一对一学习班达到规定要求,效果好,有成果。(3分)</p> <p>2.积极创建县、市智慧校园,建设成效显著。(3分)</p> <p>3.NOC活动教师参与率达50%以上、学生项目覆盖率达30%以上。(3分)</p> <p>4.积极创建创客教育活动室,探索创客教育教学模式,活动开展很好。(3分)</p> <p>5.教育资源公共服务平台师生应用率达90%以上。(4分)</p> <p>6.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在省级作经验介绍或交流。(4分)</p>

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点
F3 教育 教学 质量 205 分	F3-5 教学 质量	关注学生学习品质，培养学生核心素养。小学考试学科质量监测、考查学科技能抽测成绩优异，后 20% 学生质量有提升；初中学业考试、学科质量监测成绩优异。	105	<p>初中： 1.学业考试成绩： (1)初四学业考试学校成绩=前 1000 名的上线比率×25%+前 2000 名的上线比率×25%+前 3700 名的上线比率×15%+及格率比率×15%+平均分比率×20%。 (2)初四学业考试学科成绩=(前 1000 名的单上线比率×60%+前 1000 的名双上线比率×40%)×25%+(前 2000 名的单上线比率×60%+前 2000 名的双上线比率×40%)×25%+(前 3700 名的单上线比率×60%+前 3700 的名双上线比率×40%)×15%+及格比率×15%+平均分比率×20%。 (3)初三学业考试学校成绩=2B2C 进线比率×70%+1B3C 进线比率×30%； (4)初三学业考试学科成绩=AB 上线比率×65%+ABC 上线比率×25%+ABCD 上线比率×10%； 2.学科质量监测： 按照优秀(前 1000 名)比率×20%+及格比率×40%+平均分比率×40%得分排名赋分。 3.学校教学成绩 = 学科质量检测×10%+2017 级学业考试学校成绩×15%+2018 级学业考试学校成绩×15%+初四学业考试学校成绩×65%。</p> <p>小学： 学科质量监测 中心小学和完全小学两个系列 学校教学成绩 = 文化课抽考成绩 + 学科技能抽测成绩 (1) 文化课抽考成绩 = (A 线比率*30%+B 线比率*40%+C 线比率*30%)*50%+(平均分*60%+合格率*40%)*50%。(注：A 线比率、B 线比率、C 线比率分别为考生总数的 20%、65%、95%) (2) 学科技能抽测成绩 = 平均分*50%+合格率*30%+优秀率*20%</p>
	F3-6 体育 工作	开齐开齐体育课，课堂常规落实到位，技能抽测合格率高；体育比赛成绩优异；注重体育特色学校创建；阳光体育运动开展经常、有特色的。	25	<p>1.体育课堂教学。常规落实到位，课时开足率 100%，技能抽测合格率高。(4 分) 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会和市级以上比赛成绩不好。(4.5 分) 3.体育特色学校创建，创成市级体育特色学校。(4 分) 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展一般。(3.2 分) 5.年度输送任务完成一般。输送人数和在校生人数比比值小。(4 分)</p> <p>1.体育课堂教学。常规落实到位，课时开足率 100%，技能抽测合格率高。(4.5 分) 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会和市级以上比赛成绩较好。(5.4 分) 3.体育特色学校创建。创成省级体育特色学校。(4.5 分) 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展效果较好。(3.6 分) 5.年度输送任务完成较好。输送人数和在校生人数比比值较高。(4.5 分)</p> <p>1.体育课堂教学。常规落实到位，课时开足率 100%，技能抽测合格率高。(5 分) 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会和市级以上比赛成绩优异。(6 分) 3.体育特色学校创建。创成国家级体育特色学校。(5 分) 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展有特色、效果好得。(4 分) 5.年度输送任务完成好。输送人数和在校生人数比比值高。(5 分)</p>

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教育教学质量 205分	F3-7 学生发展	关注学生全面素质提升，在体质健康监测、体育素质测试中达到既定目标，“体育、艺术 2+1”目标达标率 100%，艺术、体育、科技等特长生占比高。	15	<p>1.在国家体质健康监测测试中合格率达到95%及以上，优良率40%及以上。（3.2分）</p> <p>2.有“体育、艺术 2+1”的实施方案，技能掌握率100%。（3.2分）</p> <p>3.学校被评为县级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（2.4分）（包含县级团体一等奖1项或二等奖2项）</p> <p>4.学生在艺术、体育、科技等方面有特长，在县级比赛中获奖人次占在校生的3%及以上。（3.2分）</p>	<p>1.在国家体质健康监测测试中合格率达到97%及以上，优良率50%及以上。（3.6分）</p> <p>2.有比较完善的、具有一定操作性的“体育、艺术 2+1”实施方案，技能掌握率100%。（3.6分）</p> <p>3.学校被评为市级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（2.7分）（包含市团体一等奖1项或市团体二等奖2项）。</p> <p>4.学生在艺术、体育、科技等方面有特长，在市级比赛中获奖人次占在校生的2%及以上。（3.6分）</p>	<p>1.在国家体质健康监测测试中合格率达到100%，优良率60%及以上。（4分）</p> <p>2.能结合学校自身特点，制订内容丰富、操作性强的“体育、艺术 2+1”实施方案，充分体现学生的个性发展，目标达标率100%。（4分）</p> <p>3.学校被评为省级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（3分）（包含省团体一等奖1项或省团体二等奖2项）。</p> <p>4.学生在艺术、体育、科技方面有特长，在省级比赛中获奖人次占在校生的1%及以上。（4分）</p>
F4 德育工作 60分	F4-1 德育计划	认真贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》，德育内容完善，体现社会主义核心价值观理念，注重德育工作针对性，遵循德育工作和学生成长规律，切合本校实际；德育目标明确，措施有力，具有可操作性；学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。	10	<p>1.有切合本校实际的德育工作计划，德育目标明确，内容完善，措施具有可操作性。（4分）</p> <p>2.有学期德育工作总结。（4分）</p>	<p>1.德育工作计划遵循学生的成长规律，德育理念体现学校特色。（4.5分）</p> <p>2.学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。（4.5分）</p>	<p>1.德育理念和德育工作计划有特色、有创新、有示范性。（5分）</p> <p>2.德育工作的总结提炼有深度，对策思考有针对性。（5分）</p>

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 德育工作 60分	F4-2 德育机制	重视德育队伍建设，构建学校、家庭、社会互动的德育工作机制，创新家校沟通模式，发挥家委会作用；加强德育队伍建设，工作研究、考核激励等措施有实效。加强学生心理健康教育，建设规范化的心理健康辅导室。	10	1.形成学校、家庭、社会互动的德育工作网络，经常开展活动。（2分） 2.建立学校德育工作机制，有德育队伍的培训、工作研究、考核激励等措施。（2分） 3.有县级及以上优秀班主任。（2分） 4.有规范化的心理辅导室，并经常开展活动。（2分）	1.重视发挥家委会作用，家长会有创新。（2.25分） 2.学校德育工作机制有特色，德育队伍的培训、工作研究、考核激励等有成效。（2.25分） 3.有县级及以上优秀班主任，并建有校级名优班主任工作室。（2.25分） 4.有专兼职心理辅导教师，并开设心理辅导课。（2.25分）	1.家校沟通有创新，家委会作用有成效。（2.5分） 2.德育工作机制成熟有效，在德育队伍培训、工作研究、考核激励等方面有特色亮点，有区域推广。（2.5分） 3.有县级及以上优秀班主任，并建有县级名优班主任工作室。（2.5分） 4.有心理辅导课校本课程并得到有效落实。（2.5分）
	F4-3 德育活动	形成校本德育工作序列，共青团、少先队、班集体建设主题明确，活动多样，参与面广；重视学生自我教育、自主管理能力培养；积极承担县级及以上德育教研活动或进行课题研究，德育活动主题明确，内容丰富，形式多样。	30	1.学校共青团、少先队、班集体建设活动多样，参与面广。（8分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的措施。（8分） 3.学校社团多样，积极组织学生参加社会实践活动，有方案，有总结。（4分） 4.有校级及以上德育教研活动或有校级及以上德育课题研究。（4分）	1.学校共青团、少先队、班集体建设主题明确，形成序列化。（9分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的系列化措施。（9分） 3.学校社团活动开展经常。社会实践活动扎实开展，活动内容能有效聚合教育功能，有学生的实践成果。（4.5分） 4.本学年有县级及以上德育教研活动或有县级及以上德育课题得奖。（4.5分）（包括个人德育课题）	1.校本德育工作活动丰富，特色鲜明。（10分） 2.学校在学生自我教育、自主管理能力培养上有显著实效。（10分） 3.学校社团活动在县级及以上有一定影响力。社会实践活动扎实开展，成效显著，学生的小课题、小论文等在县级及以上得奖或发表。（5分） 4.本学年有市级及以上德育教研活动或有市级及以上德育课题得奖。（5分）（包括个人德育课题）
	F4-4 德育成效	校园氛围和谐，学生形成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，文明素养好；团队、班集体建设成效好；学校德育工作形成特色，出成果、出经验，在区、市级相关会议上展示、交流；学校被教育行政部门或相关部门评为德育工作先进。	10	1.养成教育成效明显，学生行为举止文明有礼貌，校园内无不文明现象。（4分） 2.团队、班集体建设有成效。（4分）	1.学校德育工作初步形成特色，在县级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（4.5分） 2.团队、班集体建设有成效，学校被教育行政部门或相关部门评为县级及以上德育工作先进。（4.5分）	1.学校德育工作形成特色，在市级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（5分） 2.学校被教育行政部门或相关部门评为市级及以上德育工作先进。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F5 社会评价 20分	F5-1 满意度测评	注重以生为本，学校发展态势良好，学生及家长对学校满意度高。	10	学生及家长对学校优秀率不低于80%。（8分）	学生及家长对学校优秀率不低于85%。（9分）	学生及家长对学校优秀率不低于90%。（10分）
	F5-2 12345政务服务热线工作考核 10分	学校认真按时完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于85%、满意率低于85%。（6分）	办件过程满意率不低于100%、满意率均不低于85%。（8分）	办件过程和满意率均为100%。（10分）
F6 特色发展 10分	F6-1 特色项目	有效提升办学品质，积极推进德育节、体育节、艺术节、读书节、科技节活动，在学校管理、文化建设、教学改革、对外交流合作等方面有特色创新的举措，有丰富有效的实践，有若干年的积淀发展，有区域及以上引领示范效应，有相关的成果（如论文、荣誉、出版物等）。	10	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，县内有影响力。（8分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（9分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（10分）
F7 学校三年发展规划 300分	F7-1 办学理念和三年规划	学校三年发展规划具有科学性、前瞻性，符合学校发展实际，可引领学校持续、和谐、健康发展，达成度高。	270	1.办学理念、办学目标能体现素质教育要求，体现立德树人的教育宗旨。（24分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校健康发展。（48分） 3.学年度目标基本达成。（144分）	1.对教育改革与发展有理性的思考，办学理念、办学目标体现素质教育要求和时代精神，体现立德树人的教育宗旨。（27分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校和谐、健康发展（54分） 3. 学年度目标达成度较高。（162分）。	1.对教育改革与发展的本质有深刻的理性思考，有独特体现素质教育要求和时代精神、体现立德树人教育宗旨的办学理念、办学目标。（30分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校持续、和谐、健康发展。（60分） 3.能根据学校发展实际，适当调整三年发展规划，完成学年度目标任务。（180分）
	F7-2 自评机制	建立不断自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查、自我反思。	30	定期开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查和反思。（24分）	问题分析比较到位，整改措施比较有效。（27分）	问题分析到位，整改措施有效。（30分）

注：基础性工作指标 300 分，发展性工作指标 700 分。

附件 3:

高中学校发展性评价细则

(一) 基础性指标

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办学条件	A1-1 设施设备	各类功能室齐全,使用规范;班额不超过 50 人,彻底解决大班额问题。	①各类仪器、设备和实验室、功能教室,多媒体、计算机按要求配置,未发现挤占现象; ②专用教室、图书、实验器材等教学设施能满足教学需要,并每年添置,经常使用。③班额达到为达标,不达到为不达标。 达到以上条件为达标;以上条件缺一为基本达标;因学校管理原因导致以上条件严重损坏或严重不足,不能满足教学基本需要,或未完成年度配备目标任务为不达标。
A2 组织管理	A2-1 办学规范	认真贯彻国家教育方针,严格执行教育法律法规和政策,办学行为规范,面向全体学生,均衡编班。	①不存在违规招生和违规收费行为; ②不分快慢班(含特色班、特长班、重点班、实验班等),学生均衡编班、师资均衡配置; ③严格落实上级规定的作息时间要求。 ④引导学生家长理性为学生选择培训,严禁参加非法培训。 以上行为落实到位的,为达标;以上行为有一项落实不到位的,为不达标。
	A2-2 行政管理	学校规章制度健全,能有效执行;管理过程顺畅有序;建立校内干部考核机制。	①学校规章制度健全; ②学校各项工作有计划、有检查、有总结; ③校内有干部评议考核等制度化工作。 以上工作落实的,为达标;以上工作有不足的,为基本达标;以上工作明显缺失的,为不达标。
	A2-3 管理体制	依法治校,民主管理;学校党组织参与学校重大事项决策,充分体现监督保证作用;教代会依法行使职权,工会组织有效参与学校民主管理,维护教职工权益。	①校务会等制度正常,有学校重大事项决策议事规则,实行民主决策;重大事项按程序决策; ②教代会定期召开、程序规范; ③校务公开工作落实。 以上工作落实的,为达标;以上工作有不足的为基本达标;以上工作明显缺失的为不达标。
	A2-4 师德建设	有师德规范与师德考评制度,教师有良好职业道德,教师无酒驾、有偿家教、征订教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为,无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为,班子成员受到党纪、政务处分的,教职工受到刑事处罚的,不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A2 组织管理	A2-5 党建和党风廉政建设、意识形态工作	加强党组织规范化建设，党组织按期换届，职能发挥到位；制度健全规范，“三会一课”“主题党日”等制度落实到位；积极开展好组织生活会、民主生活会，及时维护灯塔党建在线平台各项子系统；党务、政务及时公开；党员发展程序规范，按月足额收缴党费；扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件。	党组织作用发挥好，落实各项党建制度，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的，不达标。
		严格落实党风廉政建设主体责任制，制定责任清单，领导班子定期研究党风廉政建设工作；严格执行领导班子议事决策规则，实行“三重一大”事项报告制度；加强作风建设，严肃工作纪律，提升服务效能，做到认真专业、担当作为；开展廉政警示教育活动，无违纪违规行为。	党风廉政建设主体责任落实好，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标。
	A2-6 宣传工作	加强教育信息和新闻宣传工作，不断提高群众满意度	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A2-7 学生资助工作	学生资助管理工作机构健全，工作有序开展，程序符合要求，档案整理规范，无关系资助	程序符合要求，无关系保，档案规范为达标；有明显不足为不达标。
	A2-8 安全管理	学校安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建有学校突发事件应急管理机制并有应对处置学校安全事件的应急预案；定期组织师生进行安全防范演练；全面落实疫情防控常态化工作，确保师生身心健康。	①各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行； ②安全措施认真落实，安全隐患能及时发现、消除； ③有应对处置学校安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练； ④平时抽查及迎接上级检查中不出问题。 ⑤疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上五条都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故为不达标。
	A2-9 校外培训引导工作	引导学生家长理性为学生选择培训，严禁参加非法培训。	积极引导，没有或基本没有学生参加非法培训为达标；；积极引导，参加非法培训学生不多为基本达标；大量学生参加非法培训为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A3 教育教学	A3-1 课程设置	认真执行教育部和省教育厅制定的课程标准、课程设置要求和课程计划。学校总课表、班级课表与实际执行课表一致。	① 开齐开足规定课程； ② 严格控制学生周课时总量。 符合为达标，不符合为不达标。
	A3-2 体育活动	认真落实大课间活动和课外活动，确保学生每天至少体育锻炼一小时。体育课开设符合课程标准要求，不存在虚开现象。	符合为达标，不符合为不达标。
	A3-3 教学常规	教学管理制度完善：有备课、听课、评课、反思等教学研究；有教学质量监控制度及落实举措；教学常规健全并落实到位；教务管理制度健全：教务档案完备；图书馆、实验室、专用教室和教学资料管理规范，使用效率高。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
	A3-4 教辅资料	严格按照上级要求规范教辅资料使用。	符合指标要求为达标；有不符合要求之一的为不达标。
	A3-5 学校德育	认真落实中小学生日常行为规范养成教育，师生无违法犯罪行为发生。	有违法犯罪行为的为不达标。

计分办法：每项达标得 20 分，基本达标得 10 分，不达标为 0 分

(二)发展性指标

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 140 分	F1-1 办学理念和三年规划	学校三年发展规划具有科学性、前瞻性，符合学校发展实际，可引领学校发展，达成度高。	60	1.办学理念、办学目标能体现素质教育要求，体现立德树人的教育宗旨。（20分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校健康发展。（20分） 3.学年度目标基本达成（8分）。	1.对教育改革与发展有理性的思考，办学理念、办学目标体现素质教育要求和时代精神，体现立德树人的教育宗旨。（22.5分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校和谐、健康发展。（22.5分） 3.学年度目标达成度较高。（9分）	1.对教育改革与发展的本质有深刻的理性思考，有独特体现素质教育要求和时代精神、体现立德树人教育宗旨的办学理念、办学目标。（25分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校持续、和谐、健康发展。（25分） 3.能根据学校发展实际，适当调整三年发展规划，完成学年度目标任务。（10分）
	F1-2 自评机制	建立不断自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查、自我反思。	20	定期开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查和反思。（16分）	问题分析比较到位，整改措施比较有效。（18分）	问题分析到位，整改措施有效。（20分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 140分	F1-3 领导力建设	校级领导具有改革和创新的意识和能力,了解并能运用现代学校管理方法和手段,教职工满意度高。	20	1.校级领导对学校发展有一定的认识和工作推进能力,能经常深入课堂听课,有体现现代学校特点的管理方法和手段。(8分) 2.领导班子分工明确,团结和谐。(4分) 3.教职工满意度达到80%及以上。(4分)	1.校级领导对学校发展的认识深刻,工作推进思路清晰;能经常深入课堂,有体现改革创新的现代学校管理方法、手段。(9分) 2.领导班子管理理念先进,能以身作则,凝聚力较强。(4.5分) 3.教职工对校级领导的满意度达到85%及以上。(4.5分)	1.校级领导对学校发展的认识独到、深刻,工作推进思路科学、清晰;有较强的课堂指导能力,有示范性、创新性的现代学校管理平台、方法、手段。(10分) 2.整个班子有较强的学习研究能力,有一定的改革创新意识,战斗力强。(5分) 3.教职工对校级领导的满意度达到90%及以上。(5分)
	F1-4 制度建设	学校不断完善制度建设,积极探索现代学校制度创新;学校运转高效有序有活力。	20	1.有适应学校发展的基本管理制度。(8分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到80%及以上。(8分)	1.有比较完善的、根据学校自身发展需要而制定的基本管理制度,并有一定创新。(9分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到85%及以上。(9分)	1.在现代学校制度创新上有示范性。(10分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到90%及以上。(10分)
	F1-5 校园文化建设	校园布局合理,物化环境优美典雅,具有本校特点;学校有媒体平台开展文化宣传;校园文化活动内容丰富,师生参与面广;有校园传统文化活动,注重校园文化传播与创新,并形成特色。	20	1.校园布局合理,学校物化环境整洁有序,体现学校教育性。(4分) 2.有校园媒体平台经常开展文化宣传活动。(4分) 3.有计划开展校园文化活动,学生参与面广,有过程记载。(8分)	1.学校环境有美感,体现学校办学特色。(4.5分) 2.校园文化宣传内容丰富,并在市级及以上媒体平台有专题报道。(4.5分) 3.校园文化活动,有传承与创新,初步形成校园文化特色。(9分)	1.校园环境优美典雅,富有艺术性,体现学校独有的办学理念和特色。(5分) 2.校园文化宣传内容丰富,并在省级及以上媒体平台有专题报道。(5分) 3.积极推进校园文化活动传承与创新,在市级及以上有一定知名度。(10分)
F2 教师发展 100分	F2-1 教师管理	建立完善的教师聘任制度,不单纯以考试成绩和升学率高低评价和奖惩教师,有促进教师职业道德和专业水平提高的、教师认同度较高的绩效考核制度。	10	1.学校建立教师聘任制度、绩效考核制度,不单纯以考试成绩和升学率高低评价和奖惩教师。(4分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到85%及以上。(4分)	1.教师聘任制度、绩效考核制度比较完善。(4.5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到90%及以上。(4.5分)	1.学校的聘任制度和考核制度具有创新性,并能不断激发教师的积极性。(5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。(5分)
	F2-2 教师培养	积极探索教学方式转型;根据不同层次教师专业发展需求制定学校的教师培养计划,教师有个人专业发展计划,有记载、有总结;建立校本研训制度,校本研训活动务实有效,有品质、有特色、有影响力;为教师专业发展提供多种平台,教师对职业的自我满意度较高。	30	1.学校制定教师专业发展规划或培养计划。(4分) 2.教师能制定个人专业发展规划。(4分) 3.全体教师能以教研组、备课组、课题组等为主阵地开展校本研训工作。(8分) 4.教师对职业的自我满意度达到80%及以上。(4分)	1.学校在探索教学方式转型上有切实有效的举措,学校能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划。(5分) 2.教师能根据自身的发展需求,制定切合实际的个人专业发展规划。(5分) 3.校本研训工作形式多样,实效性强。(10分) 4.教师对职业的自我满意度达到85%及以上。(5分)	1.学校在探索教学方式转型上有引领性、有实效的举措,学校能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划,并有阶段性总结,效果明显。(6分) 2.教师的个人专业发展规划能引领自身发展,并有阶段性的总结反思。(6分) 3.校本研训有效果,有品质、有特色、有影响力,形成学校研训品牌。(12分) 4.教师对职业的自我满意度达到90%及以上。(6分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师发展 80分	F2-3 骨干培养	建立骨干教师培养机制；骨干教师梯队初步形成，县级及以上骨干教师达到一定比例或有新增；重视发挥骨干教师校内专业引领作用，为骨干教师在学科建设、课堂教学、教育科研、培训提高、学术活动等方面引领作用的发挥搭建有效的平台。	20	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极开展校级及以上展示、业务交流等活动。（8分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生0.9人及以上或有新增。（6分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（10分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1.0人及以上。（7分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加市级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现（12分）。 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1.1人及以上。（8分）
	F2-4 教育科研	建立教育科研制度，科研工作管理规范；重视从教育教学实际中发现问题，开展课题研究，教师参与面广；研究成果对提高教育教学起到积极的作用；有各级立项课题或结题成果；县级及以上刊物发表、获奖的论文、案例、著作、科研成果数量多、层次高。	20	1.建立教科研激励机制，重视过程管理，档案材料齐全。（5.6分） 2.有县级在研课题或结题成果。（6.4分） 3.本学年教师县级及以上发表、获奖的论文、案例、科研成果等人数占学校教师人数的比例低于5%。（4分）	1.教科研激励机制能够基本落实，过程管理基本到位，档案材料规范。（6.3分） 2.有市级在研课题或结题成果，研究成果对提高教育教学质量起到积极的作用。（7.2分） 3.本学年教师县级及以上发表、获奖的论文、案例、科研成果等人数占学校教师人数的比例介于5%—10%。（4.5分）	1.教科研激励机制得到严格落实，过程管理有实效，档案材料系统规范。（7分） 2.有市级（至少两项）或省级及以上在研课题或结题成果，课题及成果体现学校办学理念和发展规划定位，课题研究有影响力。（8分） 3.本学年教师县级及以上发表、获奖的论文、案例、科研成果等人数占学校教师人数的比例高于10%。（5分）
F3 课程教学 360分	F3-1 课程建设与实施	有课程建设规划、方案，课程设置符合课改精神和学生发展需要，创设学校特色的拓展性课程，拓展性课程重视过程管理，师生参与质量高，成果丰富。	10	1.有较完善的学校课程规划、方案。（1.6分） 2.设置多种形式的拓展性课程，做到有计划、评价，有过程管理。（1.6分） 3.能开发出相应的校本教材。（2.4分） 4.拓展性课程的实施在时间、人员上得到保证，稳定性较高。（2.4分）	1.学校课程规划、方案科学完善。（1.8分） 2.开设的拓展性课程能满足不同年龄段学生需求，学生参与面广、满意度高。（1.8分） 3.开发2本以上质量较高的校本教材。（2.7分） 4.学校的校本课程被评为县级优秀课程或精品课程。（2.7分）	1.学校课程规划科学完善，且与学校办学目标融合度高。（2分） 2.拓展性课程的开发与实施的质量在区域领先，有区域辐射力和影响力。（2分） 3.开发3本以上高质量的校本教材，并能体现学校特色或地域特色。（3分） 4.有市级及以上优秀或精品课程，成果获得市级及以上奖励。（3分）
	F3-2 教学管理与改革	学校有较浓厚的教学改革氛围，教研组或备课组活动务实，成效明显。有教学改革顶层设计、方案及配套的推进措施；教师参与教学改革的积极性高；学校经常性开展适合本校特点的教学改革研究，积极参与县级及以上教学改革实践项目研究；承担区域教学改革研讨或展示活动；教学改革成效得到认同。	10	1.学校工作计划或规划中有教学改革内容和要求，有校级领导具体负责。（4分） 2.学校经常性开展适合本校特点的教学改革研究，学校领导能带头积极参与。（4分）	1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革有实效。（4.5分） 2.学校经常组织教学改革“研讨课”、“展示课”等活动，能承担区域教学改革研讨或展示活动。（4.5分）	1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革的成效明显，有区域影响力。（5分） 2.学校能承担区域教学改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上教学实践项目研究，任务完成度高。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 课程 教学 360分	F3-3 课堂 教学	教师重视课堂教学的优化,重视备课与反思;关注学生的差异,重视学生学习兴趣、学习习惯的培养,注重学生独立思考、自主学习、合作探究能力的培养;课堂语言文字规范;学校整体课堂教学效果好。	40	1.学校有课堂教学常规管理制度。(5分) 2.教师备上课符合要求,并经常进行教学反思。(4分) 3.课堂教学关注学生学习兴趣、学习习惯的培养,课堂教学师生互动性强,学生参与面较广。(8分) 4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课优质课比例达到50%及以上。(7分)	1.学校有课堂教学常规管理制度,有督促有检查。(8分) 2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性。(6分) 3.注重学生独立思考、自主学习、合作探究能力的培养,教学效果理想。(10分) 4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课优质课比例达到60%及以上。(8分)	1.学校教学常规管理制度健全,检查督促落实到位,反馈改进措施有效。(10分) 2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性,并有针对性的教学改进措施。(8分) 3.课堂教学符合新课程要求,课堂教学有创新,学科核心素养培养到位,教学目标达成度高。(12分) 4.学校各学科任课教师教学水平均衡发展,随机听课优质课比例达到70%及以上。(10分)
	F3-4 智慧 教育	学校积极实施“互联网+”行动计划,将教育信息化纳入学校发展规划;积极开展智慧校园建设;积极创建创客教育活动室;大力开展中小学师生NOC活动;认真开展一对一数字化学习;扎实推进教育资源公共服务平台落地使用;形成了信息技术与教育教学的融合与创新的典型案例。	20	1.积极创建县、市智慧校园,建设成效不明显。(8分) 2.教育资源公共服务平台师生注册率达70%以上。(3.2分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在县级作经验介绍或交流。(4.8分)	1.积极创建县、市智慧校园,建设成效一般。(9分) 2.教育资源公共服务平台使用率达80%以上。(3.6分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在市级作经验介绍或交流。(5.4分)	1.积极创建县、市智慧校园,建设成效显著。(10分) 2.教育资源公共服务平台使用率达90%以上。(4分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在省级作经验介绍或交流。(6分)
	F3-5 教育 教学 质量	各年级学业水平考试一次性合格率高,各年级全市统考成绩位居全市前列,高考成绩突出。	240	1.各年级学业水平考试一次性合格率,沂源一中达到90%以上,沂源二中达到85%以上,鲁山学校达到75%以上。(16分) 2.各年级全市统考A、B、C三线进线人数和尖子生进线人数,沂源一中在同类学校前4名,沂源二中、鲁山学校B、C线均有进线人数。(16分) 3.高考成绩达到基本要求,本科进线人数完成保底目标任务。(160分)	1.各年级学业水平考试一次性合格率,沂源一中达到95%以上,沂源二中达到90%以上,鲁山学校达到80%以上。(18分) 2.各年级全市统考A、B、C三线进线人数,沂源一中在同类学校前3名,沂源二中、鲁山学校B、C各线均有进线人数。(18分) 3.高考成绩比较理想,本科进线人数完成保证目标任务。沂源一中北大清华榜上有名。(180分)	1.各年级学业水平考试一次性合格率,沂源一中达到98%以上,沂源二中达到95%以上,鲁山学校达到90%以上。沂源一中优秀率达30%以上。(20分) 2.各年级全市统考A、B、C三线进线人数,沂源一中在同类学校前2名,沂源二中A线线上有人,B线35人以上;鲁山学校B线进线15人以上。(20分) 3.高考成绩突出,本科进线人数完成力争目标任务。沂源一中北大清华榜上有名,特殊类型进线人数和一段线进线人数在同类学校前2名,沂源二中特殊类型有进线人数,一段线进线不少于35人;鲁山学校一段线进线15人以上。(200分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 课程 教学 360分	F3-6 体育 工作	开足开齐体育课，课堂常规落实到位，技能抽测合格率高；体育比赛成绩优异；注重体育特色学校创建；阳光体育运动开展经常、有特色的。	20	1.体育课堂教学。常规落实到位，课时开足率 100%，技能抽测合格率不高。（4分） 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会成绩一般。（4.8分） 3.体育特色学校创建。创成市级体育特色学校。（4分） 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展一般。（3.2分）	1.体育课堂教学。常规落实到位，课时开足率 100%，技能抽测合格率较高。（4.5分） 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会成绩较好。（5.4分） 3.体育特色学校创建。创成省级体育特色学校。（4.5分） 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展较好。（3.6分）	1.体育课堂教学。常规落实到位，课时开足率 100%，技能抽测合格率高。（5分） 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会成绩优异，参加市级以上比赛取得前八名。（6分） 3.体育特色学校创建。创成国家级体育特色学校。（5分） 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展有特色、效果好。（4分）
	F3-7 学生 发展	关注学生全面素质提升，在体质健康监测、体育素质测试中达到既定目标，“体育、艺术 2+1”目标达标率 100%，艺术、体育、科技等特长生占比高。	20	1.在国家体质健康监测测试中合格率达到 95%及以上，优良率 40%及以上。（4分） 2.有“体育、艺术 2+1”的实施方案，技能掌握率 100%。（4分） 3.学校被评为县级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（4分）（包含县级团体一等奖 1 项或二等奖 2 项） 4.学生在艺术、体育、科技等方面有特长，在县级比赛中获奖人次占在校生的 3%及以上。（4分）	1.在国家体质健康监测测试中合格率达到 97%及以上，优良率 50%及以上。（4.5分） 2.有比较完善的、具有一定操作性的“体育、艺术 2+1”实施方案，技能掌握率 100%。（4.5分） 3.学校被评为市级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（4.5分）（包含市团体一等奖 1 项或市团体二等奖 2 项） 4.学生在艺术、体育、科技等方面有特长，在市级比赛中获奖人次占在校生的 2%及以上。（4.5分）	1.在国家体质健康监测测试中合格率达到 100%，优良率 60%。（5分） 2.能结合学校自身特点，制订内容丰富、操作性强的“体育、艺术 2+1”实施方案，充分体现学生的个性发展，目标达标率 100%。（5分） 3.学校被评为省级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（5分）（包含省团体一等奖 1 项或省团体二等奖 2 项） 4.学生在艺术、体育、科技方面有特长，在省级比赛中获奖人次占在校生的 1%及以上。（5分）
F4 德育 工作 70分	F4-1 德育 计划	认真贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》，德育内容完善，体现社会主义核心价值观理念，注重德育工作针对性，遵循德育工作和学生成长规律，切合本校实际；德育目标明确，措施有力，具有可操作性；学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。	10	1.有切合本校实际的德育工作计划，德育目标明确，内容完善，措施具有可操作性。（4分） 2.有学期德育工作总结。（4分）	1.德育工作计划遵循学生的成长规律，德育理念体现学校特色。（4.5分） 2.学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。（4.5分）	1.德育理念和德育工作计划有特色、有创新、有示范性。（5分） 2.德育工作的总结提炼有深度，对策思考有针对性。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 德育工作 70分	F4-2 德育机制	重视德育队伍建设，构建学校、家庭、社会互动的德育工作机制，创新家校沟通模式，发挥家委会作用；加强德育队伍建设，工作研究、考核激励等措施有实效。加强学生心理健康教育，建设规范化的心理健康辅导室。	20	1.形成学校、家庭、社会互动的德育工作网络，经常开展活动。（4分） 2.建立学校德育工作机制，有德育队伍的培训、工作研究、考核激励等措施。（4分） 3.有县级及以上优秀班主任。（4分） 4.有规范化的心理辅导室，并经常开展活动。（4分）	1.重视发挥家委会作用，家长会有创新。（4.5分） 2.学校德育工作机制有特色，德育队伍的培训、工作研究、考核激励等有成效。（4.5分） 3.有县级及以上优秀班主任，并建有校级名优班主任工作室。（4.5分） 4.有专兼职心理辅导教师，并开设心理辅导课。（4.5分）	1.家校沟通有创新，家委会作用有成效。（5分） 2.德育工作机制成熟有效，在德育队伍培训、工作研究、考核激励等方面有特色亮点，有区域推广。（5分） 3.有县级及以上优秀班主任，并建有县级名优班主任工作室。（5分） 4.有心理辅导课校本课程并得到有效落实。（5分）
	F4-3 德育活动	形成校本德育工作序列，共青团、少先队、班集体建设主题明确，活动多样，参与面广；重视学生自我教育、自主管理能力培养；积极承担县级及以上德育教研活动或进行课题研究，德育活动主题明确，内容丰富，形式多样。	20	1.学校共青团、少先队、班集体建设活动多样，参与面广。（4分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的措施。（4分） 3.学校社团多样，积极组织学生参加社会实践活动，有方案，有总结。（4分） 4.有校级及以上德育教研活动或有校级及以上德育课题研究。（4分）	1.学校共青团、少先队、班集体建设主题明确，形成序列化。（4.5分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的系列化措施。（4.5分） 3.学校社团活动开展经常。社会实践活动扎实开展，活动内容能有效聚合教育功能，有学生的实践成果。（4.5分） 4.本学年有县级及以上德育教研活动或县级及以上德育课题得奖。（4.5分）（包括个人德育课题）	1.校本德育工作活动丰富，特色鲜明。（5分） 2.学校在学生自我教育、自主管理能力培养上有显著实效。（5分） 3.学校社团活动在县级以上有一定影响力。社会实践活动扎实开展，成效显著，学生的小课题、小论文等在县级及以上得奖或发表。（5分） 4.本学年有市级及以上德育教研活动或有市级及以上德育课题得奖。（5分）（包括个人德育课题）
	F4-4 德育成效	校园氛围和谐，学生形成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，文明素养好；团队、班集体建设成效好；学校德育工作形成特色，出成果、出经验，在区、市级相关会议上展示、交流；学校被教育行政部门或相关部门评为德育工作先进。	20	1.养成教育成效明显，学生行为举止文明有礼貌，校园内无不文明现象。（8分） 2.团队、班集体建设有成效。（8分）	1.学校德育工作初步形成特色，在县级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（9分） 2.团队、班集体建设有成效，学校被教育行政部门或相关部门评为县级及以上德育工作先进。（9分）	1.学校德育工作形成特色，在市级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（10分） 2.学校被教育行政部门或相关部门评为市级及以上德育工作先进。（10分）
F5 社会评价 30分	F5-1 满意度测评（20分）	注重以生为本，学校发展态势良好，学生及家长对学校满意度高。	20	学生及家长对学校优秀率不低于80%。（16分）	学生及家长对学校优秀率不低于85%。（18分）	学生及家长对学校优秀率不低于90%。（20分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F5 社会评价 30分	F5-2 1234 5 政务服务热线工作考核 10分	学校认真按时完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于 85%、满意率低于 85%。（6分）	办件过程满意率不低于 100%、满意率均不低于 85%。（8分）	办件过程和满意率均为 100%。（10分）
F6 特色发展 20分	特色项目	有效提升办学品质，积极推进德育节、体育节、艺术节、读书节、科技节活动，在学校管理、文化建设、教学改革、对外交流合作等方面有特色创新的举措，有丰富有效的实践，有若干年的积淀发展，有区域及以上引领示范效应，有相关的成果（如论文、荣誉、出版物等）。	20	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，区内有影响力。（16分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（18分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（20分）

注：基础性指标 300 分，发展性指标 700 分。

附件 4:

幼儿园发展性评价细则

(一) 基础性指标

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办园 条件	A1-1 园舍建筑	园舍建筑坚固安全、合理实用，为独立建筑群体。环境绿化、美化、儿童化、教育化。户外活动场地与幼儿规模相适宜。各班有独立配套、宽敞明亮、通风及采光良好的活动室、寝室、盥洗室。有相应规模的多功能活动室、专用活动室。幼儿厨房面积与办园规模相适宜，设计合理、安全、卫生。	①园舍建筑坚固安全、合理实用,为独立建筑群体。 ②各班有独立的活动室、寝室、盥洗室。 ③有相应规模的多功能活动室、专用活动室、并经常使用。 ④户外活动场地与幼儿规模相适宜。 ⑤幼儿厨房面积与办园规模相适宜。 达到以上条件为达标；以上条件缺一为基本达标；因幼儿园管理原因导致以上条件严重损坏或严重不足，不能满足教学基本需要为不达标。
	A1-2 设施设备	各园参照《山东省幼儿园基本办园条件标准》配备设施设备，做到：班级生活及教育设施齐全、适用；玩教具及活动器械种类丰富；现代化教育设施满足需要；教师及幼儿阅读的图书、音像等资料满足保教工作需要；保健设施及厨房配备齐全；有防寒防暑设施。	①班级应配备幼儿桌椅、床、玩具橱、图书架、饮水设备、暖气空调等生活及教育设施。 ②玩教具及活动器械种类丰富，使用率高。 ③配备电脑、电视等现代化教育设施，功能完好。 ④教师教学参考书不少于3种，教师图书资料人均不少于5册，幼教刊物不少于3种，音响资料能满足保教工作需要。适合幼儿阅读的图书人均不少于3册（不含复本），并定期更新、补充。 ⑤卫生保健室按照《山东省乡镇中心幼儿园卫生保健器械配备标准》备足配齐相应的设施设备及烫伤、擦伤等应急外用药品。配备儿童观察床、桌椅、药品柜、资料柜、流水洗手设施。 ⑥厨房应配备和面机、冰箱、消毒箱、蒸饭车等必要的设备。有防蝇、防鼠、防腐、灭蚊、消毒等设施。 达到以上条件为达标；以上条件缺一为基本达标；以上条件缺两项以上为不达标。
A2 组织 管理	A2-1 办学 规范	贯彻执行国家和省市有关学前教育政策法规及规定，办园思想端正，坚持依法办园。	①不存在违规收费行为。 ②不设特色班、特长班、重点班、实验班等，师资均衡配置。 ③较多幼儿参加非法培训。 没有以上行为的为达标；有以上行为之一的为不达标。
	A2-2 行政管理	领导班子结构合理，分工明确，规章制度健全，能有效执行。有科学合理的考核评价细则，最大限度调动教职工积极性和主动性，管理过程顺畅有序。	①园内规章制度健全。 ②各项工作有计划、有检查、有总结，有改进措施。 ③有干部评议考核等制度化工作。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；以上工作明显缺失的，为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A2 组织 管理	A2-3 管理体制	依法治园，民主管理。园产管理制度、财务管理制度等健全，经费使用合理。	①各项管理制度健全、明确、具体并严格执行，有措施，有记录。档案内容详实、准确，体现过程性。 ②固定资产、账簿完备，账物相符。财产保管制度完善、责任到人。 ③严格按照规定项目和标准收费，没有乱收费现象。 ④认真执行园务公开。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；以上工作明显缺失的为不达标。
	A2-4 师德建设	有师德规范与师德考评制度，教师有良好职业道德，教师无酒驾、有偿家教、征订教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为，无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工受到刑事处罚的，不达标。
		党建工作。加强党组织规范化建设，党组织按期换届，职能发挥到位；制度健全规范，“三会一课”“主题党日”等制度落实到位；积极开展好组织生活会、民主生活会，及时维护灯塔党建在线平台各项子系统；党务、政务及时公开；党员发展程序规范，按月足额收缴党费；扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件。	党组织作用发挥好，落实各项党建制度，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法违纪行为的，不达标。
	A2-5 党风廉政建设和意识形态工作	党风廉政建设工作。严格落实党风廉政建设主体责任制，制定责任清单，领导班子定期研究党风廉政建设工作；严格执行领导班子议事决策规则，实行“三重一大”事项报告制度；加强作风建设，严肃工作纪律，提升服务效能，做到认真专业、担当作为；开展廉政警示教育，无违纪违规行为。	党风廉政建设主体责任落实好，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法违纪行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标。
	A2-6 宣传工作	加强教育信息和新闻宣传工作，不断提高群众满意度。	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A2-7 学生资助工作	幼儿资助管理工作机构健全，工作有序开展，程序符合要求，档案整理规范，无关系资助。	程序符合要求，无关系资助，档案规范为达标；档案整理不规范为基本达标；存在关系资助的不达标。
	A2-8 安全管理	幼儿园安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建有幼儿园突发事件应急管理机制并有应对处置幼儿园安全事件的应急预案；定期组织师生进行安全防范演练；全面落实疫情防控常态化工作，确保师幼身心健康。	①各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行。 ②安全措施认真落实，安全隐患能及时发现、消除。 ③有应对处置幼儿园安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练。 ④疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A3 保育教育	A3-1 课程设置	使用经山东省教育厅审查通过的教师指导用书。	①幼儿园使用经上级教育行政部门审定通过的幼儿园教师指导用书。不得使用小学教材。 ②幼儿园不得要求家长统一购买各种幼儿教材、读物、教辅材料、活动材料等。 符合为达标，不符合为不达标。
	A3-2 一日活动	科学合理地安排和组织一日生活，以游戏为基本活动，组织形式多样，室内外兼顾、动静交替。正常情况下，每天户外活动时间不少于2小时。	符合为达标，不符合为不达标。
	A3-3 教学常规	教育活动涉及健康、语言、社会、科学、艺术各领域，内容适宜。教育活动计划明确，活动方案可操作；注重引导幼儿直接感知、动手操作和亲身体验；以游戏为基本活动，充分保证幼儿游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏；班级月重点、周安排切实可行，教师每周写教育笔记。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
	A3-4 园本教研	全园有教研组，有教研制度、教研计划，并能按计划定期开展教研活动，能解决保教实践中的一些问题，有效促进教师专业发展。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
	A3-5 保育管理	做好幼儿一日活动中的保育工作，严格落实各项卫生保健及疾病预防制度，加强幼儿膳食管理，促进幼儿健康成长。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。

计分办法：每项达标得 20 分，基本达标得 10 分，不达标为 0 分

（二）发展性工作指标

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 幼儿园管理 200分	F1-1 办园理念和三年规划	幼儿园三年发展规划具有发展性、科学性、前瞻性，可引领幼儿园持续发展，达成度高。	100	1.办园理念、办园目标能体现素质教育要求，体现正确的儿童观、教育观。（32分） 2.三年发展规划制定符合幼儿园实际，能够指导幼儿园健康发展。（32分） 3.学年度目标基本达成。（16分）	1.对教育改革与发展有理性的思考，办园理念、办园目标体现素质教育要求和时代精神，体现正确的儿童观、教育观。（36分） 2.三年发展规划制定符合幼儿园实际，能够指导幼儿园和谐、健康发展。（36分） 3.学年度目标达成度较高。（18分）	1.对教育改革与发展的本质有深刻的理性思考，有独特体现素质教育要求和时代精神，体现正确的儿童观、教育观。（40分） 2.三年发展规划制定符合幼儿园实际，能够指导幼儿园持续、和谐、健康发展。（40分） 3.能根据学校发展实际，适当调整三年发展规划，完成学年度目标任务。（20分）
	F1-2 自评机制	建立自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查、自我反思。	30	定期开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查和反思。（24分）	问题分析比较到位，整改措施比较有效。（27分）	问题分析到位，整改措施有效。（30分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 幼儿园管理 200分	F1-3 领导力建设	园级领导具有改革和创新的意识和能力,了解并能运用现代管理方法和手段,教职工满意度高。	30	1.园级领导对幼儿园发展有一定的认识和工作推进能力,能经常深入课堂听课,有体现现代幼儿园特点的管理方法和手段。(8分) 2.领导班子分工明确,团结和谐。(8分) 3.教职工满意度达到80%及以上。(8分)	1.园级领导对幼儿园发展的认识深刻,工作推进思路清晰;能经常深入课堂,有体现改革创新的幼儿园管理方法、手段。(9分) 2.领导班子管理理念先进,能以身作则,凝聚力较强。(9分) 3.教职工对园领导的满意度达到85%及以上。(9分)	1.园级领导对幼儿园发展的认识独到、深刻,工作推进思路科学、清晰;有较强的课堂指导能力,有示范性、创新性的现代管理平台、方法、手段。(10分) 2.整个班子有较强的学习研究能力,有一定的改革创新意识,战斗力强。(10分) 3.教职工对园级领导的满意度达到90%及以上。(10分)
	F1-4 制度建设	幼儿园不断完善制度建设,积极探索现代幼儿园制度创新;运转高效有序有活力。	20	1.有适应幼儿园发展的基本管理制度。(8分) 2.教职工对幼儿园制度的执行力满意度高,达到80%及以上。(8分)	1.有比较完善的、根据幼儿园自身发展需要而制定的基本管理制度,并有一定创新。(9分) 2.教职工对幼儿园制度的执行力满意度高,达到85%及以上。(9分)	1.在现代幼儿园制度创新上有示范性。(10分) 2.教职工对幼儿园制度的执行力满意度高,达到90%及以上。(10分)
	F1-5 园所文化建设	布局合理,环境绿化、美化、儿童化、教育化,具有园本特色;创设与教育目标相适宜的班级环境,有助于幼儿开展丰富多样的学习和游戏活动,区域环境创设合理;幼儿园文化活动丰富,师生、家长参与面广。	20	1.布局合理,幼儿园环境整洁有序,体现儿童性、教育性。(4分) 2.班级空间布局科学合理,整洁有序,每班创设5个及以上幼儿活动区域,能满足幼儿区域选择与活动的需要。(8分) 3.计划开展文化活动,师生、家长参与面广,有过程记载。(4分)	1.布局合理,幼儿园环境整洁有序,体现儿童性、教育性。(4.5分) 2.班级室内外环境布置能体现教育目标,班内玩具、操作材料符合本班幼儿年龄特点、兴趣需求及发展水平,种类丰富、数量充足,具有较强的可操作性。(9分) 3.幼儿园文化活动有创新,初步形成校园文化特色。(4.5分)	1.幼儿园环境绿化、美化、儿童化、教育化,体现园所办园理念和特色。(5分) 2.各班根据教育目标、幼儿兴趣需要等及时调整材料的投放,能持续满足和支持幼儿的活动与发展的需要。(10分) 3.积极推进园所文化活动传承与创新,在市级及以上有一定知名度。(5分)
F2 教师发展 100分	F2-1 教师管理	建立完善的幼儿教师聘任制度,有促进教师职业道德和专业水平提高的、教师认同度较高的绩效考核制度。	10	1.幼儿园建立教师聘任制度、绩效考核制度。(4分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到85%及以上。(4分)	1.教师聘任制度、绩效考核制度比较完善。(4.5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到90%及以上。(4.5分)	1.幼儿园的聘任制度和考核制度具有创新性,并能不断激发教师的积极性。(5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。(5分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师 发展 100分	F2-2 教师 培养	科学制定教职工队伍建设规划,建立教师培养培训保障机制;教师有个人专业发展规划,有记载、有总结;建立研训制度,研训活动务实有效,有品质、有特色、有影响力;为教师专业发展提供多种平台,教师对职业的自我满意度较高。	40	1.能制定教师专业发展规划或培养计划。(8分) 2.教师能制定个人专业发展规划。(8分) 3.全体教师能以教研组、课题组等为主阵地开展研训工作。(8分) 4.教师对职业的自我满意度达到80%及以上。(8分)	1.幼儿园在探索教学方式转型上有切实有效的举措,幼儿园能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划。(9分) 2.教师能根据自身的发展需求,制定切合实际的个人专业发展规划。(9分) 3.研训工作形式多样,实效性强。(9分) 4.教师对职业的自我满意度达到85%及以上。(9分)	1.幼儿园在探索教学方式转型上有引领性、有实效的举措,能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划,并有阶段性总结,效果明显。(10分) 2.教师的个人专业发展规划能引领自身发展,并有阶段性的总结反思。(10分) 3.园本研训有效果,有品质、有特色、有影响力,形成自己品牌。(10分) 4.教师对职业的自我满意度达到90%及以上。(10分)
	F2-3 骨 干 培 养	建立骨干教师培养机制;骨干教师梯队初步形成,县级及以上骨干教师达到一定比例或有新增;重视发挥骨干教师园内专业引领作用,为骨干教师在教育教学、教育科研、培训提高、学术活动等方面引领作用的发挥搭建有效的平台。	30	1.幼儿园有骨干教师培养方案或相应制度,骨干教师能积极开展园级及以上展示、业务交流等活动。(16分) 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名幼儿0.5人及以上或有新增。(8分)	1.幼儿园有骨干教师培养方案或相应制度,骨干教师能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动,有优异表现。(18分) 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名幼儿0.8人及以上。(9分)	1.幼儿园有骨干教师培养方案或相应制度,骨干教师能积极参加市级及以上展示、业务交流等活动,有优异表现。(20分) 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名幼儿1人及以上。(10分)
	F2-4 教 育 科 研	建立教育科研制度,科研工作管理规范;重视从教育教学实际中发现问题,开展课题研究,教师参与面广;研究成果对提高教育教学起到积极的作用;有各级立项课题或结题成果;县级及以上刊物发表、获奖的教师占比高。	20	1.建立教科研制度,科研工作管理规范。(4分) 2.有园级及以上课题研究,参与面积达40%及以上。(4分) 3.近三年有市级及以上或本年度有县级立项课题或结题成果。(4分) 4.教师县级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的20%或者比上一学年有5%的提高。(4分)	1.教科研制度切实可行,并重视课题过程管理。(4.5分) 2.有园级及以上课题研究,参与面积达45%及以上。(4.5分) 3.近两年有省级、本年度有市级及以上立项课题或结题成果,研究成果对提高教育教学起到积极的作用。(4.5分) 4.教师市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的15%或者比上一学年有5%的提高。(4.5分)	1.教科研工作管理规范,重视过程管理,并有阶段性总结。(5分) 2.有园级及以上课题研究,参与面积达50%及以上。(5分) 3.本年度有省级及以上立项课题或结题成果在市级及以上得奖,课题及成果体现学校办学理念和发展规划定位,课题研究有影响力。(5分) 4.教师市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的30%或者比上一学年有10%的提高。(5分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教育教学质量 180分	F3-1 课程建设与实施	使用经山东省教育厅审查通过的教师指导用书。根据本地、本园及本班幼儿实际科学制定和有效实施课程，创设幼儿园特色的拓展性课程，师生参与质量高，成果丰富。	20	1.有较完善的幼儿园课程规划、方案。(4分) 2.设置多种形式的拓展性课程，做到有计划、评价，有过程管理。(4分) 3.能开发出相应的园本教材。(4分) 4.拓展性课程的实施在时间、人员上得到保证，稳定性较高。(4分)	1.课程规划、方案科学完善。(4.5分) 2.开设的拓展性课程能满足不同年龄段幼儿需求，师生参与面广、满意度高。(4.5分) 3.开发2本以上质量较高的园本教材。(4.5分) 4.幼儿园的园本课程被评为县级优秀课程或精品课程。(4.5分)	1.课程规划科学完善，且与幼儿园办学目标融合度高。(5分) 2.拓展性课程的开发与实施的质量在区域领先，有区域辐射力和影响力。(5分) 3.开发3本以上高质量的园本教材，并能体现幼儿园特色或地域特色。(5分) 4.有市级及以上优秀或精品课程，成果获得市级及以上奖励。(5分)
	F3-2 教学管理与改革	幼儿园有较浓厚的教学改革氛围，教师参与教学改革的积极性高；经常性开展适合本园特点的教学改革研究，承担区域教学改革研讨或展示活动；教学改革成效得到认同。	10	1.幼儿园工作计划或规划中有教学改革内容和要求，有园级领导具体负责。(4分) 2.幼儿园经常性开展适合本园特点的教学改革研究，园领导能带头积极参与。(4分)	1.幼儿园有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革有实效。(4.5分) 2.幼儿园经常组织教学改革“研讨课”、“展示课”等活动，能承担区域教学改革研讨或展示活动。(4.5分)	1.幼儿园有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革的成效明显，有区域影响力。(5分) 2.能承担区域教学改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上教学实践项目研究，任务完成度高。(5分)
	F3-3 一日生活	科学合理地安排和组织一日生活，以游戏为基本活动，组织形式多样，教师指导有效。	40	1.幼儿园作息时间与一日活动安排科学合理。(8分) 2.保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。(16分) 3.每日集体教学活动时间适宜，户外活动时间不少于2小时。(8分)	1.幼儿园作息时间与一日活动安排科学合理，符合各年龄段幼儿身心发展规律及季节特点。(9分) 2.保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间，减少不必要的集体行动和过渡环节，减少消极等待现象。(18分) 3.每日集体教学活动时间小班不超过30分钟，中大班不超过1小时；户外活动时间不少于2小时(含体育活动1小时)；室内游戏时间不少于1小时(含区域活动)。(9分)	1.幼儿园作息时间与一日活动安排科学合理，符合各年龄段幼儿身心发展规律及季节特点，有相对的稳定性与灵活性。(10分) 2.保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间，减少不必要的集体行动和过渡环节，减少消极等待现象。不得有限制幼儿饮水和便溺次数、时间等现象。(20分) 3.每日集体教学活动时间小班不超过30分钟，中大班不超过1小时；户外活动时间不少于2小时(含体育活动1小时)；室内游戏时间不少于1小时(含区域活动)注重培养幼儿独立思考、自主学习能力的培养。(10分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教育教学质量 180分	F3-4 集体教学活动	教师重视集体教学的优化,重视备课与反思;关注幼儿的差异,重视幼儿学习兴趣、学习习惯的培养,注重幼儿独立思考和合作探究能力的培养;整体课堂教学效果好。	40	1.幼儿园有集体教学常规管理制度。(8分) 2.教师备课上课符合要求,并经常进行教学反思。(8分) 3.集体教学关注幼儿学习兴趣、学习习惯的培养,幼儿参与度较高。(8分) 4.幼儿园总体集体教学效果较好,随机听课优质课比例达到50%及以上。(8分)	1.学校有集体教学常规管理制度,有督促有检查。(9分) 2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性。(9分) 3.注重幼儿独立思考、自主学习、合作探究能力的培养。(9分) 4.幼儿园总体课堂教学效果较好,随机听课优质课比例达到60%及以上。(9分)	1.幼儿园有集体教学常规管理制度,且督促落实到位,有改进措施。(10分) 2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性,并有针对性的教学改进措施。(10分) 3.集体教学能关注到幼儿的个体差异,结构开放,重视挖掘育人价值,注重幼儿综合素质培养。(10分) 4.幼儿园整体课堂教学效果好,随机听课优质课比例达到70%及以上。(10分)
	F3-5 信息化教育	将教育信息化纳入幼儿园发展规划;认真开展信息化教学;扎实推进教育资源公共服务平台落地使用;形成了信息技术与教育教学的融合与创新的典型案例。	30	1.配齐必要的教学设备。(4分) 2.利用信息化设备服务于教学。(8分) 3.注重幼儿园信息技术与教育教学的融合,并形成自己经验。(8分) 4.教育资源公共服务平台教师注册率达75%以上。(4分)	1.配齐配足必要的教学、办公设备。(4.5分) 2.经常利用信息化设备服务于教学,效果好。(9分) 3.注重幼儿园信息技术与教育教学的融合和创新,在县级以上媒体作经验介绍。(9分) 4.教育资源公共服务平台教师注册率达80%以上。(4.5分)	1.配齐配足必要的教学、办公设备。(5分) 2.经常利用信息化设备服务于教学,积极争创数字化幼儿园。(10分) 3.注重幼儿园信息技术与教育教学的融合和创新,在县级以上作经验介绍。(10分) 4.教育资源公共服务平台教师注册率达90%以上。(5分)
	F3-6 幼儿发展	幼儿身体健康、兴趣广泛,有良好的生活、学习、卫生习惯和道德行为,有一定能力,智力发展较好。	40	1.幼儿身体发育各项指标均达正常标准,幼儿心理健康,情绪安定愉快。(8分) 2.有良好的生活、卫生、行为、学习习惯及良好的规则意识。(8分) 3.有基本的生活自理能力和初步的自我保护能力。(8分) 4.能用喜欢的方式进行表达。(8分)	1.幼儿身体发育各项指标均达正常标准,幼儿心理健康,情绪安定愉快,身体素质良好,喜欢参加体育活动,动作协调灵活。(9分) 2.生活、卫生、行为、学习习惯、规则意识较好。(9分) 3.生活自理能力和自我保护能力较强,幼儿活泼开朗,大胆自信,积极主动。(9分) 4.能用喜欢的方式进行表现、表达;充分发挥想象力。(9分)	1.幼儿身体发育各项指标均达正常标准,幼儿心理健康,情绪安定愉快能用喜欢的方式表现、表达;想象力、创造力、艺术表现力等得到充分发挥。(10分) 2.生活、卫生、行为、学习习惯好,能自觉地遵守规则,具有初步归属感。(10分) 3.生活自理能力和自我保护能力强,有好奇心和求知欲;语言表达良好,有初步的逻辑思维能力。(10分) 4.能用喜欢的方式表现、表达;想象力、创造力、艺术表现力等得到充分发挥。(10分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 卫生保健 100分	F4-1 制度建设	认真贯彻执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》和省市有关规定，卫生保健制度健全。	10	1.认真贯彻执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》和省市有关规定。(4分) 2.卫生保健制度健全，并能执行，记录清楚。(4分)	1.认真贯彻执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》和省市有关规定。(4.5分) 2.建立各项卫生保健制度，严格执行，并有详细记录。(4.5分)	1.认真贯彻执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》和省市有关规定，各类计划健全，符合幼儿园实际。(5分) 2.建立各项卫生保健制度，责任到人，分工明确，执行严格，并有详细记录。(5分)
	F4-2 健康检查	所有工作人员、在园幼儿需按规定进行健康检查，对特殊儿童予以照顾。	30	1.工作人员持《托幼机构工作人员健康合格证》上岗；每年进行一次健康检查。(4分) 2.新入园幼儿须持有《儿童入园(所)健康检查表》及接种查验证明，离园3个月以上须重新体检，体检率达100%。(8分) 1.在园幼儿每年体检一次，各项记录及时、准确。(8分) 2.对特殊幼儿(肥胖、偏食、体弱、有残疾)等予以特殊照顾。(4分)	1.工作人员持《托幼机构工作人员健康合格证》上岗；每年进行一次健康检查。(4.5分) 2.新入园幼儿须持有《儿童入园(所)健康检查表》及接种查验证明，离园3个月以上须重新体检，体检率达100%。(9分) 3.在园幼儿每年体检一次，中大班测视力一次。各项记录及时、准确，并且有分析和改进措施。(9分) 4.对特殊幼儿(肥胖、偏食、体弱、有残疾)等予以特殊照顾并建立管理档案。(4.5分)	1.教职工每年进行1次健康检查，炊事人员每半年查体1次，查体率及合格率均为100%。(5分) 2.新录用的教职工必须取得《托幼机构工作人员健康合格证》后方可上岗。新入园幼儿应当经医疗卫生机构进行健康检查，合格后后方可入园，查体合格率达100%。(10分) 3.在园幼儿每年健康检查1次，每半年测身高、视力1次，每季度测体重1次，及时进行分析、评价，并向家长反馈检查结果。(10分) 4.对特殊幼儿(肥胖、偏食、体弱、有残疾等)予以特殊照顾，进行有效干预，建立管理档案。(5分)
	F4-3 疾病预防	配合卫生部门做好计划免疫工作，定期进行卫生保健知识培训及宣传，做好卫生及消毒工作。	30	1.严格执行晨午检及全日观察等各项制度，发现问题及时处理，方法得当。(4分) 2.配合卫生防疫部门，督促家长按免疫程序和要求完成幼儿预防接种，幼儿预防接种建档率达100%。(4分) 3.环境卫生清洁，严格按照要求对各类物品进行消毒。(8分) 4.教职工和幼儿个人卫生符合要求，生活用品及设施齐全。(8分)	1.严格执行晨午检及全日观察等各项制度，发现问题及时处理，方法得当，并有记录。(4.5分) 2.配合卫生防疫部门，督促家长按免疫程序和要求完成幼儿预防接种，幼儿预防接种建档率达100%。定期对教职工和家长进行卫生保健知识宣传和培训。(4.5分) 3.环境卫生清洁，消毒设施设备齐全，工作人员熟知各项消毒制度。(9分) 4.教职工和幼儿个人卫生符合要求，生活用品有明显标识，避免交叉感染。流水洗手设施齐全，数量充足，保证幼儿按需用水。(9分)	1.严格执行晨午检及全日观察等各项制度，发现问题及时处理，方法得当，并有记录及整改措施。(5分) 2.配合卫生防疫部门，督促家长按免疫程序和要求完成幼儿预防接种，幼儿预防接种建档率达100%。定期对教职工和家长进行卫生保健知识宣传和培训，有计划、有总结。(5分) 3.环境卫生清洁，消毒设施设备齐全，工作人员熟知各项消毒制度。消毒流程规范，责任到人，有记录，有评估监督机制。(10分) 4.教职工和幼儿个人卫生符合要求，食堂工作人员工作期间和保教人员给幼儿分餐时，要穿工作服、戴餐帽和口罩。生活用品有明显标识，避免交叉感染。流水洗手设施齐全，数量充足，保证幼儿按需用水。(10分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 卫 生 保 健 100分	F4-4 膳 食 管 理	食堂严格执行《食品安全法》、《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规定，卫生整洁、布局合理，制定合理食谱，伙食管理严格，账目清晰。	30	<p>1.食堂取得《餐饮服务许可证》，建立食品安全管理制度及岗位责任制度。（4分）</p> <p>2.按幼儿年龄制定食谱，每周更换，科学合理。（8分）</p> <p>3.食堂保持整洁，各种用具按要求消毒。生熟分开，标识明确，定位存放。（8分）</p> <p>4.食品留样设备符合要求，48小时留样，并做好记录。（4分）</p>	<p>1.食堂取得《餐饮服务许可证》，建立食品安全管理制度及岗位责任制度，责任到人，分工明确。（4.5分）</p> <p>2.制定带量食谱，正餐至少一菜一汤。食谱每周更换并及时公布，幼儿两餐间隔时间不少于3.5小时。（9分）</p> <p>3.食堂保持整洁，各种用具按要求消毒。生熟分开，标识明确，定位存放。库存食品分类存放，无过期食品。（9分）</p> <p>4.食品留样设备符合要求，48小时留样，标识明显，并做好记录。（4.5分）</p>	<p>1.食堂取得《餐饮服务许可证》，建立食品安全管理制度及岗位责任制度，责任到人，分工明确。厨房卫生清洁，布局合理，生进熟出，避免交叉。（5分）</p> <p>2.制定带量食谱，食谱荤素、干湿、蔬果、营养等搭配科学合理，花样丰富，正餐至少一荤一素一汤。食谱每周更换并及时公布。幼儿两餐间隔时间不少于3.5小时。按人按量配餐，保证幼儿进食量和营养量。（10分）</p> <p>3.食堂保持整洁，各种用具按要求消毒。生熟分开，标识明确，定位存放。库存食品分类存放，无过期食品，杜绝“三无”食品流入，月盘点记录、食品存放、出入库管理等科学规范，食品留样设备符合要求，48小时留样，并做好记录。（10分）</p> <p>4.成立伙委会，每学期至少召开一次会议并做好记录。每学期膳食收支基本平衡，结余不能超过收费总额的2%。（5分）</p>
F5 家 长 工 作 50分	F5-1家 园 共 育	建立双向互动的家园联系制度,注重家园共育。	50	<p>1.建立家园联系制度，有家园共育计划。（8分）</p> <p>2.成立家长委员会，让家长参与幼儿园的管理和教育。（8分）</p> <p>3.充分挖掘家长资源，定期组织家长开放日、亲子活动等家园共育活动，每学期不少于2次。（8分）</p> <p>4.采取家长会、专题研讨、家长交流、家教宣传栏、家访等多种形式，指导、帮助家长掌握科学育儿知识。（8分）</p> <p>5.充分利用社区教育资源，与社区共同开展有益的文化教育活动。（8分）</p>	<p>1.建立家园联系制度，有家园共育计划，按照计划有序开展活动。（9分）</p> <p>2.成立家长委员会，让家长参与幼儿园的管理和教育,记录详实规范。（9分）</p> <p>3.充分挖掘家长资源，定期组织家长开放日、亲子活动等家园共育活动，每年不少于3次。（9分）</p> <p>4.采取家长会、专题研讨、家长交流、家教宣传栏、家访等多种形式，指导、帮助家长掌握科学育儿知识，效果较好。（9分）</p> <p>5.充分利用社区教育资源，与社区共同开展有益的文化教育活动，争取社区的支持与配合。（9分）</p>	<p>1.建立家园联系制度，有家园共育计划，家长工作有创新。（10分）</p> <p>2.成立家长委员会，让家长参与幼儿园的管理和教育,记录详实规范，能切实解决实际问题。（10分）</p> <p>3.充分挖掘家长资源，定期组织家长开放日、亲子活动等家园共育活动，活动组织有序，效果好，家长满意度高。（10分）</p> <p>4.采取家长会、专题研讨、家长交流、家教宣传栏、家访等多种形式，指导、帮助家长掌握科学育儿知识，效果明显。（10分）</p> <p>5.充分利用社区教育资源，与社区共同开展有益的文化教育活动，积极面向社会宣传科学育儿知识，效果好。（10分）</p>

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F6 社会 评价 50	F6-1 满意度测评	注重以生为本，幼儿园发展态势良好，幼儿家长对幼儿园满意度高。	40	家长对幼儿园优秀率不低于80%。（30分）	家长对幼儿园优秀率不低于85%。（35分）	家长对幼儿园优秀率不低于90%。（40分）
	F6-2 12345政务服务热线工作考核10分	学校认真按时完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于85%、满意率低于85%。（6分）	办件过程满意率不低于100%、满意率均不低于85%。（8分）	办件过程和满意率均为100%。（10分）
特色 发展 20分	特色项目	有效提升办园品质，在幼儿园管理、教育教学、区域活动等方面有特色创新的举措，有丰富有效的实践，有若干年的积淀发展，有区域及以上引领示范效应，有相关的成果（如论文、荣誉、出版物等）。	20	幼儿园选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，区内有影响力。（16分）	幼儿园选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（18分）	幼儿园选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（20分）

注：基础性指标 300 分，发展性指标 700 分。

附件 5:

特殊教育学校发展性评价细则

(一) 基础性指标

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办学 条件	A1-1 设施 设备	各类功能室齐全,使用规范;完成义务教育全国优质均衡县创建工作器材配备年度配备任务	①各类仪器、设备和实验室、功能教室,多媒体、计算机按要求配置,未发现挤占现象; ②专用教室、图书、康复训练器材等教学设施能满足教学需要,并每年添置,经常使用。 ③完成第二期特殊教育提升计划任务。 达到以上条件为达标;以上条件缺一为基本达标;因学校管理原因导致以上条件严重损坏或严重不足,不能满足教学基本需要,或未完成年度配备目标任务为不达标。
	A1-2 班额规范	2017年、2018年起始年级班额不超办学标准(培智不超8人,学前不超6人)	达到为达标,不达到为不达标。
A2 组织 管理	A2-1 办学 规范	认真贯彻国家教育方针,严格执行教育法律法规和政策,办学行为规范,面向全体学生,均衡编班。	①作息时间、课程设置与开设执行上级规定要求; ②小学认真组织课后服务工作。 ③不存在违规招生和违规收费行为;学生均衡编班、师资均衡配置; 落实以上行为的,为达标;违背以上行为之一的,为不达标。
	A2-2 行政 管理	学校规章制度健全,能有效执行;管理过程顺畅有序;建立校内干部考核机制。	①建立学校章程,规章制度健全。 ②学校各项工作有计划、有检查、有总结。 ③校内有干部评议考核等制度化工作。 以上工作落实的,为达标;以上工作有不足的为基本达标;以上工作明显缺失的,为不达标。
	A2-3 管理 体制	依法治校,民主管理;学校党组织参与学校重大事项决策,充分体现监督保证作用;教代会依法行使职权,工会组织有效参与学校民主管理,维护教职工权益。	①校务会等制度正常,有学校重大事项决策议事规则,实行民主决策;重大事项按程序决策; ②教代会定期召开、程序规范; ③校务公开工作落实。 以上工作落实的,为达标;以上工作有不足的为基本达标;以上工作明显缺失的为不达标。
	A2-4 师德 建设	有师德规范与师德考评制度,教师有良好职业道德,教师无酒驾、有偿家教、征订教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为,无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为,班子成员受到党纪、政务处分的,教职工受到刑事处罚的,不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A2 组织 管理	A2-5 党建、 党风廉政 建设和意 识形态工 作	党建工作。加强党组织规范化建设，党组织按期换届，职能发挥到位；制度健全规范，“三会一课”“主题党日”等制度落实到位；积极开展好组织生活会、民主生活会，及时维护灯塔党建在线平台各项子系统；党务、政务及时公开；党员发展程序规范，按月足额收缴党费；扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件；意识形态工作扎实有效。	党组织作用发挥好，落实各项党建制度，及时做好安排的各项工为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的，不达标。
		党风廉政建设。严格落实党风廉政建设主体责任制，制定责任清单，领导班子定期研究党风廉政建设；严格执行领导班子议事决策规则，实行“三重一大”事项报告制度；加强作风建设，严肃工作纪律，提升服务效能，做到认真专业、担当作为；开展廉政警示教育，无违纪违规行为。	党风廉政建设主体责任落实好，及时做好安排的各项工为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标。
	A2-6 宣传工作	加强教育信息和新闻宣传工作，不断提高群众满意度。	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A2-7 学生资助 工作	学生资助管理工作机构健全，工作有序开展，程序符合要求，档案整理规范，无关系资助。	程序符合要求，无关系保，档案规范为达标；有明显不足为不达标。
	A2-8 安全 管理	学校安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建有学校突发事件应急管理机制并有应对处置学校安全事件的应急预案；定期组织师生进行安全防范演练；全面落实疫情防控常态化工作，确保师生身心健康。	1.各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行。 2.安全措施认真落实，安全隐患能及时发现、消除。 3.有应对处置学校安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练。 4.平时抽查及迎接上级检查中不出问题。 5.疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上五条都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故为不达标。
A3 教育 教学	A3-1 课程 设置	认真执行教育部和省教育厅制定的特殊教育课程标准、课程设置要求和课程计划。学校总课表、班级课表与实际执行课表一致。	1.开齐开足规定课程。 2.严格控制学生周课时总量。 符合为达标，不符合为不达标。
	A3-2 体育 活动	认真落实大课间活动和课外活动，确保学生每天至少体育锻炼一小时。体育课开设符合课程标准要求，不存在虚开现象。	符合为达标，不符合为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A3 教育 教学	A3-3 教学 常规	教学管理制度完善：有备课、听课、评课、反思等教学研究；有教学质量监控制度及落实举措；教学常规健全并落实到位；教务管理制度健全：教务档案完备；图书室、专用教室和教学资料管理规范，使用效率高。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
	A3-4 送教上门	对不能到校上课学生组织送教上门工作。	完成送教上门指标要求为达标；完不成指标要求为不达标。
	A3-5 学校 德育	认真落实中小學生日常行为规范养成教育，师生无违法犯罪行为发生。	有违法犯罪行为的为不达标。

计分办法：每项达标得 20 分，基本达标得 10 分，不达标为 0 分。

(二) 发展性指标

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校 管理 200 分	F1-1 办学 理念和 三年 规划	学校三年发展规划具有适切性、科学性、前瞻性，可引领学校发展，达成度高。	10 0	1.办学理念、办学目标能体现素质教育要求，体现立德树人的教育宗旨。（32分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校健康发展。（32分） 3. 学年度目标基本达成。（16分）	1.对教育改革与发展有理性的思考，办学理念、办学目标体现素质教育要求和时代精神，体现立德树人的教育宗旨。（36分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校和谐、健康发展。（36分） 3. 学年度目标达成度较高。（18分）	1.对教育改革与发展的本质有深刻的理性思考，有独特体现素质教育要求和时代精神、体现立德树人教育宗旨的办学理念、办学目标。（40分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校持续、和谐、健康发展。（40分） 3.能根据学校发展实际，适当调整三年发展规划，完成学年度目标任务。（20分）
	F1-2 自评 机制	建立不断自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查、自我反思。	30	定期开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查和反思。（24分）	问题分析比较到位，整改措施比较有效。（27分）	问题分析到位，整改措施有效。（30分）
	F1-3 领导 力 建设	校级领导具有改革和创新的意识和能力，了解并能运用现代学校管理方法和手段，教职工满意度高。	30	1.校级领导对学校发展有一定的认识和工作推进能力，能经常深入课堂听课，有体现现代学校特点的管理方法和手段。（8分） 2.领导班子分工明确，团结和谐。（8分） 3.教职工满意度达到 80%及以上。（8分）	1.校级领导对学校发展的认识深刻，工作推进思路清晰；能经常深入课堂，有体现改革创新的现代学校管理方法、手段。（9分） 2.领导班子管理理念先进，能以身作则，凝聚力较强。（9分） 3.教职工对校级领导的满意度达到 85%及以上。（9分）	1.校级领导对学校发展的认识独到、深刻，工作推进思路科学、清晰；有较强的课堂指导能力，有示范性、创新性的现代学校管理平台、方法、手段。（10分） 2.整个班子有较强的学习研究能力，有一定的改革创新意识，战斗力强。（10分） 3.教职工对校级领导的满意度达到 90%及以上。（10分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 200分	F1-4 制度建设	学校不断完善制度建设,积极探索现代学校制度创新;学校运转高效有序有活力。	20	1.有适应学校发展的基本管理制度。(8分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到80%及以上。(8分)	1.有比较完善的、根据学校自身发展需要而制定的基本管理制度,并有一定创新。(9分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到85%及以上。(9分)	1.在现代学校制度创新上有示范性。(10分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到90%及以上。(10分)
	F1-5 校园文化建设	校园布局合理,物化环境优美典雅,具有本校特点;学校有媒体平台开展文化宣传;校园文化活动内容丰富,师生参与面广;有校园传统文化活动,注重校园文化传承与创新,并形成特色。	20	1.校园布局合理,学校物化环境整洁有序,体现学校教育性。(4分) 2.有校园媒体平台经常开展文化宣传活动。(4分) 3.有计划开展校园文化活动,学生参与面广,有过程记载。(8分)	1.学校环境有美感,体现学校办学特色。(4.5分) 2.校园文化宣传内容丰富,并在市级及以上媒体平台有专题报道。(4.5分) 3.校园文化活动,有传承与创新,初步形成校园文化特色。(9分)	1.校园环境优美典雅,富有艺术性,体现学校独有的办学理念和特色。(5分) 2.校园文化宣传内容丰富,并在省级及以上媒体平台有专题报道。(5分) 3.积极推进校园文化活动传承与创新,在市级及以上有一定知名度。(10分)
F2 教师发展 100分	F2-1 教师管理	建立完善的教师聘任制度,有促进教师职业道德和专业水平提高的、教师认同度较高的绩效考核制度。	10	1.学校建立教师聘任制度、绩效考核制度,不单纯以考试成绩高低评价和奖惩教师。(4分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到85%及以上。(4分)	1.教师聘任制度、绩效考核制度比较完善。(4.5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到90%及以上。(4.5分)	1.学校的聘任制度和考核制度具有创新性,并能不断激发教师的积极性。(5分) 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。(5分)
	F2-2 教师培养	积极探索教学方式转型;根据不同层次教师专业发展需求制定学校的教师培养计划,教师有个人专业发展计划,有记载、有总结;建立校本研训制度,校本研训活动务实有效,有品质、有特色、有影响力;为教师专业发展提供多种平台,教师对职业的自我满意度较高。	40	1.学校在探索教学方式转型上有举措,能制定教师专业发展规划或培养计划。(8分) 2.教师能制定个人专业发展规划。(8分) 3.全体教师能以教研组、备课组、课题组等为主阵地开展校本研训工作。(8分) 4.教师对职业的自我满意度达到80%及以上。(8分)	1.学校在探索教学方式转型上有切实有效的举措,学校能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划。(9分) 2.教师能根据自身的发展需求,制定切合实际的个人专业发展规划。(9分) 3.校本研训工作形式多样,实效性强。(9分) 4.教师对职业的自我满意度达到85%及以上。(9分)	1.学校在探索教学方式转型上有引领性、有实效的举措,学校能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划,并有阶段性总结,效果明显。(10分) 2.教师的个人专业发展规划能引领自身发展,并有阶段性的总结反思。(10分) 3.校本研训有效果,有品质、有特色、有影响力,形成学校研训品牌。(10分) 4.教师对职业的自我满意度达到90%及以上。(10分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师发展 100分	F2-3 骨干培养	建立骨干教师培养机制；骨干教师梯队初步形成，县级及以上骨干教师达到一定比例或有新增；重视发挥骨干教师校内专业引领作用，为骨干教师在学科建设、课堂教学、教育科研、培训提高、学术活动等方面引领作用的发挥搭建有效的平台。	30	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极开展校级及以上展示、业务交流等活动。（16分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生0.7人及以上或有新增。（8分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（18分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生0.8人及以上。（9分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加市级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（20分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1人及以上。（10分）
	F2-4 教育科研	建立教育科研制度，科研工作管理规范；重视从教育教学实际中发现问题，开展课题研究，教师参与面广；研究成果对提高教育教学起到积极的作用；有各级立项课题或结题成果；县级及以上刊物发表、获奖的教师占比高。	20	1.建立教科研制度，科研工作管理规范。（4分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达40%及以上。（4分） 3.近三年有市级及以上或本年度有县级立项课题或结题成果。（4分） 4.教师县级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的20%或者比上一学年有5%的提高。（4分）	1.教科研制度切实可行，并重视课题过程管理。（4.5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达45%及以上。（4.5分） 3.近两年有省级、本年度有市级及以上立项课题或结题成果，研究成果对提高教育教学起到积极的作用。（4.5分） 4.教师市级及以上获奖发表的论文、案例占教师人数15%或者比上一学年有5%的提高。（4.5分）	1.教科研工作管理规范，重视过程管理，并有阶段性总结。（5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达50%及以上。（5分） 3.本年度有省级及以上立项课题或结题成果在市级及以上得奖，课题及成果体现学校办学理念和发展规划定位，课题研究有影响力。（5分） 4.教师市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的30%或者比上一学年有10%的提高。（5分）
F3 课程教学 250分	F3-1 课程建设与实施	有课程建设规划、方案，课程设置符合课改精神和学生发展需要，创设学校特色的拓展性课程，拓展性课程重视过程管理，师生参与质量高，成果丰富。	10	1.有较完善的学校课程规划、方案。（4分） 2.能开发出相应的校本教材。（4分）	1.学校课程规划、方案科学完善。（4.5分） 2.开发2本以上质量较高的校本教材。（4.5分）	1.学校课程规划科学完善，且与学校办学目标融合度高。（5分） 2.开发3本以上高质量的校本教材，并能体现学校特色或地域特色。（5分）
	F3-2 教学管理与改革	学校有较浓厚的教学改革氛围，教研组或备课组活动务实，成效明显。有教学改革顶层设计、方案及配套的推进措施；教师参与教学改革的积极性高；学校经常性开展适合本校特点的教学改革研究，积极参与县级及以上教学改革实践项目研究；承担区域教学改革研讨或展示活动；教学改革成效得到认同。	10	1.学校工作计划或规划中有教学改革内容和要求，有校级领导具体负责。（4分） 2.学校经常性开展适合本校特点的教学改革研究，学校领导能带头积极参与。（4分）	1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革有实效。（4.5分） 2.学校经常组织教学改革“研讨课”、“展示课”等活动，能承担区域教学改革研讨或展示活动。（4.5分）	1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革的成效明显，有区域影响力。（5分） 2.学校能承担区域教学改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上教学实践项目研究，任务完成度高。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 课程 教学 250分	F3-3 课堂教学	教师重视课堂教学的优化,重视备课与反思;关注学生的差异,重视学生学习兴趣、学习习惯的培养,注重学生独立思考、自主学习、合作探究能力的培养;课堂语言文字规范;学校整体课堂教学效果好。	10	1.学校有课堂教学常规管理制度。(2.4分) 2.教师备上课符合课标要求,并经常进行教学反思。(2.4分) 3.课堂教学关注学生学习兴趣、学习习惯的培养,课堂语言文字规范,课堂教学师生互动性强,学生参与面较广。(1.6分) 4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课优质课比例达到50%及以上。(1.6分)	1.学校有课堂教学常规管理制度,有督促有检查。(2.7分) 2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性。(2.7分) 3.注重学生独立思考、自主学习、合作探究能力的培养。(1.8分) 4.学校总体课堂教学效果较好,随机听课优质课比例达到60%及以上。(1.8分)	1.学校有课堂教学常规管理制度,且督促落实到位,有改进措施。(3分) 2.教师能经常性开展教学反思,教学反思有实效性,并有针对性的教学改进措施。(3分) 3.课堂教学能做到重心下移,结构开放,重视挖掘育人价值,注重学生综合素质培养,课堂教学有创新。(2分) 4.学校整体课堂教学效果好,随机听课优质课比例达到70%及以上。(2分)
	F3-4 智慧教育	学校积极实施“互联网+”行动计划,将教育信息化纳入学校发展规划;积极开展智慧校园建设;扎实推进教育资源公共服务平台落地使用;形成了信息技术与教育教学的融合与创新的典型案例。	20	1.教育技术装备达到智慧校园创建标准。(4分) 2.智慧校园建设成效显著,在县级以上媒体介绍经验。(4分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在县级以上媒体作经验介绍或教师有相关论文获奖、发表。(4分) 4.教育资源公共服务平台教师使用率达75%以上。(4分)	1.教育技术装备达到智慧校园创建标准。(4.5分) 2.智慧校园建设成效显著,在县级及以上作经验介绍或典型发言。(4.5分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在县级作经验介绍或教师有相关论文获奖、发表。(4.5分) 4.教育资源公共服务平台教师使用率达80%以上。(4.5分)	1.教育技术装备达到智慧校园创建标准。(5分) 2.智慧校园建设成效显著,在市级及以上作经验介绍或典型发言或教师有相关论文获奖、发表。(5分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新,在市级作经验介绍。(5分) 4.教育资源公共服务平台教师使用率达90%以上。(5分)
	F3-5 教育教学质量	关注学生学习品质,学生养成良好的学习、生活习惯;注重学生缺陷补偿和潜能开发;开展个别化教育,落实“一人一案”,学生在体能康复、认知能力、艺术素养、生活技能、劳动技能、职业技能等方面有所提高。	160	1.教师有学生个别化教育方案。(24分) 2.教师有学生阶段性个别化教育目标。(32分) 3.课堂教学中落实个别化教育。(24分) 4.学生个别化教育目标达成度80%以上。(48分)	1.教师有学生有个别化教育方案,计划制定合理。(27分) 2.教师有学生个别化教育目标符合学生实际。(36分) 3.课堂教学中认真落实个别化教育。(27分) 4.学生个别化教育目标达成度85%以上。(54分)	1.教师有学生个别化教育方案,计划制定合理,并适时调整。(30分) 2.教师有学生个别化教育目标,符合学生实际,并体现螺旋上升。(40分) 3.课堂教学中认真落实个别化教育并注重总结反思。(30分) 4.学生个别化教育目标达成度90%以上。(60分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 课程 教学 250分	F3-6 学生 发展	关注学生全面素质提升，在体质健康监测、体育素质测试中达到既定目标，学生艺术、体育、科技等专业素养不断提升。	40	1.有“体育、艺术 2+1”的实施方案，技能掌握率 100%（16分）。 2.有教师在体育、艺术、科技等方面获得过校级及以上表彰。（8分） 3.学生在艺术、体育、科技等方面有特长，在校级比赛中获奖人次占在校生的 50%及以上。（8分）	1.有比较完善的、具有一定操作性的“体育、艺术 2+1”实施方案，技能掌握率 100%。（18分） 2.学校被评为县级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（9分）（包含市团体一等奖 1 项或市团体二等奖 2 项） 3.学生在艺术、体育、科技等方面有特长，在县级比赛中获奖人次占在校生的 3%及以上。（9分）	1.能结合学校自身特点，制订内容丰富、操作性强的“体育、艺术 2+1”实施方案，充分体现学生的个性发展，目标达标率 100%。（20分） 2.学校被评为市级及以上体育、艺术、科技等方面的集体荣誉。（10分）（包含市团体一等奖 1 项或省团体二等奖 2 项） 3.学生在艺术、体育、科技方面有特长，在市级比赛中获奖人次占在校生的 2%及以上。（10分）
F4 德育 工作 100分	F4-1 德育 计划	认真贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》，德育内容完善，体现社会主义核心价值观理念，注重德育工作针对性，遵循德育工作和学生成长规律，切合本校实际；德育目标明确，措施有力，具有可操作性；学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。	20	1.有切合本校实际的德育工作计划，德育目标明确，内容完善，措施具有可操作性。（8分） 2.有学期德育工作总结。（8分）	1.德育工作计划遵循学生的成长规律，德育理念体现学校特色。（9分） 2.学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。（9分）	1.德育理念和德育工作计划有特色、有创新、有示范性。（10分） 2.德育工作的总结提炼有深度，对策思考有针对性。（10分）
	F4-2 德育 机制	重视德育队伍建设，构建学校、家庭、社会互动的德育工作机制，创新家校沟通模式，发挥家委会作用；加强德育队伍建设，工作研究、考核激励等措施有实效。加强学生心理健康教育，建设规范化的心理健康辅导室。	30	1.形成学校、家庭、社会互动的德育工作网络，经常开展活动。（8分） 2.建立学校德育工作机制，有德育队伍的培训、工作研究、考核激励等措施。（8分） 3.有县级以上骨干班主任。（4分） 4.有规范化的心理辅导室，并经常开展活动。（4分）	1.重视发挥家委会作用，家长会有创新。（9分） 2.学校德育工作机制有特色，德育队伍的培训、工作研究、考核激励等有成效。（9分） 3.有县级以上名班主任。（4.5分） 4.有专兼职心理辅导教师，并开设心理辅导课。（4.5分）	1.家校沟通有创新，家委会作用有成效。（10分） 2.德育工作机制成熟有效，在德育队伍培训、工作研究、考核激励等方面有特色亮点，有区域推广。（10分） 3.有市级及以上名优主任。（5分） 4.有心理辅导课校本课程并得到有效落实。（5分）
	F4-3 德育 活动	形成校本德育工作序列，共青团、少先队、班集体建设主题明确，活动多样，参与面广；重视学生自我教育、自主管理能力培养；积极承担县级及以上德育教研活动或进行课题研究，德育活动主题明确，内容丰富，形式多样。	30	1.学校共青团、少先队、班集体建设活动多样，参与面广。（8分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的措施。（8分） 3.积极组织学生参加社会实践活动，有方案，有总结。（4分） 4.有校级及以上德育教研活动或有校级及以上德育课题研究。（4分）	1.学校共青团、少先队、班集体建设主题明确，形成序列化。（9分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的系列化措施。（9分） 3.社会实践活动扎实开展，活动内容能有效聚合教育功能，有学生的实践成果。（4.5分） 4.本学年有县级及以上德育教研活动或有县级及以上德育课题得奖。（4.5分）（包括个人德育课题）	1.校本德育工作活动丰富，特色鲜明。（10分） 2.学校在学生自我教育、自主管理能力培养上有显著实效。（10分） 3.社会实践活动扎实开展，成效显著，教师的相关论文等在县级及以上得奖或发表。（5分） 4.本学年有市级及以上德育教研活动或有市级及以上德育课题得奖。（5分）（包括个人德育课题）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 德育 工作 100分	F4-4 德育 成效	校园氛围和谐，学生形成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，文明素养好；团队、班集体建设成效好；学校德育工作形成特色，出成果、出经验，在区、市级相关会议上展示、交流；学校被教育行政部门或相关部门评为德育工作先进。	20	1.养成教育成效明显，学生行为举止文明有礼貌，校园内无不文明现象。（8分） 2.团队、班集体建设有成效。（8分）	1.学校德育工作初步形成特色，在县级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（9分） 2.团队、班集体建设有成效，学校被教育行政部门或相关部门评为县级及以上德育工作先进。（9分）	1.学校德育工作形成特色，在市级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（10分） 2.学校被教育行政部门或相关部门评为市级及以上德育工作先进。（10分）
F5 社会 评价 30分	F5-1 满意度 测评	注重以生为本，学校发展态势良好，学生及家长对学校满意度高。	20	学生及家长对学校优秀率不低于80%。（14分）	学生及家长对学校优秀率不低于85%。（17分）	学生及家长对学校优秀率不低于90%。（20分）
	F5-2 12345 政务服务 热线 工作 考核 10分	学校认真按时完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于85%、满意率低于85%。（6分）	办件过程满意率不低于100%、满意率均不低于85%（8分）。	办件过程和满意率均为100%。（10分）
特色 发展 20分	特色 项目	有效提升办学品质，在学校管理、文化建设、教学改革等方面有特色创新的举措，有丰富有效的实践，有若干年的积淀发展，有区域及以上引领示范效应，有相关的成果（如论文、荣誉、出版物等）。	20	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，区内有影响力。（16分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（18分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（20分）

注：基础性指标300分，发展性指标700分。

附件 6:

综合实践活动学校发展性评价细则

(一) 基础性指标

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办学条件	A1-1 设施设备	各类活动区器材配备齐全,使用规范;完成年度器材配备更新及修缮任务。	①各类活动区器材按要求配置。 ②完成年度器材配备更新及修缮任务。 达到以上条件为达标;以上条件缺一为基本达标;因学校管理原因导致以上条件严重损坏或严重不足,不能满足教学基本需要,或未完成年度配备目标任务为不达标。
A2 组织管理	A2-1 办学规范	认真贯彻国家教育方针,严格执行教育法律法规和政策,办学行为规范。	学生在校期间的作息时间和课程设置为上级规定要求。 落实以上行为的为达标;违背以上行为之一的为不达标。
	A2-2 行政管理	学校规章制度健全,能有效执行;管理过程顺畅有序;建立校内干部考核机制。	①建立学校章程,规章制度健全。 ②学校各项工作有计划、有检查、有总结。 ③校内有干部评议考核等制度化工作。 以上工作落实的,为达标;以上工作有不足的为基本达标;以上工作明显缺失的,为不达标。
	A2-3 管理体制	依法治校,民主管理;学校党组织参与学校重大事项决策,充分体现监督保证作用;教代会依法行使职权,工会组织有效参与学校民主管理,维护教职工权益。	①校务会等制度正常,有学校重大事项决策议事规则,实行民主决策;重大事项按程序决策。 ②教代会定期召开、程序规范。 ③校务公开工作落实。 以上工作落实的,为达标;以上工作有不足的为基本达标;以上工作明显缺失的为不达标。
	A2-4 师德建设	有师德规范与师德考评制度,教师有良好职业道德,教师无酒驾、有偿家教、征订教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为,无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为,班子成员受到党纪、政务处分的,教职工受到刑事处罚的,不达标。
	A2-5 党建、党风廉政建设和意识形态工作	党建工作。加强党组织规范化建设,党组织按期换届,职能发挥到位;制度健全规范,“三会一课”“主题党日”等制度落实到位;积极开展好组织生活会、民主生活会,及时维护灯塔党建在线平台各项子系统;党务、政务及时公开;党员发展程序规范,按月足额收缴党费;扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件。	党组织作用发挥好,落实各项党建制度,及时做好安排的各项工作为达标,过程性工作存在不足的为基本达标,班子成员受到党纪、政务处分的,教职工有严重违法行为的,不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A2 组织管理	A2-5 党建、党风廉政建设和意识形态工作	党风廉政建设工作。严格落实党风廉政建设主体责任制，制定责任清单，领导班子定期研究党风廉政建设工作；严格执行领导班子议事决策规则，实行“三重一大”事项报告制度；加强作风建设，严肃工作纪律，提升服务效能，做到认真专业、担当作为；开展廉政警示教育活动，无违纪违规行为；意识形态工作扎实有效。	党风廉政建设主体责任落实好，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标。
A3 教育教学活动	A3-1 宣传工作	加强教育信息和新闻宣传工作，不断提高群众满意度。	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A3-2 活动任务	完成学年度活动目标任务。	完成目标任务为达标；完不成目标任务为不达标。
	A3-3 安全管理	学校安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建有学校突发事件应急管理机制并有应对处置学校安全事件的应急预案；定期组织师生进行安全防范演练；全面落实疫情防控常态化工作，确保师生身心健康。	1.各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行。 2.安全措施认真落实，安全隐患能及时发现、消除。 3.有应对处置学校安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练。 4.平时抽查及迎接上级检查中不出问题。 5.疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上五条都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故为不达标。
	A3-4 课程设置	活动课程丰富，认真执行综合实践活动课程标准、课程设置要求和课程计划。	活动课程丰富，开齐开足规定课程；符合为达标，不符合为不达标。
	A3-5 活动常规	活动管理制度完善：有活动质量监控制度及落实举措；活动管理制度健全：档案完备。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
A4 德育工作	A4-1 学校德育	学生在校期间认真落实中小生日常行为规范养成教育，学生行为规范、无违法犯罪行为。	有违法犯罪行为的为不达标。

计分办法：每项达标得 25 分，基本达标得 15 分，不达标为 0 分

(二) 发展性指标

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 200分	F1-1 办学理念 和三年规划	学校三年发展规划具有适切性、科学性、前瞻性，可引领学校发展，达成度高。	100	1.办学理念、办学目标能体现素质教育要求，体现立德树人的教育宗旨。（32分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校健康发展。（32分） 3.学年度目标基本达成。（16分）	1.对教育改革与发展有理性的思考，办学理念、办学目标体现素质教育要求和时代精神，体现立德树人的教育宗旨。（36分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校和谐、健康发展。（36分） 3.学年度目标达成度较高。（18分）	1.对教育改革与发展的本质有深刻的理性思考，有独特体现素质教育要求和时代精神、体现立德树人、活动育人教育宗旨的办学理念、办学目标。（40分） 2.三年发展规划制定符合学校实际，能够指导学校持续、和谐、健康发展。（40分） 3.能根据学校发展实际，适当调整三年发展规划，完成学年度目标任务。（20分）
	F1-2 自评机制	建立不断自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查、自我反思。	30	定期开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查和反思。（24分）	问题分析比较到位，整改措施比较有效。（27分）	问题分析到位，整改措施有效。（30分）
	F1-3 领导力建设	校级领导具有改革和创新的意识和能力，了解并能运用现代学校管理方法和手段，教职工满意度高。	30	1.校级领导对学校发展有一定的认识和工作推进能力，能经常深入活动一线，有体现现代学校特点的管理方法和手段。（8分） 2.领导班子分工明确，团结和谐。（8分） 3.教职工满意度达到80%及以上。（8分）	1.校级领导对学校发展的认识深刻，工作推进思路清晰；能经常深入活动一线，有体现改革创新的综合实践活动学校管理方法、手段。（9分） 2.领导班子管理理念先进，能以身作则，凝聚力较强。（9分） 3.教职工对校级领导的满意度达到85%及以上。（9分）	1.校级领导对学校发展的认识独到、深刻，工作推进思路科学、清晰；有较强的课程指导能力和活动育人能力，有示范性、创新性的现代学校管理平台、方法、手段。（10分） 2.整个班子有较强的学习研究能力，有一定的改革创新意识，战斗力强。（10分） 3.教职工对校级领导的满意度达到90%及以上。（10分）
	F1-4 制度建设	学校不断完善制度建设，积极探索现代学校制度创新；学校运转高效有序有活力。	20	1.有适应学校发展的基本管理制度。（8分） 2.教职工对学校制度的执行力满意度高，达到80%及以上。（8分）	1.有比较完善的、根据学校自身发展需要而制定的基本管理制度，并有一定创新。（9分） 2.教职工对学校制度的执行力满意度高，达到85%及以上。（9分）	1.在现代学校制度创新上有示范性。（10分） 2.教职工对学校制度的执行力满意度高，达到90%及以上。（10分）
	F1-5 校园文化建设	校园布局合理，物化环境优美典雅，具有本校特点；学校有媒体平台开展文化宣传；校园文化活动内容丰富，师生参与面广；有校园传统文化活动，注重校园文化传承与创新，并形成特色。	20	1.校园布局合理，学校物化环境整洁有序，体现学校教育性。（4分） 2.有校园媒体平台经常开展文化宣传活动。（4分） 3.有计划开展校园文化活动，学生参与面广，有过程记载。（8分）	1.学校环境有美感，体现学校办学特色。（4.5分） 2.校园文化宣传内容丰富，并在市级及以上媒体平台有专题报道。（4.5分） 3.校园文化活动，有传承与创新，初步形成校园文化特色。（9分）	1.校园环境优美典雅，富有艺术性，体现学校独有的办学理念和特色。（5分） 2.校园文化宣传内容丰富，并在省级及以上媒体平台有专题报道。（5分） 3.积极推进校园文化活动传承与创新，在市级及以上有一定知名度。（10分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师 发展 100分	F2-1 教师 管理	建立完善的教师聘任制度，不单纯以考试成绩和升学率高低评价和奖惩教师，有促进教师职业道德和专业水平提高的、教师认同度较高的绩效考核制度。	10	1.学校建立教师聘任制度、绩效考核制度，不单纯以考试成绩和升学率高低评价和奖惩教师。（4分） 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到 85%及以上。（4分）	1.教师聘任制度、绩效考核制度比较完善。（4.5分） 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到 90%及以上。（4.5分）	1.学校的聘任制度和考核制度具有创新性，并能不断激发教师的积极性。（5分） 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。（5分）
	F2-2 教师 培养	积极探索教学方式转型；根据不同层次教师专业发展需求制定学校的教师培养计划，教师有个人专业发展计划，有记载、有总结；建立校本研训制度，校本研训活动务实有效，有品质、有特色、有影响力；为教师专业发展提供多种平台，教师对职业的自我满意度较高。	40	1.学校在探索实践活动方式转型上有举措，能制定教师专业发展规划或培养计划。（8分） 2.教师能制定个人专业发展规划。（8分） 3.全体教师能以活动课程开发等为主开展校本研训工作。（8分） 4.教师对职业的自我满意度达到 80%及以上。（8分）	1.学校在探索实践活动方式转型上有切实有效的举措，学校能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划。（9分） 2.教师能根据自身的发展需求，制定切合实际的个人专业发展规划。（9分） 3.校本研训工作形式多样，实效性较强。（9分） 4.教师对职业的自我满意度达到 85%及以上。（9分）	1.学校在探索实践活动方式转型上有引领性、有实效的举措，学校能根据不同层次教师专业发展需求制定教师培养计划，并有阶段性总结，效果明显。（10分） 2.教师的个人专业发展规划能引领自身发展，并有阶段性的总结反思。（10分） 3.校本研训有效果，有品质、有特色、有影响力，形成学校研训品牌。（10分） 4.教师对职业的自我满意度达到 90%及以上。（10分）
	F2-3 骨干 培养	建立骨干教师培养机制；骨干教师梯队初步形成，县级及以上骨干教师达到一定比例或有新增；重视发挥骨干教师校内专业引领作用，为骨干教师在学科建设、实践活动、教育科研、培训提高、学术活动等方面引领作用的发挥搭建有效的平台。	30	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极开展校级及以上展示、业务交流等活动。（16分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生 0.7 人及以上或有新增。（8分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（18分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生 0.8 人及以上。（9分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加市级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（20分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生 1 人及以上。（10分）
	F2-4 教育 科研	建立教育科研制度，科研工作管理规范；重视从教育教学实际中发现问题，开展课题研究，教师参与面广；研究成果对提高教育教学起到积极的作用；有各级立项课题或结题成果；县级及以上刊物发表、获奖的教师占比高。	20	1.建立教科研制度，科研工作管理规范。（4分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达 40%及以上。（4分） 3.近三年有市级及以上或本年度有县级立项课题或结题成果。（4分） 4.教师县级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的 20%或者比上一学年有 5%的提高。（4分）	1.教科研制度切实可行，并重视课题过程管理。（4.5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达 45%及以上。（4.5分） 3.近两年有省级、本年度有市级及以上立项课题或结题成果，研究成果对提高教育教学起到积极的作用。（4.5分） 4.教师市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的 15%或者比上一学年有 5%的提高。（4.5分）	1.教科研工作管理规范，重视过程管理，并有阶段性总结。（5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达 50%及以上。（5分） 3.本年度有省级及以上立项课题或结题成果在市级及以上得奖，课题及成果体现学校办学理念和发展规划定位，课题研究有影响力。（5分） 4.教师市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占学校教师人数的 30%或者比上一学年有 10%的提高。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 课程 教学 250分	F3-1 课程 建设 与 实施	有活动课程建设规划、方案，活动课程设置符合课改精神和学生发展需要，创设学校特色的拓展性课程，拓展性课程重视过程管理，师生参与质量高，成果丰富。	10	1.有较完善的活动课程规划、方案。（4分） 2.设置多种形式的拓展性课程，做到有计划、评价，有过程管理。（4分）	1.活动课程规划、方案科学完善。（4.5分） 2.开设的拓展性课程能满足不同年龄段学生需求，学生参与面广、满意度高。（4.5分）。	1.活动课程规划科学完善，且与学校办学目标融合度高。（5分） 2.拓展性课程的开发与实施的质量在区域领先，有区域辐射力和影响力。（5分）
	F3-2 教研 与 改 革	学校有较浓厚的教研改革氛围，成效明显。有教研改革顶层设计、方案及配套的推进措施；教师参与教研改革的积极性高；学校经常性开展适合本校特点的改革研究，积极参与县级及以上改革实践项目研究；承担区域改革研讨或展示活动；改革成效得到认同。	10	1.学校工作计划或规划中有教研改革内容和要求，有校级领导具体负责。（4分） 2.学校经常性开展适合本校特点的教研改革研究，学校领导能带头积极参与。（4分）	1.学校有教研改革实施方案及配套的推进措施；教学改革有实效。（4.5分） 2.学校经常组织教研改革“研讨课”、“展示课”等活动，能承担区域教研改革研讨或展示活动。（4.5分）	1.学校有教研改革实施方案及配套的推进措施；教研改革的成效明显，有区域影响力。（5分） 2.学校能承担区域教研改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上教研实践项目研究，任务完成度高。（5分）
	F3-3 实践 活动	教师重视实践活动优化，重视活动备课与反思；关注学生差异，重视学生活动兴趣；实践活动效果好。	30	1.学校有实践活动常规管理制度。（8分） 2.教师备上课符合课标要求，并经常进行教学反思。（8分） 3.实践活动关注学生活动兴趣的培养。（8分）	1.学校有实践活动常规管理制度，有督促有检查。（9分） 2.教师能经常性开展实践活动教学反思，活动反思有实效性。（9分） 3.注重学生独立合作探究能力的培养。（9分）	1.学校有实践活动常规管理制度，且督促落实到位，有改进措施。（10分） 2.教师能经常性开展实践活动教学反思，教学反思有实效性，并有针对性的教学改进措施。（10分） 3.实践活动能做到重心下移，结构开放，重视挖掘育人价值，注重学生综合素质培养，实践活动有创新。（10分）
	F3-4 活动 质量	通过社会实践活动后，学生意志品质及生活自理能力得到明显加强，参与学校、家长代表、学生满意率测评材料齐全，参与学校和家长及学生满意率达98%以上。	200	参与学校、家长代表、学生满意率测评材料齐全，参与学校和家长及学生优秀率达80%以上。（160分）	参与学校、家长代表、学生满意率测评材料齐全，参与学校和家长及学生优秀率达85%以上。（180分）	参与学校、家长代表、学生满意率测评材料齐全，参与学校和家长及学生优秀率达90%以上。（200分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 德育 工作 100分	F4-1 德育 计划	认真贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》，德育内容完善，体现社会主义核心价值观理念，注重德育工作针对性，遵循德育工作和学生成长规律，切合本校实际；德育目标明确，措施有力，具有可操作性；学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。	50	1.有切合本校实际的德育工作计划,德育目标明确，内容完善，措施具有可操作性。（24分） 2.有学期德育工作总结。（16分）	1.德育工作计划遵循学生的成长规律，德育理念体现学校特色。（27分） 2.学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。（18分）	1.德育理念和德育工作计划有特色、有创新、有示范性。（30分） 2.德育工作的总结提炼有深度，对策思考有针对性。（20分）
	F4-2 德育 活动	形成校本德育工作序列，活动多样，参与面广；重视学生自我教育、自主管理能力培养；积极承担县级及以上德育教研活动或进行课题研究，德育活动主题明确，内容丰富，形式多样。	30	1.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的措施。（16分） 2.积极组织学生参加社会实践活动，有方案，有总结。（4分） 3.有校级及以上德育教研活动或有校级及以上德育课题研究。（4分）	1.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的系列化措施。（18分） 2.社会实践活动扎实开展，活动内容能有效聚合教育功能，有学生的实践成果。（4.5分） 3.本学年有县级及以上德育教研活动或有县级及以上德育课题得奖。（4.5分）（包括个人德育课题）	1.学校在学生自我教育、自主管理能力培养上有显著实效。（20分） 2.社会实践活动扎实开展，成效显著，学生的小课题、小论文等在县级及以上得奖或发表。（5分） 3.本学年有市级及以上德育教研活动或有市级及以上德育课题得奖。（5分）（包括个人德育课题）
	F4-3 德育 成效	校园氛围和谐，学生形成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，文明素养好；团队、班集体建设成效好；德育工作形成特色，出成果、出经验，在区、市级相关会议上展示、交流；学校被教育行政部门或相关部门评为德育工作先进。	20	1.养成教育成效明显，学生行为举止文明有礼貌，校园内无不文明现象。（8分） 2.团队、班集体建设有成效。（8分）	1.学校德育工作初步形成特色，在县级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（9分） 2.团队、班集体建设有成效，学校被教育行政部门或相关部门评为县级及以上德育工作先进。（9分）	1.学校德育工作形成特色，在市级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（10分） 2.学校被教育行政部门或相关部门评为市级及以上德育工作先进。（10分）
F5 社会 评价 10分	12345 政 务 服 务 热 线 工 作 考 核 10 分	学校认真按时的完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于85%、满意率低于85%。（6分）	办件过程满意率不低于100%、满意率均不低于85%。（8分）	办件过程和满意率均为100%。（10分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F6 特色 发展 40分	F6 特色 项目	有效提升实践活动品质，在学校管理、文化建设、课程建设、实践活动改革、对外交流合作等方面有特色创新的举措，有丰富有效的实践，有若干年的积淀发展，有区域及以上引领示范效应，有相关的成果（如论文、荣誉、出版物等）。	40	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，区内有影响力。（30分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（35分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（40分）

注：基础性指标 300 分，发展性指标 700 分。

附件 7:

竞技体校基础性评价细则

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办学条件	A1-1 设施设备	及时更新、添置训练设备器材, 不断改善训练条件; 健全场馆管理制度, 措施得当, 落实有力; 实行训练项目场馆使用责任人制度, 并签订目标责任书, 切实做好场馆保护工作。	①各类训练器械、设备和力量训练房、功能用房按要求配置, 未发现挤占现象。 ②专用教室、图书、实验器材等训练设施能满足训练需要, 并每年添置, 经常使用。 ③完成义务教育全国优质均衡县创建工作器材配备年度配备任务。 达到以上条件为达标; 以上条件缺一为基本达标; 因体校管理原因导致以上条件严重损坏或严重不足, 不能满足训练训练基本需要, 或未完成年度配备目标任务为不达标。
A2 组织管理	A2-1 党建、党风廉政建设和意识形态工作	党建工作。加强党组织规范化建设, 党组织按期换届, 职能发挥到位; 制度健全规范, “三会一课”“主题党日”等制度落实到位; 积极开展好组织生活会、民主生活会, 及时维护灯塔党建在线平台各项子系统; 党务、政务及时公开; 党员发展程序规范, 按月足额收缴党费; 扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件。	党组织作用发挥好, 落实各项党建制度, 及时做好安排的各项工为达标, 过程性工作存在不足的为基本达标, 班子成员受到党纪、政务处分的, 教职工有严重违法行为的, 不达标。
		党风廉政建设工作。严格落实党风廉政建设主体责任制, 制定责任清单, 领导班子定期研究党风廉政建设工作; 严格执行领导班子议事决策规则, 实行“三重一大”事项报告制度; 加强作风建设, 严肃工作纪律, 提升服务效能, 做到认真专业、担当作为; 开展廉政警示教育活, 无违纪违规行为。	党风廉政建设主体责任落实好, 及时做好安排的各项工为达标, 过程性工作存在不足的为基本达标, 班子成员受到党纪、政务处分的, 教职工有严重违法行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标。
	A2-2	意识形态工作扎实有效	出现意识形态问题产生不良社会影响的为不达标。
	A2-3 管理	体校规章制度健全, 能有效执行; 管理过程顺畅有序。	①建立运动员训练点名册或考勤簿, 训练记录齐全。 ②重点运动员培养措施得力。 ③加强运动员管理, 完善运动员训练档案, 在训运动员无违法违纪行为。 达到为达标, 不达到为不达标。
		建立规范管理制度。	加强运动员管理, 严格转借读手续, 确保巩固率在 95% 以上, 达到为达标, 不达到为不达标。

A2 组织 管理	A2-4 招生与 输送	建立招生输送制度，完成年度招生输送任务。	1. 年度招收新生 80 名，各项目训练人数分布科学合理。 2. 向市级训练单位输送后备人才 50 人，各训练项目均衡发展。 3. 建立每月向县教体局报告向上输送情况制度。 达到为达标，达不到为不达标。
	A2-5 参加市及市以上 比赛	参加省、市级比赛成绩突出。	1. 为所有参赛人员加入人身意外伤害保险。 2. 实行比赛任务主教练目标责任制，体校与主教练签订比赛目标责任书。 3. 参加市级以上比赛，成绩优异，完成既定目标。 达到为达标，不达到为不达标。
	A2-6 宣传工作	加强教育信息和新闻宣传工作，不断提高群众满意度。	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A2-7 运动员资助工 作	运动员资助管理工作机构健全，工作有序开展，程序符合要求，档案整理规范，无关系资助。	程序符合要求，无关系保，档案规范为达标；有明显不足为不达标。
	A2-8 安全 管理	体校安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建有体校突发事件应急管理机制并有应对处置体校安全事件的应急预案；定期组织师生进行安全防范演练；全面落实疫情防控常态化工作，确保师生身心健康。	1.各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行。 2.安全措施认真落实，安全隐患能及时发现、消除。 3.有应对处置体校安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练。 4.平时抽查及迎接上级检查中不出问题。 5.疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上五条都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故为不达标。
A3 教育 训练 及 训 练	A3-1 课程 设置	认真执行教育部和省教育厅制定的课程标准、课程设置要求和课程计划。体校总课表、班级课表与实际执行课表一致。	1.开齐开足规定课程。 2.严格控制运动员周课时总量。 符合为达标，不符合为不达标。
	A3-2 体育 训练	认真落实落实运动员训练长效机制，确保运动员每天至少体育训练两小时，保证每名运动员有常年训练计划。	符合为达标，不符合为不达标。
	A3-3 训练 常规	训练管理制度完善：有备课、听课、评课、反思等训练研究；有训练质量监控制度及落实举措；训练常规健全并落实到位；教务管理制度健全：教务档案完备；图书馆、实验室、专用教室和训练资料管理规范，使用效率高。	工作落实的，为达标；工作有不足的为基本达标；工作明显缺失的，为不达标。
	A3-4 体校德育	认真落实中小学运动员日常行为规范养成教育，师生无违法犯罪行为发生。	有违法犯罪行为的为不达标。

A3 教育 训练 及 训 练	A3-5 管理 体制	依法治校，民主管理；学校党组织参与学校重大事项决策，充分体现监督保证作用；教代会依法行使职权，工会组织有效参与学校民主管理，维护教职工权益。	①校务会等制度正常，有学校重大事项决策议事规则，实行民主决策；重大事项按程序决策。 ②教代会定期召开、程序规范。 ③校务公开工作落实。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；以上工作明显缺失的为不达标。
	A3-6 师德 建设	有师德规范与师德考评制度，教师有良好职业道德，无违反师德的现象，无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工受到刑事处罚的，不达标。

计分办法：，每项达标得 20 分，基本达标得 10 分，不达标为 0 分。

(二) 发展性指标

一级 指标	二级 指标	评价要素	分 值	评 价 要 点		
F1 体校 管理 200 分	F1-1 办学理念 和三年规 划	体校三年发展规划具有适切性、科学性、前瞻性，可引领体校发展，达成度高。	100	1.对体校改革与发展的本质有深刻的理性思考，体校办学理念先进，办学目标切合实际，体校管理、训练机制有利于运动员多成材，快成材（依次得 32 分、36 分、40 分）。 2.三年发展规划制定符合体校实际，能够指导体校持续、和谐、健康发展（依次得 32 分、36 分、40 分）。 3.能根据体校发展实际，适当调整三年发展规划，完成学年度目标任务（依次得 16 分、18 分、20 分）。		
	F1-2 自评 机制	建立不断自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查、自我反思。	30	定期开展工作进度、工作绩效的追踪，并进行自我检查和反思。（24 分）	问题分析比较到位，整改措施比较有效。（27 分）	问题分析到位，整改措施有效。（30 分）
	F1-3 领导力 建设	校级领导具有改革和创新的意识和能力，了解并能运用现代体校管理方法和手段,教练员满意度高。	30	1.校级领导对体校发展有一定的认识和工作推进能力，能经常深入课堂听课，有体现现代体校特点的管理方法和手段。（8 分） 2.领导班子分工明确，团结和谐。（8 分） 3.教职工满意度达到 80% 及以上。（8 分）	1.校级领导对体校发展的认识深刻，工作推进思路清晰；能经常深入课堂，有体现改革创新的现代体校管理方法、手段。（9 分） 2.领导班子管理理念先进，能以身作则，凝聚力较强。（9 分）。 3.教职工对校级领导的满意度达到 85% 及以上。（9 分）	1.校级领导对体校发展的认识独到、深刻，工作推进思路科学、清晰；有较强的课堂指导能力，有示范性、创新性的现代体校管理平台、方法、手段。（10 分） 2.整个班子有较强的学习研究能力，有一定的改革创新意识，战斗力强。（10 分） 3.教职工对校级领导的满意度达到 90% 及以上。（10 分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 体校管理 200分	F1-4 制度建设	体校不断完善制度建设，积极探索现代体校制度创新；体校运转高效有序有活力。	20	1.有适应体校发展的基本管理制度。（8分） 2.教练员对体校制度的执行力满意度高，达到80%及以上。（8分）	1.有比较完善的、根据体校自身发展需要而制定的基本管理制度，并有一定创新。（9分） 2.教练员对体校制度的执行力满意度高，达到85%及以上。（9分）	1.在现代体校制度创新上有示范性。（10分） 2.教练员对体校制度的执行力满意度高，达到90%及以上。（10分）
	F1-5 校园文化建设	校园布局合理，物化环境优美典雅，具有本校特点；体校有媒体平台开展文化宣传；校园文化活动内容丰富，师生参与面广；有校园传统文化活动，注重校园文化传承与创新，并形成特色。	20	1.校园布局合理，体校物化环境整洁有序，体现体校教育性。（4分） 2.有校园媒体平台经常开展文化宣传活动。（4分） 3.有计划开展校园文化活动，运动员参与面广，有过程记载。（8分）	1.体校环境有美感，体现体校办学特色。（4.5分） 2.校园文化宣传内容丰富，并在市级及以上媒体平台有专题报道。（4.5分） 3.校园文化活动，有传承与创新，初步形成校园文化特色。（9分）	1.校园环境优美典雅，富有艺术性，体现体校独有的办学理念和特色。（5分） 2.校园文化宣传内容丰富，并在省级及以上媒体平台有专题报道。（5分） 3.积极推进校园文化活动传承与创新，在市级及以上有一定知名度。（10分）
F2 教练员发展 100分	F2-1 教练员管理	建立完善的教练员聘任制度，有促进教练员职业道德和专业水平提高的、教练员认同度较高的绩效考核制度。	10	1.体校建立教练员聘任制度、绩效考核制度。（4分） 2.教练员对聘任制度、绩效考核制度认同度达到85%及以上。（4分）	1.教练员任制度、绩效考核制度比较完善。（4.5分） 2.教练员对聘任制度、绩效考核制度认同度达到90%及以上。（4.5分）	1.体校的聘任制度和考核制度具有创新性，并能不断激发教练员积极性。（5分） 2.教练员对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。（5分）
	F2-2 教练员培养	积极探索训练训练方式转型；根据不同层次教练员专业发展需求制定体校的教练员培养计划，教练员有个人专业发展规划，有记载、有总结；建立校本研训制度，校本研训活动务实有效，有品质、有特色、有影响力；为教练员专业发展提供多种平台，教练员对职业的自我满意度较高。	40	1.体校在探索训练方式转型上有举措，能制定教练员专业发展规划或培养计划。（8分） 2.教练员能制定个人专业发展规划。（8分） 3.全体教练员能以训练项目组为主阵地开展专项研训工作。（8分） 4.教练员对职业的自我满意度达到80%及以上。（8分）	1.体校在探索训练方式转型上有切实有效的举措，体校能根据不同层次教练员专业发展需求制定教练员培养计划。（9分） 2.教练员能根据自身的发展需求，制定切合实际的个人专业发展规划。（9分） 3.训练专项研训工作形式多样，实效性强。（9分） 4.教练员对职业的自我满意度达到85%及以上。（9分）	1.体校在探索训练方式转型上有引领性、有实效的举措，体校能根据不同层次教练员专业发展需求制定教练员培养计划，并有阶段性总结，效果明显。（10分） 2.教练员的个人专业发展规划能引领自身发展，并有阶段性的总结反思。（10分） 3.训练专项研训有效果，有品质、有特色、有影响力，形成体校研训品牌。（10分） 4.教练员对职业的自我满意度达到90%及以上。（10分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教练员发展 100分	F2-3 骨干培养	建立骨干教练员培养机制；骨干教练员梯队初步形成，县级及以上骨干教练员达到一定比例或有新增；重视发挥骨干教练员专业引领作用，为骨干教练员在教育科研、培训提高、学术活动等方面引领作用的发挥搭建有效的平台。	30	1.体校有骨干教练员培养方案或相应制度，体校骨干教练员能积极开展校级及以上展示、业务交流等活动。（16分） 2.县级及以上骨干教练员比例达到每百名运动员0.7人及以上或有新增。（8分）	1.体校有骨干教练员培养方案或相应制度，体校骨干教练员能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（18分） 2.县级及以上骨干教练员比例达到每百名运动员0.8人及以上。（9分）	1.体校有骨干教练员培养方案或相应制度，体校骨干教练员能积极参加市级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（20分） 2.县级及以上骨干教练员比例达到每百名运动员1人及以上。（10分）
	F2-4 教育科研	建立训练科研制度，科研工作管理规范；重视从训练实际中发现问题，开展课题研究，教练员参与面广；研究成果对提高训练成绩起到积极的作用；有各级立项课题或结题成果；县级及以上刊物发表、获奖的教练员占比高。	20	1.建立教科研制度，科研工作管理规范。（4分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达40%及以上。（4分） 3.近三年有市级及以上或本年度有县级立项课题或结题成果。（4分） 4.教练员县级及以上获奖发表的论文、案例等人数占体校教练员人数的20%或者比上一学年有5%的提高。（4分）	1.教科研制度切实可行，并重视课题过程管理（4.5分）。 2.有校级及以上课题研究，参与面达45%及以上。（4.5分）。 3.近两年有省级、本年度有市级及以上立项课题或结题成果，研究成果对提高教育训练起到积极的作用。（4.5分） 4.教练员市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占体校教练员人数的15%或者比上一学年有5%的提高。（4.5分）	1.教科研工作管理规范，重视过程管理，并有阶段性总结。（5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面达50%及以上。（5分） 3.本年度有省级及以上立项课题或结题成果在市级及以上得奖，课题及成果体现体校办学理念和发展规划定位，课题研究有影响力。（5分） 4.教练员市级及以上获奖发表的论文、案例等人数占体校教练员人数的30%或者比上一学年有10%的提高。（5分）
F3 教学训练 260分	F3-1 专项训练与实施	有训练规划、方案，训练方案符合运动员发展需要，创设有体校特色的拓展性训练项目，拓展性课程重视过程管理，运动员参与质量高，成绩提升快。	10	1.有较完善的体校教练员训练规划、方案。（4分） 2.拓展性训练项目的实施在时间、人员上得到保证，稳定性较高。（4分）	1.体校教练员训练规划、方案科学完善。（4.5分） 2.开设的拓展性训练项目能满足不同年龄段运动员需求，运动员参与面广、满意度高。（4.5分）	1.体校教练员训练规划科学完善，且与体校办学目标融合度高。（5分） 2.拓展性训练项目的开发与实施的质量在区域领先，有区域辐射力和影响力。（5分）
	F3-2 训练管理与改革	体校有较浓厚的训练改革氛围，各项目备课组活动务实，成效明显。有教学训练改革顶层设计、方案及配套的推进措施；教练员参与训练改革的积极性高；体校经常性开展适合本校特点的训练改革研究，积极参与县级及以上训练改革实践项目研究；承担区域训练改革研讨或展示活动；训练改革成效得到认同。	10	1.体校工作计划或规划中有训练改革内容和要求，有校级领导具体负责。（4分） 2.体校经常性开展适合本校特点的训练改革研究，体校领导能带头积极参与。（4分）	1.体校有训练改革实施方案及配套的推进措施；训练改革有实效。（4.5分） 2.体校经常组织训练改革“研讨课”、“展示课”等活动，能承担区域训练改革研讨或展示活动。（4.5分）	1.体校有训练改革实施方案及配套的推进措施；训练改革的成效明显，有区域影响力。（5分） 2.体校能承担区域训练改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上训练实践项目研究，任务完成度高。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教学训练 260分	F3-3 课堂训练	教练员重视课堂训练的优化,重视备课与反思;关注运动员的差异,重视运动员学习兴趣、学习习惯的培养,注重运动员独立思考、自主学习、合作探究能力的培养;课堂语言文字规范;体校整体课堂训练效果好。	20	1.体校有课堂训练常规管理制度。(4分) 2.教练员备课训练符合要求,并经常进行训练反思。(4分) 3.课堂训练关注运动员学习兴趣、学习习惯的培养,师生互动性强,运动员参与积极性高。(4分) 4.体校总体课堂训练效果较好,运动员接受能力强,运动成绩逐步提高。(4分)	1.体校有训练常规管理制度,有督促有检查。(4.5分) 2.教练员能经常性开展训练反思,训练反思有实效性。(4.5分) 3.注重运动员独立思考、自主学习、合作探究能力的培养。(4.5分) 4.体校总体课堂训练效果较好,随机听课优质课比例达到60%及以上。(4.5分)	1.体校有课堂训练常规管理制度,且督促落实到位,有改进措施。(5分) 2.教练员能经常性开展训练反思,训练反思有实效性,并有针对性的训练改进措施。(5分) 3.课堂训练能做到重心下移,结构开放,重视挖掘育人价值,注重运动员综合素质培养,课堂训练有创新。(5分) 4.体校整体课堂训练效果好,随机听课优质课比例达到70%及以上。(5分)
	F3-4 智慧教育	体校积极实施“互联网+”行动计划,将教育信息化纳入体校发展规划;认真开展一对一数字化学习;积极开展智慧校园建设;扎实推进教育资源公共服务平台落地使用;形成了信息技术与教育训练的融合与创新的典型案例。	20	1.智慧校园建设成效显著,在县级以上媒体介绍经验。(8分) 2.注重体校信息技术与教育训练的融合和创新,在县级以上媒体作经验介绍。(8分)	1.智慧校园建设成效显著,在县级及以上作经验介绍或典型发言。(9分) 2.注重体校信息技术与教育训练的融合和创新,在县级作经验介绍。(9分)	1.智慧校园建设成效显著,在市级及以上作经验介绍或典型发言。(10分) 2.注重体校信息技术与教育训练的融合和创新,在市级作经验介绍。(10分)
	F3-5 训练质量	关注运动员训练品质,有完善的训练制度,完成年度招生任务,各训练项目人数布局合理;完成年度向上输送任务,参加省市比赛成绩优异,完成既定目标。	150	1.各项目教练员制定训练计划,可操作性强。(8分) 2.加强运动员管理,建立运动员档案。(8分) 3.完成年度招生任务,向上输送部分运动员。(24分) 4.实行比赛任务目标责任制,学校与主教练签订目标责任书。(20分) 5.参加市锦标赛及市运动会,成绩较好。(64分)	1.各项目训练计划详实,可操作性强。(9分) 2.加强运动员管理,建立运动员档案,重点队员培养措施得力。(10分) 3.完成年度招生任务,向上输送运动员数量多。(27分) 4.实行比赛任务目标责任制,学校与主教练签订目标责任书。(20分) 5.参加省、市比赛成绩优异,任务完成较好。(56分)	1.学校有年度及多年训练计划,各项目训练计划详实,可操作性强。(10分) 2.加强运动员管理,建立运动员档案,重点队员培养措施得力。(10分) 3.完成年度招生任务及向上输送任务。(30分) 4.实行比赛任务目标责任制,学校与主教练签订目标责任书。(20分) 5.参加省市比赛成绩优异,完成既定目标。(80分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教学 训练 260 分	F3-6 运动员发 展	关注运动员全面素质提升，在体质健康监测、体育素质测试中达到既定目标，	50	1.在国家体质健康监测测试中合格率达到95%及以上，优良率50%及以上。（8分） 2.体校被评为市级以上体育、科技等方面集体荣誉。（16分） 3.运动员在市级及市以上比赛中获奖人次占在校生的10%及以上。（16分）	1.在国家体质健康监测测试中合格率达到97%及以上，优良率60%及以上（9分）。 2.体校被评为市级及以上体育、科技等方面的集体荣誉（18分）。（包含市团体一等奖1项或市团体二等奖2项） 3.运动员在省级比赛中获奖人次占在校生的3%及以上。（18分）	1.在国家体质健康监测测试中合格率达到100%，优良率80%。（10分） 2.体校被评为国家级体育方面的集体荣誉。（20分） 3.运动员在国家级体育比赛中获奖人次占在校生的1%及以上。（20分）
F4 德育 工作 100 分	F4-1 德育 计划	认真贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》，德育内容完善，体现社会主义核心价值观理念，注重德育工作针对性，遵循德育工作和运动员成长规律，切合本校实际；德育目标明确，措施有力，具有可操作性；学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。	20	1.有切合本校实际的德育工作计划,德育目标明确,内容完善,措施具有可操作性。（8分） 2.有学期德育工作总结。（8分）	1.德育工作计划遵循运动员的成长规律，德育理念体现体校特色。（9分） 2.学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。（9分）	1.德育理念和德育工作计划有特色、有创新、有示范性。（10分） 2.德育工作的总结提炼有深度，对策思考有针对性。（10分）
	F4-2 德育 机制	重视德育队伍建设，构建体校、家庭、社会互动的德育工作机制，创新家校沟通模式，发挥家委会作用；加强德育队伍建设，工作研究、考核激励等措施有实效。加强运动员心理健康教育，建设规范化的心理健康辅导室。	30	1.形成体校、家庭、社会互动的德育工作网络，经常开展活动。（8分） 2.建立体校德育工作机制，有德育队伍的培训、工作研究、考核激励等措施。（8分） 3.有县级及以上骨干班主任。（4分） 4.有规范化的心理健康辅导室，并经常开展活动。（4分）	1.重视发挥家委会作用，家长会有创新。（9分） 2.体校德育工作机制有特色，德育队伍的培训、工作研究、考核激励等有成效。（9分） 3.有县级及以上名班主任。（4.5分） 4.有专兼职心理辅导教练员，并开设心理辅导课。（4.5分）	1.家校沟通有创新，家委会作用有成效。（10分） 2.德育工作机制成熟有效，在德育队伍培训、工作研究、考核激励等方面有特色亮点，有区域推广。（10分） 3.有市级及以上名优主任。（5分） 4.有心理辅导课校本课程并得到有效落实。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 德育工作 100分	F4-3 德育活动	形成校本德育工作序列，共青团、少先队、班集体建设主题明确，活动多样，参与面广；重视运动员自我教育、自主管理能力培养；积极承担县级及以上德育教研活动或进行课题研究，德育活动主题明确，内容丰富，形式多样。	30	1.体校共青团、少先队、班集体建设活动多样，参与面广。（8分） 2.体校有运动员自我教育、自主管理能力培养的措施。（8分） 3.积极组织运动员参加社会实践活动，有方案，有总结。（4分） 4.有校级及以上德育教研活动或有校级及以上德育课题研究。（4分）	1.体校共青团、少先队、班集体建设主题明确，形成序列化。（9分） 2.体校有运动员自我教育、自主管理能力培养的系列化措施。（9分） 3.社会实践活动扎实开展，活动内容能有效聚合教育功能，有运动员的实践成果。（4.5分） 4.本学年有县级及以上德育教研活动或有县级及以上德育课题得奖。（4.5分）（包括个人德育课题）	1.校本德育工作活动丰富，特色鲜明。（10分） 2.体校在运动员自我教育、自主管理能力培养上有显著实效。（10分） 3.社会实践活动扎实开展，成效显著，运动员的小课题、小论文等在县级及以上得奖或发表。（5分） 4.本学年有市级及以上德育教研活动或有市级及以上德育课题得奖。（5分）（包括个人德育课题）
	F4-4 德育成效	校园氛围和谐，运动员形成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，文明素养好；团队、班集体建设效果好；体校德育工作形成特色，出成果、出经验，在区、市级相关会议上展示、交流；体校被教育行政部门或相关部门评为德育工作先进。	20	1.养成教育成效明显，运动员行为举止文明有礼貌，校园内无不文明现象。（8分） 2.团队、班集体建设有成效。（8分）	1.体校德育工作初步形成特色，在县级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（9分） 2.团队、班集体建设有成效，体校被教育行政部门或相关部门评为县级及以上德育工作先进。（9分）	1.体校德育工作形成特色，在市级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（10分） 2.体校被教育行政部门或相关部门评为市级及以上德育工作先进。（10分）
F5 社会评价 30分	F5-1 满意度测评	注重以生为本，体校发展态势良好，运动员及家长对体校满意度高。	20	运动员及家长对体校优秀率不低于80%。（16分）	运动员及家长对体校优秀率不低于85%。（18分）	运动员及家长对体校优秀率不低于90%。（20分）
	F5-2 12345 政务服务热线工作考核 10分	学校认真按时完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于85%、满意率低于85%。（6分）	办件过程满意率不低于100%、满意率均不低于85%。（8分）	办件过程和满意率均为100%。（10分）
特色发展 10分	特色项目	有效提升办学品质，积极推进训练改革，训练项目有特色，有创新，有丰富有效的实践，有若干年的积淀发展，有区域及以上引领示范效应，有相关的成果（如论文、荣誉、出版物等）。	10	体校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，区内有影响力。（6分）	体校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（8分）	体校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（10分）

注：基础性指标 300 分，发展性指标 700 分。

附件 8:

职业教育学校发展性评价细则

(一) 基础性指标

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A1 办学条件	A1-1 实训设备	实训设备总值不低于 1500 万元；生均实训设备值，工科类专业不低于 5000 元/人，其他专业不低于 4000 元/人。	达到评价要求为达标，达不到为不达标。
A2 组织管理	A2-1 办学规范	贯彻国家教育方针，严格执行教育法律法规和政策，办学行为规范，面向全体学生培养技术技能创新型人才。	①不存在违规招生和违规收费行为。 ②选用规定专业教材授课，文化基础课与专业理论、实训课授课时间符合专业规定要求，学生专业实习符合教育部《职业学校学生实习管理规定》要求。 ③严格落实上级规定的作息间要求。 没有以上行为的，为达标；有以上行为之一的，为不达标。
	A2-2 行政管理	学校规章制度健全，能有效执行；管理过程顺畅有序；建立校内干部考核机制。	①学校规章制度健全。 ②学校各项工作有计划、有检查、有总结。 ③校内有干部评议考核等制度化工作。以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；以上工作明显缺失的，为不达标。
	A2-3 队伍管理	完善教师队伍、班主任队伍管理制度，教师无违纪违法行为。落实教职工《绩效工资分配方案》和班主任待遇，做到公开公正、科学合理，激励引导作用发挥好。	①教师、班主任实行聘任制，有履职尽责管理制度与措施； ②教师绩效工资、班主任待遇按月落实，激励引导作用明显； ③教师无违纪违法行为。 以上工作落实的，为达标；教师有违纪违法行为，为不达标。
	A2-4 管理体制	依法治校，民主管理；学校党组织参与学校重大事项决策，充分体现监督保证作用；教代会依法行使职权，工会组织有效参与学校民主管理，维护教职工权益。	①校务会等制度正常，有学校重大事项决策议事规则，实行民主决策；重大事项按程序决策。 ②教代会定期召开、程序规范。 ③学生无违法和重大违纪行为校务公开工作落实。(4)工会定期换届，参与学校政策制定与制度落实。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；以上工作明显缺失的为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A2 组织管理	A2-5 学校德育	坚持“立德树人”办学方针，学生思想品德教育、心理健康教育和心理咨询工作规范落实有特色；共青团组织和学生会组织作用突出，学生自我管理能力强；学生无违法和重大违纪行为发生。	①学生思想品德教育等正常、规范有特色。 ②共青团组织活动丰富，影响好；学生会组织自我管理规范，作用明显。 ③学生无违法和重大违纪行为。 以上工作落实的，为达标；以上工作有不足的为基本达标；学生发生违法事件为不达标。
	A2-6 师德建设	有师德规范与师德考评制度，教师有良好职业道德，教师无酒驾、有偿家教、征订教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金等违反师德行为，无违纪违法行为。	有经查实的酒驾、有偿家教、推销或变相推销教辅资料、体罚变相体罚学生、收受学生及家长礼品礼金、赌博嫖娼等违反师德行为，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工受到刑事处罚的，不达标。
	A2-7 党风廉政与意识形态工作	党建工作。加强党组织规范化建设，党组织按期换届，职能发挥到位；制度健全规范，“三会一课”“主题党日”等制度落实到位；积极开展好组织生活会、民主生活会，及时维护灯塔党建在线平台各项子系统；党务、政务及时公开；党员发展程序规范，按月足额收缴党费；扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党内教育实践活动。精神文明建设成效明显。未出现被各级问责、通报事件。	党组织作用发挥好，落实各项党建制度，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的，不达标。
		党风廉政建设。严格落实党风廉政建设主体责任制，制定责任清单，领导班子定期研究党风廉政建设；严格执行领导班子议事决策规则，实行“三重一大”事项报告制度；加强作风建设，严肃工作纪律，提升服务效能，做到认真专业、担当作为；开展廉政警示教育，无违纪违规行为；意识形态工作扎实有效。	党风廉政建设主体责任落实好，及时做好安排的各项工作为达标，过程性工作存在不足的为基本达标，班子成员受到党纪、政务处分的，教职工有严重违法行为的、意识形态出现问题造成不良影响的为不达标。
	A2-8 宣传	学校宣传工作有计划、特色与实效，不断提高群众满意度。	教育宣传效果好，群众满意度高为达标；有不足的为基本达标；宣传工作无主动作为或产生负面影响的为不达标。
	A2-9 学生资助工作	学生资助管理工作机构健全，工作有序开展，程序符合要求，档案整理规范，无关系资助。	程序符合要求，无关系保，档案规范为达标；有明显不足为不达标。
	A2-10 饮食卫生与安全 管理	学校安全工作制度健全；安全教育、安全检查和防范工作落实；建有学校突发事件应急管理机制级应急预案；定期组织师生进行安全防范演练。食堂管理规范，饮食安全卫生；全面落实疫情防控常态化工作，确保师生身心健康。	各项安全制度有效执行，安全设备设施齐全可用，安全岗位职责严格履行；安全措施认真落实，安全隐患能及时发现、消除。 有应对处置学校安全事件的应急预案，每学期组织师生进行安全防范演练；平时抽查及迎接上级检查中不出问题。饮食安全、卫生。 疫情防控组织机构健全，方案预案完善，措施落实到位，疫情教育开展效果明显，防控物资储备足量，联防联控作用发挥大，信息报送及时准确。 以上都能做到并当年无安全责任事故发生为达标；工作有不足的为基本达标；有安全责任事故为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A3 教学管理	A3-1 专业设置	专业设置符合教育部《中等职业学校专业目录（2010年修订）》要求，专业结构合理，适应社会，特别是当地经济社会发展需求。	①专业发展方向、培养目标明确。 ②适应性强，对当地经济服务效益明显。 ③结构合理，人才培养质量好。 ④年招生30人以上。符合为达标，不符合为不达标。
	A3-2 课程与教材建设	按《中等职业学校专业教学标准（试行）》（教职成厅函〔2014〕11号）、省颁发的专业教学指导方案开全、开足课程，使用国家审定的规范教材。	①开齐开足规定课程。 ②使用国规和省推荐教材（专业技能课程70%以上按要求使用国家规划和省推荐教材。符合为达标，不符合为不达标。
	A3-3 实训教学与基地建设	实训教学规划科学、重点突出；制度健全、过程规范，有教学质量监控措施，并运行良好。按照技术技能创新性型人才培养要求和专业建设发展需要，建设校外现代化实训基地。工科专业实训设备总值180万元（生均不少于5000元）；其他类专业90万元以上（生均不少于4000元）。实训项目开出率90%以上。	①有专业实训计划与目标定位。 ②有教学质量监控措施③学生技术技能形成率高。 ③实训基地设施设备现代化程度高，生均实训设备值符合专业要求。 ④专业实训项目开出率90%以上。符合要求为达标；具备实训条件，能完成规定实训项目，学生初步形成技能为基本达标，有明显不足为不达标。
	A3-4 教学常规	全面落实省《中等职业学校教学规范》，教学教务管理制度完善，教学常规健全并落实到位，有教学质量监控制度及落实举措，教学功能用室健全，使用规范，教学资料管理规范，使用效率高。体育课开设符合课程标准要求，实施体育和艺术教育，学校每年举办运动会、艺术节和各类体育艺术竞赛活动。	符合为达标，不符合为不达标。
	A3-5 教师培养	制定年度教师培养培训计划。落实“教师教学实践能力培训工程”，教师教学基本功训练、教材培训、网络研修等各类活动梯度推进；按时参加各级各类教育和专业培训。“双师型”教师占比逐年提高。	符合为达标，有不符合要求之一的为不达标。
	A3-6 教育科研	教科研机构、制度、规划健全，教研活动规范有序且质量高，教育教学改革研究项目落实规范、有效果，教科研成果明显，有实际的指导作用和应用的可行性。	符合为达标，有教育科研成果为基本达标，无科研项目为不达标。
	A3-7 教育教学质量	学生品德素质高，无违法违规现象发生；积极参加国家省市举办的职业技能大赛，各类竞赛成绩及对口高职升学、春夏季高考成绩逐年提高，位居市属同类学校上游。	符合指标要求为达标；有不符合要求之一的为不达标。

一级指标	二级指标	评价要素	评价要点
A4 招生安置与社会培训	A4-1 招生与就业	全年完成年度中等职业学校招生任务，确保省规范化学校办学规模；学历教育社会效益明显。毕业学生全面安置，学生及家长满意，社会影响好。	①年度中职招生不少于 1000 人。 ②成人学历招生不少于 100 人。 ③毕业学生全面安置。 符合要求为达标；不符合要求为不达标。
	A4-2 社会培训	发挥县级成人教育龙头作用，规划落实年度培训工作，培训形式多样、内容符合行业标准要求与实际需要，培训过程、档案管理规范。	①有年度培训计划、重点突出。 ②培训过程规范，年培训人数不少于 5000 人次。 ③培训档案材料齐全，管理规范。 符合要求为达标；有不符合要求之一的为不达标。

计分办法：每项达标得 15 分，基本达标得 10 分，不达标为 0 分

(二) 发展性指标

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 200 分	F1-1 办学理念和三年规划	学校三年发展规划与《关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》（鲁教职字〔2017〕6号）精神与项目相一致，具有适应性、科学性、前瞻性，可引领学校发展，达成度高。	100	1. 办学理念、办学目标能体现职业教育发展要求，体现立德树人的教育宗旨。（32分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际和县域职业教育发展要求。（32分） 3. 学年度目标基本达成。（16分）	1. 对教育改革与发展有理性的思考，办学理念、办学目标体现现代职业教育发展要求，体现立德树人的教育宗旨。（36分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际和县域职业教育发展要求，能够引领学校和谐、健康发展。（36分） 3. 学年度目标达成度较高。（18分）	1. 对现代职业教育改革与发展的本质有深刻的理性思考，办学理念、办学目标既体现现代职业教育发展要求有具有独特的个性或地域发展诉求、体现立德树人教育宗旨的办学宗旨。（40分） 2. 三年发展规划制定符合学校实际县域职业教育发展要求，能够引领学校持续、跨越式发展。（40分） 3. 能根据学校和经济社会发展实际，发挥主观能动性，调整与完善三年发展规划，完成学年度目标任务。（20分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F1 学校管理 200分	F1-2 自评机制	建立自我反思、自我完善、自我发展的内在机制。开展工作进度、绩效的追踪,并进行自我检查、反思与改进。	30	定期开展工作进度、工作绩效的追踪,并进行自我检查和反思。(24分)	问题分析比较到位,整改措施比较有效。(27分)	抓问题精准、分析问题到位,整改措施有效。(30分)
	F1-3 领导力建设	校级领导具有改革和创新的意识和能力,了解并能运用现代职业学校管理思想、理念、方法和手段,教职工满意度高。	30	1.校级领导对学校发展有一定的认识和工作推进能力,有体现现代职业学校特点的管理方法和手段。(8分) 2.领导班子分工明确,团结和谐。(8分) 3.教职工满意度达到80%及以上。(8分)	1.校级领导对现代职业学校发展认识深刻,工作推进思路清晰;经常深入课堂,有体现改革创新现代学校管理方法。(9分) 2.领导班子管理理念先进,能以身作则,凝聚力较强。(9分) 3.教职工对校级领导的满意度达到85%及以上。(9分)	1.校级领导对学校发展的认识独到、深刻,工作推进思路科学、清晰;有较强的课堂指导能力,创新性的现代学校管理平台、方法、手段。(10分) 2.整个班子有较强的学习研究能力,有一定的改革创新意识,战斗力强。(10分) 3.教职工对校级领导的满意度达到90%及以上。(10分)
	F1-4 制度建设	学校不断完善制度建设,积极探索现代职业学校制度创新;学校运转高效有序有活力。	20	1.有适应学校发展的基本管理制度。(8分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到80%及以上。(8分)	1.有比较完善的、根据学校自身发展需要而制定的基本管理制度,并有一定创新。(9分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到85%及以上。(9分)	1.在现代学校制度创新上有示范性。(10分) 2.教职工对学校制度的执行力满意度高,达到90%及以上。(10分)
	F1-5 校园文化建设	校园布局合理,环境优雅,体现职业学校特点;学校有文化宣传媒体平台;校园文化活动内容丰富,师生参与面广;有校园传统文化活动,注重校园文化传播与创新,并形成特色。	20	1.校园布局合理,环境整洁有序,体现职业学校特点。(4分) 2.有校园媒体平台经常开展文化宣传活动。(4分) 3.有计划开展校园文化活动,学生参与面广,有过程记载。(8分)	1.学校环境有美感,体现学校办学特色。(4.5分) 2.校园文化宣传内容丰富,并在市级及以上媒体平台有专题报道。(4.5分) 3.校园文化活动丰富,有传承与创新的文化特色。(9分)	1.校园环境优雅,富有艺术性,体现学校独有的办学理念和特色。(5分) 2.校园文化宣传内容丰富,并在省级及以上媒体平台有专题报道。(5分) 3.积极推进校园文化活动传承与创新,在市级及以上有一定知名度。(10分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师发展 100分	F2-1 教师管理	建立完善的教师聘任制度，有促进教师职业道德和专业水平提高的、教师认同度较高的绩效考核制度。	10	1.学校建立教师聘任制度、绩效考核制度。（4分） 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到85%及以上。（4分）	1.教师聘任制度、绩效考核制度比较完善。（4.5分）。 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到90%及以上。（4.5分）	1.学校的聘任制度和考核制度具有创新性，并能不断激发教师的积极性。（5分） 2.教职工对聘任制度、绩效考核制度认同度达到95%及以上。（5分）
	F2-2 教师培养	根据不同层次和不同专业教师专业发展需求制定学校的教师培养计划，有教师个人专业发展计划，且有记载、有总结；建立校本研训制度，校本研训活动务实有效，有特色、有影响力；为教师专业发展提供多种平台，教师对职业的自我满意度较高。	40	1.学校制定教师专业发展规划或培养计划。（8分） 2.教师能制定个人专业发展规划。（8分） 3.教师能以教研组、专业理论（实习）备课组、课题组等为主阵地开展校本研训工作。（8分） 4.教师对职业的自我满意度达到80%及以上。（8分）	1.学校能根据不同层次和不同专业教师发展需求制定教师培养计划。（9分） 2.教师能根据自身的发展需求，制定切合实际的个人专业发展规划。（9分） 3.校本研训工作形式多样，实效性强。（9分） 4.教师对职业的自我满意度达到85%及以上。（9分）	1.学校能根据不同层次和不同专业教师发展需求制定教师培养计划，并有阶段性总结，效果明显。（10分） 2.教师的个人专业发展规划能引领自身发展，并有阶段性的总结反思。（10分） 3.校本研训有特色、有影响力，形成学校研训品牌。（10分） 4.教师对职业的自我满意度达到90%及以上。（10分）。
	F2-3 骨干培养	建立骨干教师培养机制；骨干教师梯队初步形成，县级及以上骨干教师达到一定比例或有新增；重视发挥骨干教师校内专业引领作用，为骨干教师在学科建设、课堂教学、教育科研、培训提高、学术活动等方面发挥引领作用搭建有效的平台。	30	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极开展校级及以上展示、业务交流等活动。（16分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1人及以上或有新增。（8分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加县级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（18分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生1.5人及以上。（9分）	1.学校有骨干教师培养方案或相应制度，学校骨干教师能积极参加市级及以上展示、业务交流等活动，有优异表现。（20分） 2.县级及以上骨干教师比例达到每百名学生2人及以上。（10分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F2 教师发展 100分	F2-4 教育科研	建立教育科研制度，科研工作管理规范；重视从教育教学实际中发现 问题，开展课题研究，教师参与面 广；研究成果对提高教育教学起到 积极的作用；有各级立项课题或结 题成果；省级及以上刊物发表、获 奖的教师占比高。	20	1.建立教研制度，科研工作管 理规范。（4分） 2.有校级及以上课题研究，参与 面达40%及以上。（4分） 3.近三年有市级及以上或本年 度有县级立项课题或结题成果。 （4分） 4.教师县级及以上获奖、发表的 论文、案例等人数占学校教师人 数的15%或者比上一学年有的 提高。（4分）	1.教科研制度切实可行，并重视课 题过程管理。（4.5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面 达45%及以上。（4.5分）。 3.近两年有省级、本年度有市级及 以上立项课题或结题成果，研究成 果对提高教育教学起到积极的作 用。（4.5分） 4.教师市级及以上获奖发表的论 文、案例等人数占学校教师人数的 20%或者比上一学年有明显的提 高。（4.5分）	1.教科研工作管理规范，重视过程 管理，并有阶段性总结。（5分） 2.有校级及以上课题研究，参与面 达50%及以上。（5分） 3..本年度有省级及以上立项课题 或结题成果在市级及以上得奖，课 题及成果体现学校办学理念 and 发 展规划定位，课题研究有影响力。 （5分） 4..教师市级及以上获奖发表的论 文、案例等人数占学校教师人数的 30%或者比上一学年有较大的提 高。（5分）
F3 教学管理 230分	F3-1 课程设 置	按《中等职业学校专业教学标准 （试行）》（教职成厅函〔2014〕 11号）、省颁专业教学指导方案要 求制定课程建设规划、方案，课程 设置符合专业发展和学生就业需 要，创设学校和专业特色的拓展 性校本课程，拓展性校本课程重视 过程管理，师生参与质量高，实效 性强。	20	1.有较完善的专业课程规划、方 案。（4分） 2.设置专业拓展性校本课程及 相应校本教材，有开发计划与过 程性评估。（4分） 3.拓展性专业校本课程的实施 在时间、人员上得到保证，稳定 性较高。（4分） 4.学校专业校本课程成体系。（4 分）	1.学校专业课程规划、方案科学完 善。（4.5分） 2.专业拓展性校本课程与本专业学 生需求契合度高，学生参与面广。 （4.5分） 3.骨干专业至少开发1门有特色 的拓展性校本课程及教材。（4.5分） 4.学校专业校本课程被评为县级优 秀课程或精品课程。（4.5分）	1.学校专业课程规划科学完善，且 与学校办学目标融合度高。（5分） 2.专业拓展性校本课程开发与实 施的质量在区域领先，有区域影响 力。（5分） 3.骨干专业至少开发2门体现学校 或地域特色的拓展性校本课程及 教材。（5分） 4.有市级及以上优秀或精品课程， 成果获得市级及以上奖励。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教学管理 230分	F3-2 教学改革	学校有教学改革顶层设计、方案及配套的推进措施；教师参与教学改革的积极性高；学校经常性开展适合本校特点的教学改革研究；积极参与县级及以上教学改革实践项目研究；承担区域教学改革研讨或展示活动；教学改革成效得到认同。	30	1.学校工作计划或规划中有教学改革内容和要求，有校级领导具体负责。（8分） 2.学校每学年设立教学改革研究项目。（8分） 3、每学年开展针对教学改革项目的研究，学校领导能带头积极参与。（8分）	1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革有实效。（9分） 2.学校每学年设立教学改革研究项目符合教育教学实际，有可行性。（9分） 3、学校针对教学改革项目的研究形式多样，有实效；能承担区域教学改革研讨或展示活动。（9分）	1.学校有教学改革实施方案及配套的推进措施；教学改革的成效明显，有区域影响力。（10分） 2.学校每学年设立教学改革研究项目具有科学性与引领性。（10分） 3.学校能承担区域教学改革研讨或展示活动，并能参与县级及以上教学实践项目研究，任务完成度高。（10分）
	F3-3 理论教学	教师，重视备课与反思，根据学生不同和专业教学实际，注重差异化教学和实用型教学；重视学生学习兴趣、学习习惯的培养，注重学生独立思考、自主学习、合作探究能力的培养；课堂语言文字规范；学校整体课堂教学效果好。	30	1.学校有课堂教学常规管理制度。（4分） 2.教师备课上课符合要求，过程规范。（4分） 3.课堂教学注重学生和专业实际，秩序正常；课堂语言文字规范，学生参与面较广。（8分） 4.学校总体课堂教学效果较好。（8分）	1.学校有课堂教学常规管理制度，有督促有检查。（4.5分） 2.教师能经常性开展教学反思，教学反思有实效性。（4.5分） 3.注重学生差异、合作探究能力的培养。（9分） 4.学校总体课堂教学效果较好，随机听课优质课比例达到50%及以上。（9分）	1.学校有课堂教学常规管理制度，且督促落实到位，有改进措施。（5分） 2.教师能经常性开展教学反思，并有针对性的教学改进措施。（5分） 3.课堂教学学生互动积极，结构开放，注重学生综合素质培养，课堂教学有创新。（10分） 4.学校整体课堂教学效果好，随机听课优质课比例达到60%及以上。（10分）
	F3-4 实训教学	专业实训教学重点突出，制度健全；有规划，梯度进行；讲解简洁，重在巧练，实训效果好、有效益；有实训质量评价体系，技术技能达成面广，专业高精尖选手培育率不断提高。	40	1.学校有专业实训课学年规划和实施方案，有实训管理制度。（8分） 2.有实训质量评价体系。（8分） 3.专业实训课开出率80%以上。（16分）	1.专业实训教学制度健全，规划和实施方案齐全可行，重点突出。（9分） 2.实训过程规范有序，有学生实训质量评价材料。（9分） 3.专业实训课开出率85%以上，学生技术技能达成面90%以上，有市技能大赛一等奖获奖选手。（18分）	1.专业实训教学制度健全，规划和实施方案规范、齐全、科学，突出重点有特色。（10分） 2.实训过程梯度进行，学生实训质量评价材料详实，效果明显。（10分） 3.专业实训课开出率90%以上，学生技术技能达成面95%以上，有省技能大赛二等奖以上获奖选手。（20分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教学管理 230分	F3-5 智慧教育	学校积极开展智慧校园建设, 实施“互联网+”行动计划, 将教育信息化纳入学校发展规划; 扎实推进教育资源公共服务平台落地使用; 形成了信息技术与教育教学的融合与创新的典型案例。	20	1.开展师生个性才智展示活动, 建设智慧型校园。(4分) 2.教育信息化与师生个性才智结合, 教育资源公共服务平台使用率达60%以上。(4分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新, 在县级以上媒体发表智慧校园建设作品。(8分)	1.师生个性才智展示活动丰富.智慧校园建设成效显著。(4.5分) 2.教育资源公共服务平台使用率达80%以上。(4.55分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新, 在县级以上媒体作智慧校园建设作经验介绍。(9分)	1.智慧校园建设有特色。(5分) 2.教育资源公共服务平台使用率达90%以上。(5分) 3.注重学校信息技术与教育教学的融合和创新, 在市级及以上作智慧校园建设经验介绍或典型发言。(10分)
	F3-6 教学质量	确保学生公共基础理论知识和专业理论技能水平测试优良率。积极参加国家省市举办的职业技能大赛, 各类竞赛成绩位居市属同类学校上游; 毕业班学生品德素质高, 就业质量高, 社会影响好; 对口高职升学、春夏季高考成绩优异。	50	1.学生公共基础理论知识和专业理论技能水平测试过关率90%。(10分) 2.参加淄博市职业(技工)院校技能大赛, 学生一等奖获奖率为10%。(10分) 3.毕业班学生品德素质高, 就业率90%。(10分) 4.对口高职升学率90%、春夏季高考成绩比往年有提高。(10分)	1.学生公共基础理论知识和专业理论技能水平测试过关率95%(11分) 2.参加省职业(技工)院校技能大赛, 学生获三等以上奖。(12分) 3.毕业班学生品德素质高, 就业率98%。(11分) 4.对口高职升学率95%、春夏季高考成绩位居历史最好。(12分)	1.学生公共基础理论知识和专业理论技能水平测试过关率100%。(12分) 2.师生参加国家职业(技工)院校技能大赛。(13分) 3.毕业班学生品德素质高, 就业率100%, 社会影响好。(12分) 4.对口高职升学率100%、春夏季高考成绩位居全市同类学校前列。(13分)
	F3-7 体育工作	开足开齐体育课, 课堂常规落实到位, 技能抽测合格率高; 体育比赛成绩优异; 注重体育特色学校创建; 阳光体育运动开展经常、有特色的。	20	1.体育课堂教学。常规落实到位, 课时开足率100%, 技能抽测合格率不高。(4分) 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会成绩成绩一般。(4.8分) 3.体育特色学校创建。创成市级体育特色学校。(4分) 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展情况一般。(3.2分)	1.体育课堂教学。常规落实到位, 课时开足率100%, 技能抽测合格率高。(4.5分) 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会成绩较好。(5.4分) 3.体育特色学校创建。创成省级体育特色学校。(4.5分) 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展效果较好。(3.6分)	1.体育课堂教学。常规落实到位, 课时开足率100%, 技能抽测合格率高。(5分) 2.体育比赛成绩。参加全县中小学生运动会成绩优异, 参加市级以上比赛取得前八名。(6分) 3.体育特色学校创建。创成国家级体育特色学校。(5分) 4.校园阳光体育活动开展。大课间、课外活动等体育活动开展有特色、效果好得。(4分)

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F3 教学管理 230分	F3-8 学生发展	关注学生全面素质提升，就业、升学意愿强烈；吃苦耐劳，协作共事；技术技能素质高，能创业，善创新；顶岗担当有作为。	20	1.身体健康，适应环境。（4分） 2.肯于工作。（4分） 3.有专业技能，顺利顶岗工作。（4分） 4.能创业，善创新专业学生占比5%。（4分）	1.体格健壮，动作协调。（4.5分） 2.积极工作，合作共事。（4.5分） 3.专业技能素质好，岗位工作质量高。（4.5分） 4.能创业，善创新专业学生占比10%。（4.5分）	1.身体健康，动作敏捷协调。（5分） 2.吃苦耐劳，善于协作共事。（5分） 3.专业技能素质高，适应不同岗位与工种要求。（5分） 4.能创业，善创新专业学生占比15%。（5分）
F4 德育工作 100分	F4-1 德育计划	认真贯彻落实教育部《中等职业学校德育大纲》，德育内容完善，体现社会主义核心价值观理念；注重德育工作针对性，遵循德育工作和学生成长规律，切合本校实际；德育目标明确，措施有力，具有可操作性；学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。	20	1.有切合本校实际的德育工作计划，德育目标明确，内容完善，措施具有可操作性。（8分） 2.有学期德育工作总结。（8分）	1.德育工作计划遵循学生的成长规律，德育理念体现学校特色。（9分） 2.学期德育工作总结有经验提炼、问题分析和对策思考。（9分）	1.德育理念和德育工作计划有特色、有创新、有示范性。（10分） 2.德育工作的总结提炼有深度，对策思考有针对性。（10分）
	F4-2 德育机制	重视德育队伍建设，构建学校、家庭、社会互动的德育工作机制，创新家校沟通模式，发挥家委会作用；加强德育队伍工作研究，考核激励等措施有实效。加强学生心理健康教育，建设规范化的心理健康辅导室。	30	1.形成学校、家庭、社会互动的德育工作网络，经常开展活动。（8分） 2.建立学校德育工作机制，有德育队伍的培训、工作研究、考核激励等措施。（8分） 3.有县级及以上骨干班主任。（4分） 4.有规范化的心理辅导室，并经常开展活动。（4分）	1.重视发挥家委会作用，家长会有创新。（9分） 2.学校德育工作机制有特色，德育队伍的培训、工作研究、考核激励等有成效。（9分） 3.有县级及以上名班主任（4.5分）。 4.有专兼职心理辅导教师，并开设心理辅导课。（4.5分）	1.家校沟通有创新，家委会作用有成效。（10分） 2.德育工作机制成熟有效，在德育队伍培训、工作研究、考核激励等方面有特色亮点，有区域推广。（10分） 3.有市级及以上名班主任（5分）。 4.有心理辅导课校本课程并得到有效落实。（5分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F4 德育工作 100分	F4-3 德育活动	形成校本德育工作序列，共青团、学生会、班集体建设主题明确，活动多样，参与面广；重视学生自我教育、自主管理能力培养；积极承担县级及以上德育教研活动或进行课题研究，德育活动主题明确，内容丰富，形式多样。	30	1.学校共青团、学生会、班集体建设活动多样，参与面广。（8分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的措施。（8分） 3.积极组织学生参加社会实践活动，有方案，有总结。（4分） 4.有校级及以上德育教研活动或有校级及以上德育课题研究。（4分）	1.学校共青团、学生会、班集体建设活动主题明确，形成序列化。（9分） 2.学校有学生自我教育、自主管理能力培养的系列化措施。（9分） 3.社会实践活动扎实开展，活动内容能有效聚合教育功能，有学生的实践成果。（4.5分） 4.本学年有县级及以上德育教研活动或有县级及以上德育课题得奖。（4.5分）	1.校本德育工作活动丰富，特色鲜明。（10分） 2.学校在学生自我教育、自主管理能力培养上有显著实效。（10分） 3.社会实践活动扎实开展，成效显著。（5分） 4.本学年有市级及以上德育教研活动或有市级及以上德育课题得奖。（5分）
	F4-4 德育成效	校园氛围和谐，学生形成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，文明素养好；团队、班集体建设成效好；学校德育工作形成特色，出成果、出经验，在区、市级相关会议上展示、交流；学校被教育行政部门或相关部门评为德育工作先进。	20	1.养成教育成效明显，学生行为举止文明有礼貌，校园内学习、生活秩序稳定。（8分） 2.团队、班集体建设有成效。（8分）	1.学校德育工作初步形成特色，在县级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（9分） 2.团队、班集体建设有成效，学校被教育行政部门或相关部门评为县级及以上德育工作先进。（9分）	1.学校德育工作形成特色，在市级及以上相关会议上交流经验、展示成果。（10分） 2.学校被教育行政部门或相关部门评为市级及以上德育工作先进。（10分）
F5 产教融合与校企合作 30分	F5-1 教师企业实践	教师定期开展企业实践活动，了解相关行业发展动态，企业运行及人才管理模式、人才需求特点；提高专业素养与人才培养能力、水平。	10	每年 10%专业教师在企业一线实习 1 个月，部分公共基础课教师有定期到企业进行考察、调研和学习活动的经历。（4分） 实习培训岗位明确，活动规范，记录详实。（4分）	1.每年 20%专业教师在企业一线实习 1 个半月，10%公共基础课教师有定期到企业进行考察、调研和学习活动的经历。（4.5分） 2.实习培训岗位明确，记录详实，活动有效，有结业证书或企业实践鉴定证明。（4.5分）	1.每年 30%专业教师在企业一线实习 2 个月，20%公共基础课教师有定期到企业进行考察、调研和学习活动的经历。（5分） 2.实习培训岗位明确，记录详实，实践活动效果突出，有结业证书或企业实践表彰证明。（5分）
	F5-2 产教融合与校企合作	教学科研、专业实训与企业生产实践相结合，实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接；企业依托师生实践优化生产环节，规范企业标准，提升产品品质，实现互利双赢。	20	产教融合有项目规划、方案，实施措施。（8分） 定期交流，双边活动有效果。（8分）	1.校企双方有进一步合作意愿，产教融合有项目规划、方案详尽，实施措施得当。（9分） 2.定期交流，双边活动密切，效果显著，社会影响好。（9分）	1.校企双方建立战略协作关系，产教融合项目规划科学，全方位合作，落实措施时效性强。（10分） 2.双边活动建立常态化机制，合作紧密，社会影响广泛。（10分）

一级指标	二级指标	评价要素	分值	评价要点		
F6 社会评价 30分	F6-1 满意度测评	注重以生为本，学校发展态势、办学社会效益好，学生及家长对学校满意度高。	20	学生及家长对学校优秀率不低于80%。（16分）	学生及家长对学校优秀率不低于85%。（18分）	学生及家长对学校优秀率不低于90%。（20分）
	F6-2 12345政务服务热线工作考核10分	学校认真按时完成交办的工单，规范办理过程，注重办理过程的实效性和规范性，完善学校相关的制度建设。在政策范围里积极解决相关问题，努力提高群众满意度。积极进行信息报送。	10	办件过程满意率不低于85%、满意率低于85%。（6分）	办件过程满意率不低于100%、满意率均不低于85%。（8分）	办件过程和满意率均为100%。（10分）
F7 特色发展 10分	F7-1 特色项目	办特色名校，创省市级品牌专业，形成区域社会培训优势，学校综合社会服务有特色，有区域及以上引领示范效应。	10	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，有成效，区内有影响力。（6分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效明显，市内有影响力。（8分）	学校选择其中一个亮点工作，陈述理由和证据，成效显著，省内有影响力。（10分）

注：基础性指标 300 分，发展性指标 700 分