

淄博电子工程学校教育质量报告

ZIBO ELECTRONIC ENGINEERING SCHOOL EDUCATION QUALITY REPORT

2022 年度



内容真实性责任声明

学校对 淄博电子工程学校教育质量报告（2022 年度） 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王" followed by some stylized characters.

2022 年 12 月 26 日

目 录

前 言	9
一、学生发展质量	11
(一) 党建引领	11
1. 完善党建工作体系	11
2. 强化党建能力水平	12
3. 深化党建教育融合	14
(二) 立德树人	15
1. 提升班级管理水平	16
2. 坚持一日常规管理	16
(三) 在校体验	19
(四) 就业质量	22
(五) 技能大赛	22
二、教育教学质量	23
(一) 专业建设质量	23
(二) 课程建设质量	25
1. 课程体系建设	25
2. 文化课合格率	25
3. 专业技能合格率	26

4. 体质测评合格率	26
5. 毕业率	27
(三) 教学方法改革	27
1. 课堂教学改革	27
2. 教学模式改革	28
(四) 教材建设质量	28
(五) 数字化教学资源建设	29
(六) 师资队伍建设	30
1. 教师培训培养	31
2. 教师队伍管理	33
(七) 校企双元育人	35
1. 校企合作开展情况	35
2. 学生实习实训情况	38
3. 职教集团发展情况	39
三、国际合作质量	40
四、服务贡献质量	41
(一) 服务地方发展	41
(二) 服务乡村振兴	43
(三) 服务地方社区	46
1. 开放教育工作	46

2. 社区教育工作	47
3. 驾驶员培训工作	47
五、政策落实质量	48
(一) 国家政策落实	48
(二) 地方政策落实	49
(三) 学校治理	51
(四) 质量保证体系建设	52
1. 专业动态调整	52
2. 教育教学改革	52
3. 设施设备支持	53
4. 内涵文化建设	54
(五) 经费投入	55
六、面临挑战	55
附件 1	57
附件 2	59
附件 3	60
附件 4	73

图目录

图 1 : 离退休党员代表分享育人初心故事	11
图 2 : 主题党日活动	12
图 3 : 国旗下讲话	15
图 4 : 周晓君老师参赛	16
图 5 : 校长进课堂谈心活动	17
图 6 : 校领导班子食堂巡查	18
图 7 : 学校学生在防疫一线	19
图 8 : 第二届校园文化艺术节	20
图 9 : 淄电先锋青年志愿者活动	21
图 10 : 尖子生备战省赛	23
图 11 : 省特色化专业建设启动仪式	24
图 12 : 老将能苦战, 疫情教不休	26
图 13 : 学生在上钳工课	27
图 14 : 《数控车削加工技能实训》活页式教材	29
图 15 : 校专家为青年教师做培训	31
图 16 : 鲁东大学专家培训	32
图 17 : 专家李淑芳来校讲座	33
图 18 : 朱超老师在上课	34
图 19 : 鲁渝支教工作先进个人	35
图 20 : 2021 级莱茵科斯特订单班开班仪式	36

图 21	： 学生在安成钢构接受岗位技能培训	38
图 22	： 2021 年职教集团年会	39
图 23	： 产业教授受聘仪式	40
图 24	： 瑞阳科技大楼焊接模拟操作培训	41
图 25	： 绿兰莎啤酒厂的 PLC 培训	43
图 26	： 新农民成长工作室成立	44
图 27	： 新农民成长工作室果业管理技术培训	44
图 28	： 尖子生在双胜村的焊接培训	45
图 29	： 社区教育公益活动	47
图 30	： 国家奖学金获奖学生	48
图 31	： 教师家访	49
图 32	： 暑假不离岗，总务不打烊	50
图 33	： 封校期间张丽老师的”疫“外惊喜	51
图 34	： 我爱溜电	54

表目录

表 1 : 2021-2022 学年度在校生体验满意度	20
表 2 : 2022 毕业生情况	22
表 3 : 教学质量情况	27
表 4 : 年度数字化资源增建情况	30
表 5 : 教师队伍结构	30
表 6 : 教学设备情况	53

典型案例目录

- 典型案例 1：用爱筑牢学生心理的“防火墙” 60
- 典型案例 2：提升自我效能 建立班级认同 73

前 言

淄博电子工程学校是沂源县唯一一所中等职业学校，组建于1996年11月，是一所融中等职业教育、高等函授教育与短期培训于一体的综合性中职学校。2018年6月，经淄博市机构编制委员会批准，原沂源县职业教育中心学校更名为淄博电子工程学校。学校现加挂“沂源县技工学校”“沂源开放大学”两牌。

建校26年来，作为全国职业教育先进单位、山东省职业教育先进集体、首批国家级重点职业学校、首批山东省规范化中等职业学校、省示范性中等职业学校立项建设单位，遵循“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学理念，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、引厂入校、入厂办学、职前职后联动发展、学历教育、技能培训并举”的发展战略，形成了“教育以学生为中心，教学以质量为中心，构建可持续发展的、体验式德育教育，打造“实训8S”管理”的办学特色，树立了“求真 务实 至善 尚美”的优良校风，确立了“建设成为具有山东特色、跻身省内一流、中高职一体化的现代化职业学校”的办学目标。

学校占地面积166.7亩，校舍总建筑面积为81418.6平方米，固定资产总值达2.89亿元。校内运动场地占地面积22263平方米，建有400米标准环形跑道田径场，篮球场7个、排球场5个、羽毛球场2个。因有异址新建项目加持，在未来几年内，学

校占地面积将达到 252.75 亩,校舍建筑面积将达到 100000 平方米,配套教学设施将有大幅提升。

本年度教职工 278 人,与往年人数维持稳定浮动。在校生人数 3661 人,70 多个全日制教学班。本年度招生 1246 人,毕业 1186 人,学生巩固率 95.17%,同比增长 0.61%。

2021-2022 学年度,是国家教育事业发展“十四五”规划的开局之年,淄博电子工程学校认真贯彻落实全国职业教育大会精神和中央两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神,继续贯彻落实教育部 山东省人民政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》(鲁政发〔2020〕3 号),深入践行新职业教育法,夯实职业教育发展基础,拓宽职业教育发展道路,优化职业教育发展质量,加快职业教育发展脚步,坚定类型定位,深化产教融合,为区域经济转型、高品质民生攻坚和高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

本学年度,学校获得“山东省中等职业教育学籍管理工作先进集体”“山东省中等职业学校 2021 年度心理健康教育工作先进单位”“山东省首批绿色学校”“淄博市‘落实突破年’先进集体”“2021 年度全国青少年禁毒知识竞赛淄博赛区先进集体”等荣誉称号。

一、学生发展质量

（一）党建引领

1. 完善党建工作体系

一是健全管理体制。加强党委班子建设，明确管理主体，确保党建工作与业务工作同谋划、同部署、同检查、同考核。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策，党组织充分发挥了政治核心和战斗堡垒作用。不断完善集体领导与个人分工负责相结合的制度，进一步强化党委班子的制度化建设。按照教育系统党委要求，规范有效地开好党员领导干部年度民主生活会和组织生活会。



图 1：离退休党员代表分享育人初心故事

二是明确职责任务。党组织是党在学校发挥作用的战斗堡垒，亦是政治核心，在加强党对教育全面领导的基础上做好纪律、制度、组织、思想、政治等方面的建设工作，为学校指明发展方向，

在学校管理活动中加强监督并参与解决具体问题，同时党组织需肩负意识形态工作重担，注重思政与德育工作，将社会主义核心价值观教育渗入学校各项工作中，并转化为助推学校与时俱进的动力之一。

三是加强政治理论学习。采用集中学习、个人自学、交流讨论等多种形式，借助“学习强国”等平台，不断提高党员干部政治理论水平，提升党性修养。

2. 强化党建能力水平

一是加强组织建设，提升队伍素质。加强领导班子建设，进一步提升和优化学校领导班子的整体素质。领导班子新进成员 1 人，达到 9 人，年龄、学科等方面结构更加合理。加强党员队伍建设。“队伍建设”是学校党建工作的根本任务之一，也是开展党建工作的“着力点”和“落脚点”。



图 2：主题党日活动

日常工作中，紧紧围绕全县工作大局和学校中心工作，有计划有针对性地组织开展主题党日活动，认真落实“三会一课”制度，引导党员牢记党规党纪，牢记党的优良传统和作风，树立崇高道德追求，真正把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想抓紧抓好、落细落实。学校各支部紧密联系实际，聚焦中心任务，认真开展“贯彻落实山东省第十二次党代会精神”专题党课”“参观交流促提升，喜迎党的二十大廉政教育活动”“党代表讲党课”“党委成员带头讲党课”“深入学习宣传贯彻党的二十大精神”等活动，切实落实理论学习、主题教育党课、党员培训等工作内容，严明党的各项纪律，坚决克服组织涣散、纪律松弛现象，确保受教育的党员全覆盖、管理对象不遗漏。严格把好入党积极分子“入门关”，本年度，共有40名教职工递交入党申请书，先后确定入党积极分子32名。一年来新发展党员2名，转正2名。

二是加强思想建设，建设学习型党组织。重点深入学习实践科学发展观，学习践行社会主义核心价值体系，学习掌握教育教学所必需的各方面知识，学习总结实践中的成功经验，获取推动教育事业发展和不断加强素质教育、继续提高教育教学质量的宝贵启示与精神动力。平时加强对年轻中层干部的思想道德政策法规和工作方法的指导与培训。采用集中学习、个人自学、交流讨论等多种形式，由各支部结合“三会一课”活动分散或集中进行，通过知识竞赛、技能比赛、参观考察等形式，组织党员学习贯彻

党的理论和学习创新成果，把思想统一到中央精神层面上来。

三是严格落实意识形态工作主体责任，建立健全学校意识形态工作机构和相关管理制度。牢牢把握意识形态和思想政治教育主阵地，坚持以正面宣传为主的舆论导向，在党员、教职工中开展意识形态工作宣传教育，切实履行意识形态主体责任、一岗双责。

3. 深化党建教育融合

一是学校党建工作注重与德育工作有机衔接和融合。通过制度和机制强化党建引领，专题开展《四史学习教育》专题讲座，强化每周“国旗下讲话”德育育人功能，突出课堂教学、德育教育主渠道作用。利用清明节、重阳节等传统节日，组织学生参加形式多样的活动，不断加强学生爱国主义、集体主义教育和世界观、人生观、价值观教育。定期组织教师认真学习师德规范、教育教学“十不准”等相关规定，认真落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，以及省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》。通过集中学习、警示教育、专题党课等多种形式，不断增强广大职工特别是党员干部的自律意识。通过开展师德标兵、优秀班主任等评选表彰活动，利用身边事教育身边人。以党课和思想政治课为主渠道，持续开展中国特色社会主义教育，把社会主义核心价值观引进课堂，让全体师生入眼、入脑、入心，充分发挥校园文化育人作用。



图 3：国旗下讲话

二是推动党建和教学业务相结合。学校全面贯彻国家教育方针，坚持党的领导，坚持立德树人根本任务，围绕“成人、成才、成功”的办学理念，坚持“就业、培训、升学”三路并行的办学方针，坚持“育人先立德、专业有特长、实践有技能、比赛有优势、就业有市场、升学有方向”的育人新局面，办学效益良好。

（二）立德树人

坚持开展德育工作与学生的实际情况相结合，适合学生年龄段与身心特点、更适合新时代下“培养什么样的人”的要求，健全完善德育教育管理线，始终把德育工作作为学校首要工作任务，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕“立德树人”总目标，坚持正确的育人导向，落实习近平总书记提出的“培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人”的总要求。提高班主任工作能力，使德育工作真正落实到学生的学习生活中。坚持以感

恩、养成教育、爱国主义教育，责任、规则意识的培养为主线，强化行为规范养成教育为重点，完成教育活动。

1. 提升班级管理水平

增订教育家杂志，充实班主任学习成长资源；持续推进青蓝工程，保持新老班主任紧密衔接；建立隔周班主任论坛机制，强化班主任队伍建设凝聚力；通过众师行等三方教育机构，加强对班主任的培训指导，逐步使每个班主任走向符合现实的教育方式方法，摒弃传统单一的说教；2022上半年成功承接淄博市班主任职业能力大赛，学校周晓君老师获得省班主任能力比赛二等奖。



图 4：周晓君老师参赛

2. 坚持一日常规管理

加强学生规则意识和责任意识的培养，对班委、部学生会、校学生会的日常管理既能培养学生的责任意识，也在管理过程中锻炼了学生自我约束能力，情绪控制能力，解决问题能力，及自

我反思能力。通过日常管理强化主题月、日常管理强化主题周、国旗下讲话、黑板报、违禁物品自查、日常防疫检查、校园广播电台等日常管理方式，面向全体学生，着力培植中职生的爱国主义情感、责任感和大局观，强化校园文化建设，提升学生思想道德水平。



图 5：校长进课堂谈心活动

本年度学校共有 14 个班级、83 名学生获市级以上表彰。其中 4 个班级被评为省中等职业优秀班集体，4 名学生被评为省级优秀学生干部，18 名学生被评为省级优秀学生。

加强学生就餐管理。每顿饭由至少三名校值日人员及多名学生会干部在餐厅内外加强就餐的督导，维护就餐秩序，广大学生养成良好的就餐习惯，学生自觉排队，不拥挤，不插队，先来后到，有序打饭，并按指定位置就餐；同时养成节约粮食光荣，浪费粮食可耻的荣辱思想，不随地乱倒饭菜，学生安全就餐，有序

就餐，文明就餐，创建了良好的就餐环境。



图 6：校领导班子食堂巡查

加强学生就寝管理。每天晚上每栋楼安排一名班主任陪寝，平均每晚 26 名班主任查寝，对学生的就寝行为进行督导、检查。学校按照宿舍管理制度，对学生的就寝行为进行常态化的督导，保证了宿舍卫生干净整洁，学生按时就寝，按时起床，遵守就寝纪律，室内物品规范有序放置。同时学校每天对各宿舍整体管理情况进行量化评比。学生文明就寝，宿舍违纪事件大大减少，保障了学生良好的休息环境。

自疫情防控志愿服务招募令发布以来，县城内，有多名同学主动报名到社区参与执勤；还有多名同学到公安局参与了统计密接人员信息的工作；有几位共青团员索性直接联系了团县委，24 小时听从安排。乡镇的疫情防控志愿服务中，更是到处都有学校学生的身影。根据统计，疫情防控期间，共有 200 余名中职生利

用休息时间自发地参与到了社会疫情防控志愿服务中去。他们散落在沂源县的各个村镇，以自己的方式默默地服务着家乡，点亮了志愿服务无私奉献的精神，彰显了淄电学子的社会责任与担当。

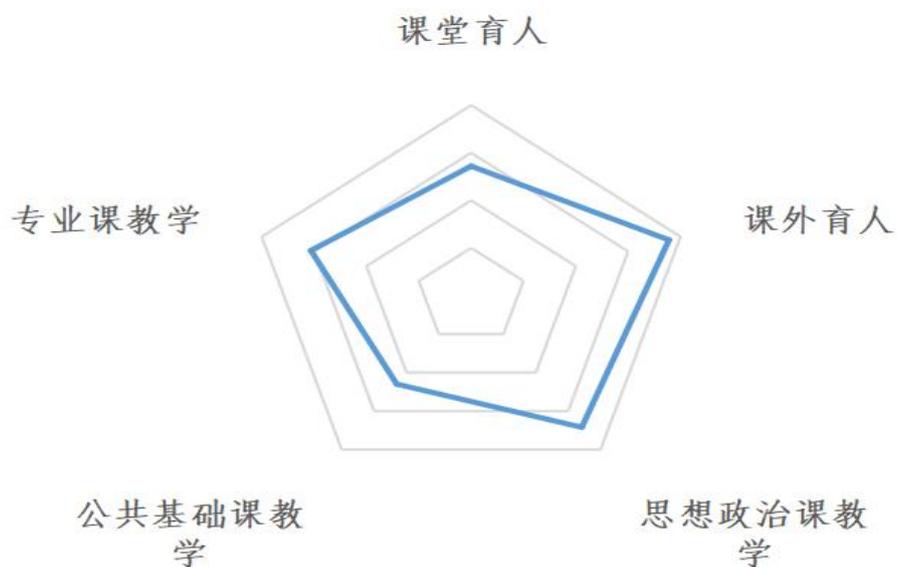


图 7：学校学生在防疫一线

（三）在校体验

学校致力于提高学生的在校体验，通过提升课堂趣味性、举办多姿多彩的社团活动、丰富的课间活动、主题展演活动等，学生在学习、生活以及实习等方面的满意度都有显著的提升。通过纸质问卷的形式调查学生在校体验情况。数据显示，在校生满意度达 91.4%，其中，课堂育人满意度 88.6%，课外育人满意度 93.9%，思想政治课教学满意度 92.1%，公共基础课教学满意度 86.5%，专业课教学满意度 90.3%。除在校生外，还对毕业生进行了对学校满意度的调查，调查结果显示，毕业生对学校满意度高达 98%。

表 1：2021-2022 学年度在校生体验满意度



一年来，学校举办了丰富多彩的育人活动：“我为祖国唱支歌”国庆快闪活动、“红心向党，筑梦远航”元旦文艺汇演、“学雷锋，跟党走”青年学生志愿服务活动、“青春心向党，建功新



图 8：第二届校园文化艺术节

时代”主题宣传教育实践系列活动、“砥砺奋进守初心，青春献礼二十大”入团仪式、“诵读经典 诗咏青春”经典诵读比赛和“唱响青年节 放飞青春梦”合唱比赛、“我们的青春不一 young”第二届校园文化艺术节等，厚植爱国主义情怀，陶冶艺术情操，不断提升淄电学生的文化素养、艺术品位和审美情趣，为青年学子搭建成长舞台，生动展现了我校师生团结向上、充满活力、敢于创新的精神风貌，探索职业教育的独特魅力。

淄电师生先后到李振华事迹馆、朱彦夫事迹展览馆、乡村振兴学院等社会实践基地接受团性教育。青年师生在活动中表达出对党的无限忠诚、对祖国的无限热爱。不仅团结了集体凝聚力，



图 9：淄电先锋青年志愿者活动

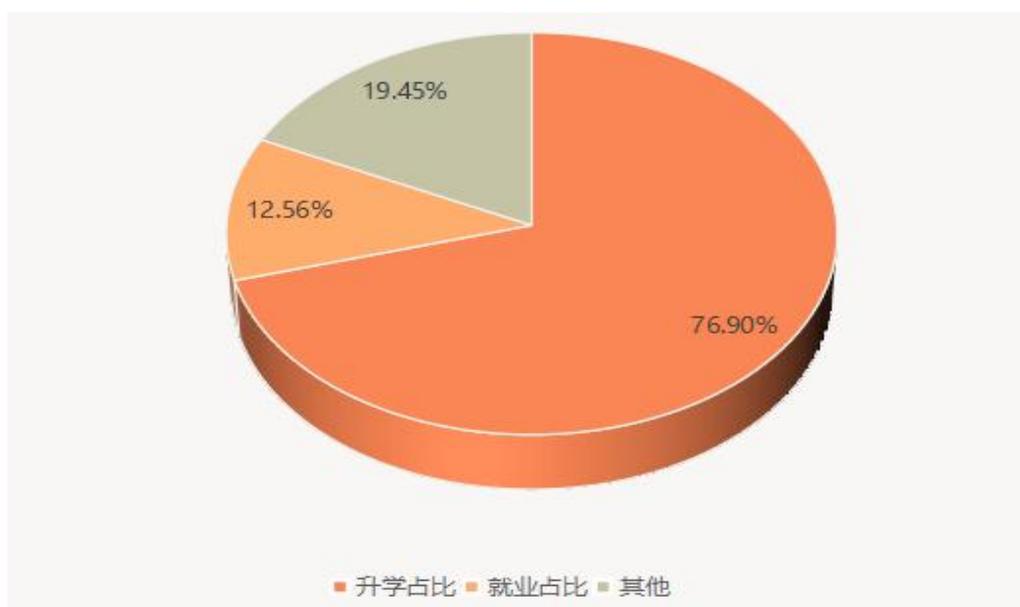
更展示出淄电学子积极向上的热血青春。同时在活动中潜移默化地进行思政教育，增强理想信念，坚定听党话、跟党走、感党恩的决心。

（四）就业质量

坚持以“升学和就业”两条腿走路的办学方针，在毕业生就业上，绝大多数学生主要通过参加高职院校单招或高招对口考试，升入高一级院校继续学习。

2022 年毕业生人数 1186 人，升学总人数 912 人，就业人数 149，其中，通过三二连读中高贯通培养升学 134 人，参加职教高考 361 名考生，本科上线 73 人。机电一体化、焊接、信息技术专业毕业生连续三年的专业对口率达 100%。

表 2：2022 毕业生情况



通过新增申报，学校已有 10 个专业的 1+X 证书试点，一年来累计有 220 名学生顺利通过考试获取证书，为毕业就业提供了强有力的能力和硬件保证。

（五）技能大赛

着力进行实训课堂改革，提高课堂效率，进而提升学生技能

水平。加强实习实训课教研力度，凝聚团队合力。保障实习实训工位调度和耗材供应，为技能训练提供有力后勤保障。学校在市2022年职业院校技能大赛中获得机电一体化团体第一名、焊接个人第一名、服装模特表演第二名，由于疫情原因，省赛推迟进行，目前各参赛选手都在积极训练，认真备赛，争创佳绩。本年度，有80余人次学生获省市级技能大赛奖项，省部级奖项22人次。



图 10：尖子生备战省赛

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

学校现设有电气工程部、机械工程部、艺术教育部、经济贸易部、信息工程部5个专业部，开设电子电器应用与维修、电气设备运行与控制、机电技术应用、机械加工技术、数控技术应用、焊接技术应用、幼儿保育、计算机应用、会计事务、旅游服务与

管理、高星级饭店运营与管理、电子商务、服装设计与工艺等 13 个专业。其中机械加工技术、电子电器应用与维修 2 个专业建设水平达到省级示范性专业标准；计算机应用和学前教育等 7 个专业建设水平达到省级规范化专业标准；焊接技术应用专业的省级品牌建设项目已完成，只等最终验收，同时现正有序创建省级特色化专业。



图 11：省特色化专业建设启动仪式

2022 年成功申增开设化学工艺和电子技术两个专业，前期通过专业专业委员会对新增专业的设置可行性与必要性、人才培养目标、培养模式、市场需求、专业核心课程设置等方面进行了充分的调研与论证，专业群建设得到进一步推进。

为服务区域经济发展需要，学校经过认真的市场调研，和相关企业合作编制人才培养方案（草案），拟设新能源汽车、现代农艺、工业互联网、激光等专业或者专业方向，目前正在按照程

序备案中。

（二）课程建设质量

1. 课程体系建设

学校课程体系由：思政课程体系、文化基础课程体系与专业课程体系等三大课程体系组成。思政主干课程有《生涯规划与职业指导》《哲学与人生》《职业道德与法律》《就业指导与创业教育》、《文明礼仪教育》、《心理学》、《心理健康教育》、《经济政治与社会》等。文化课主干课程有：《语文》、《数学》、《英语》、《计算机应用》、《体育与健康》、《音乐》、《美术》等。专业课程体系包括专业基础项目课程模块、岗位定向项目课程与拓展课程模块以及校本项目课程模块三方面的课程内容。

持续推进专业课程建设的优化。以实践为主线，优化专业课程建设，成立课程开发团队，制定校本教材开发方案和制度，相关数字化课程资源正在继续建设中。采用“项目教学、案例教学、任务驱动教学、行为导向教学”等理实一体化教学模式和多元评价模式。本年度，新申报省精品资源共享课3门，新建校级精品课程5门。

2. 文化课合格率

学校开设的文化基础课共7门，包括语文、数学、英语、计算机应用基础、音乐、美术、体育。每学期有期中和期末两次考试，考试形式为闭卷，体育为场外随堂测试。对于成绩不合格的

学生，在下一个学期学校统一组织补考，补考不合格者，毕业前再次参加补考，补考还不及格的，按照学校毕业证发放办法规定，不予毕业。通过对 2021 学年度期中、期末成绩统计分析，从数据上看，考试成绩各年级存在差异，各专业之间也存在不均衡现象。



图 12：老将能苦战，疫情教不休

3. 专业技能合格率

2022 年度，由于学校加强了组织宣传力度，提高了技能测试水平，学生参与学校组织的技能鉴定的热情有了大幅度提高。

4. 体质测评合格率

根据国家学生体质健康测试标准要求，学校结合实际有计划地组织学生进行健康体质测试。经过对在校学生进行的体质健康测试，合格率达 100%，优秀率达 96.5%。从测试数据来看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。

5. 毕业率

2022 届毕业生学籍人数为 1186 人，实际毕业 1186 人，毕业率为 100%。

表 3：教学质量情况

项目	单位	上年度	本年度
文化课合格率	%	86.42	87.16
专业技能合格率	%	93.81	93.92
体质测评合格率	%	87.66	96.5
毕业率	%	100	

（三）教学方法改革

1. 课堂教学改革

加强课堂教学改革，培养教师的课改意识，努力改变新瓶装



图 13：学生在上钳工课

旧酒、抱着老弦弹的思想。坚持以生为本，以学定教，结合学校

的实际情况，合理使用。围绕知识认识和能力提升为中心来组织教学，遵循教师主导，学生主体，先学后教，学思结合，学做结合的原则。在课堂做到了：大胆管理，严格要求，教学有序，内容丰富，活动有趣，层次分明，学生参与度高。专业课堂中注重提高学生的动手能力，让学生在学中思，思中做，做中悟。

2. 教学模式改革

在教学实践中，积极推进项目教学、模块教学、情景教学、问题教学、分层教学，适当降低标高，低起点、小步骤、密台阶、中标高、高规范、严要求。加强课程体系建设，调整优化课程结构，把教、学、做融为一体，形成了特色课程体系。积极落实学生双证制度，开展专业技能大赛，进行职业技能鉴定。学生的就业和创业能力稳步提高。

（四）教材建设质量

学校将教材建设作为学科建设的重要组成部分，把教材建设与教学改革及科学研究紧密结合起来，进一步提高对新形势下教材工作地位、作用的认识，转变观念，制定了《淄博电子工程学校教材建设与选用管理实施方案》（淄电校字〔2021〕23号）加强对教材建设的宏观管理，建立健全对教材建设的监督、检查与宏观调控的管理机制；充分发挥学校教材建设委员会在教材选用、教材立项审查等方面的作用，组织学校教材建设委员会对学院的教材建设进行分类指导。学校4门活页式教材获批市级立项，

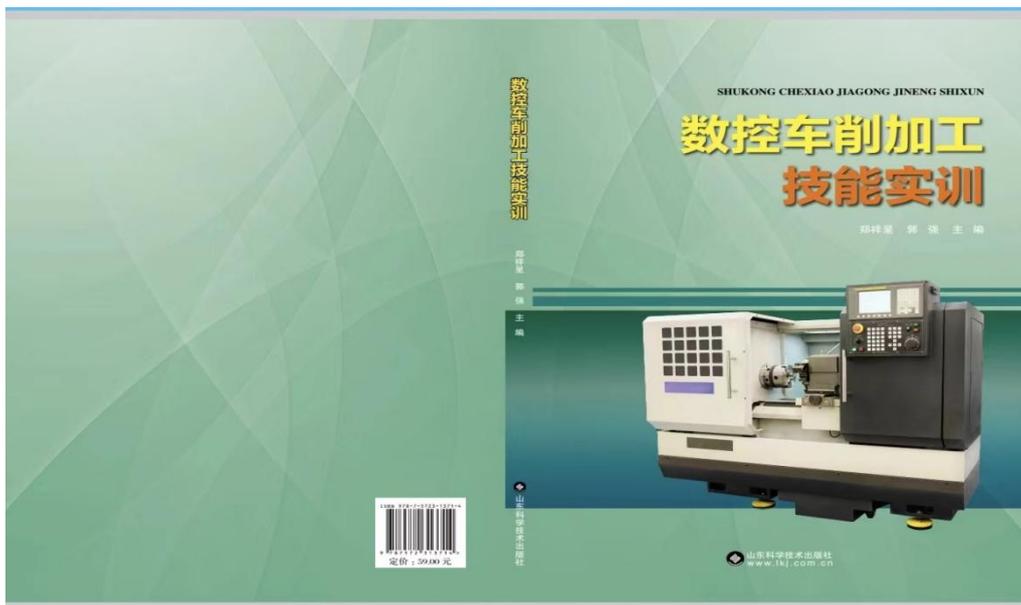


图 14: 《数控车削加工技能实训》活页式教材

目前已经建设完成迎接验收，其中三门已顺利出版，并在兄弟学校推广应用。

（五）数字化教学资源建设

学校将已建成的智慧校园进行再升级，通过对中国农业银行 APP 和网页、门禁系统、考勤管理系统、公寓无感考勤系统、餐厅小卖部人脸识别消费系统、教室电子班牌管理系统等的配合使用，提升学校智慧化校园管理水平，初步实现管理的高效化、现代化；建有覆盖教学及办公区的校园无线网络，主干最大带宽 1024Mbps；学生用计算机数量每百生 14.8 台，教师用计算机数量每人 1 台。学校的服装设计专业实训室、焊接实训中心、数控加工实训中心、钢琴室、舞蹈厅、11 个计算机机房、70 多口教室均配备多媒体教学设备。

本年度，增设智慧白板教室 11 口，增设智慧黑板教室 6 口，

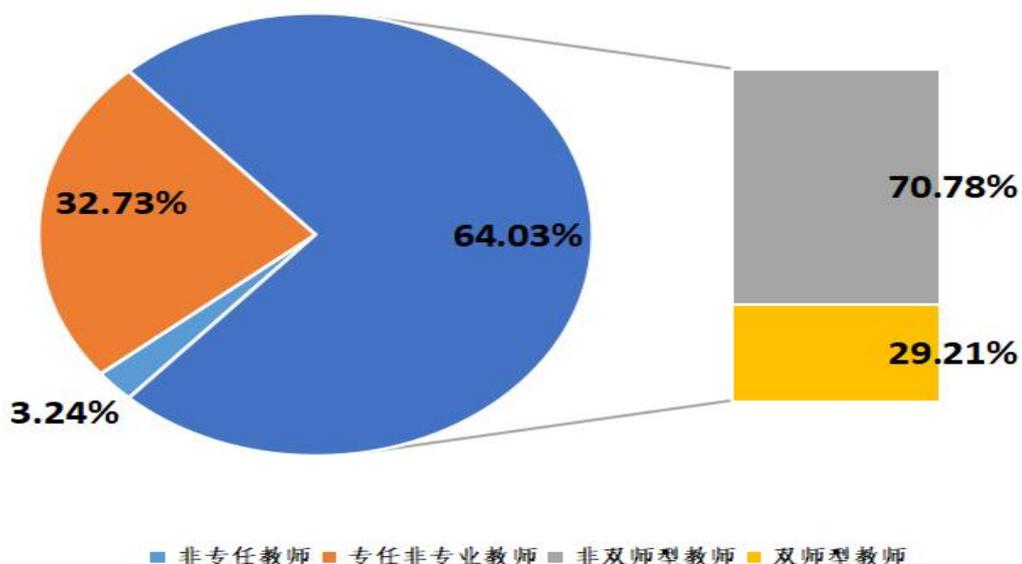
新安装教室监控 20 部，新购置五楼大会议室 LED 大屏、校园舞台 LED 大屏，增置会议一体机 1 台，与北京校园之星合作开发专业课数字化资源库一个。

表 4：年度数字化资源增建情况

项目	单位	数量
教室监控	部	20
智慧白板教室	口	11
智慧黑板教室	口	6
LED 大屏	组	2
会议一体机	台	1
数字化资源库	个	1

（六）师资队伍建设

表 5：教师队伍结构



目前学校有 269 名专任教师，其中专业教师 178 名，双师型

教师 126 名，占比 70.79%。高级专业技术职务专任教师占比 30.48%，硕士研究生及以上学历专任教师占比 3.72%，在读硕士 8 人。

1. 教师培训培养

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创学校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。



图 15：校专家为青年教师做培训

(1) 搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势；利用教研时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

(2) 抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并

做好记录，同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。

(3) 充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。通过开展讲座传授课堂教学经验，或者通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

(4) 加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，教科研中心组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。



图 16：鲁东大学专家培训

一年来，配合组织省市县级教师培训 500 余人次，组织校本培训 6000 余人次，组织线上班主任能力培训和教师素质提升培

训 9 次，组织外出调研、交流学习 16 次。



图 17：专家李淑芳来校讲座

2. 教师队伍管理

学校严格按照教学工作管理制度，对教师的教学工作进行常态化督导评比。

(1) 学习制度。准时参加学校政治、业务学习，认真做好学习记录。经常读书看报，每学期阅读一本教育专著，做好读书笔记。每学期撰写教学反思或教学随笔，撰写教研、教改实验报告或教学经验总结、积极研究论文、课题、社团。

(2) 办公制度。认真执行上班制度，上班时间内做到“四准”：准时到校、准时进教室、准时上课、准时下课。办公期间杜绝玩游戏，严禁做与工作无关或影响他人办公的事。轮流值日，保持办公室的整洁；相互尊重，维护人际关系和谐。

(3) 上课制度。建立和维护正常的教育教学秩序，向课堂教

学要质量。教师上课必须做到“五不”：不上无准备的课，不坐



图 18：朱超老师在上课

着上课，不歧视后进生，不将学生赶出教室，不在上课时接打手机；力求“四多”：多采用直观教学，多面向全体学生教学，多给学生思考的时空，多让学生合作探究、互动学习。

(4) 质量管理。学校每两周进行一次教学常规检查，即检查教师备课、听课记录，作业批改等情况。学校教务巡查执行随机推门听课制度，以此督促教师落实好教学常规，提高教学质量。每学期学校召开两次学情分析会（期中，期末各一次），结合考试成绩，查摆教学过程及学生学习过程中存在的问题，查漏补缺，及时进行整改，改进教学方法，提高教学成绩。

本年度，我校教师有 70 余人次获得省市级以上荣誉，其中 50 余人次在技能大赛中获得省市级以上奖项；王家军被山东省人力资源和社会保障厅评为 2021 年全省技工教育工作表现突出

个人，刘冰、江勇二人被重庆市教育委员会评为鲁渝支教先进个人，张爱霞被山东省教育厅评为山东省中等职业教育学籍管理工作先进个人，韩娜被评为 2021 年度全国青少年禁毒知识竞赛淄博赛区先进个人，江勇获得淄博市安全工作管理先进个人称号，李振方苗绘香师徒获得 2020-2021 年度淄博市职工“百对优秀师徒”称号，申恒芳、贾娟丽、苗绘香三人被评为淄博市第十三届教学能手，孔梦茹被评为淄博市技术能手，苗绘香被评为淄博市首席技师，任国明获得淄博市“百名青年先锋”称号，宋以斌以副主编身份编写的国家级普通中等职业学校“十三五”规划教材《中职英语》出版发行，19 人次的论文在国家级刊物发表。



图 19：鲁渝支教工作先进个人

（七）校企双元育人

1. 校企合作开展情况

根据学校各专业目前实际情况，通过以下一些合作方式：

(1) “订单”培养。

本年度在继续开设合力泰订单班和三利焊接订单班的基础上，增设有德国双元制教学元素的莱茵科斯特订单班，订单班的分流组班前与企业签订校企合作协议书，组班后与学生、家长签订“订单”培养用工协议，顶岗实习时与学生综合测评成绩挂钩，考核情况记入学生个人档案，作为发放毕业证书的重要依据之一。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训内容；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后可在合作企业就业，确保学生培养目标与企业人才需求标准“零”距离对接。



图 20：2021 级莱茵科斯特订单班开班仪式

(2) 工学交替。

企业因用工需求，与学校密切合作，校企共同规划与实施人才培养方案。其方式为学生在校上理论课，到合作企业接受职业、

工作技能训练，定期轮换学习场所。

（3）生产见习。

师生通过一定的在校专业理论学习和研究后，为了解合作单位的新产品、新工艺、新技术等，以及经营理念、管理制度等，了解接受企业文化职业道德和劳动纪律教育，到合作企业对工作过程和生产、操作流程等进行现场观摩与学习；并安排师生实地参与相关工作、亲手制作产品、参与产品管理，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应意识等能力。

2022年6月18日，机械工程部4名教师及25名学生家长赴青岛三利集团慰问正在“企中校”班学习的同学们。在三利集团B区产业园，家长们先后参观学生及员工宿舍、企业生产车间、花卉园区、“企中校”班教室、产品展厅；在青岛三利集团A区产业园，学生家长先后参观景观亭展区、水泵电机展区、房车展区、行政展区、安装展区、无人超市、家庭乐园、养老房等。通过本次参观，家长掌握了孩子的学习和生活状况，对三利集团的管理与企业文化等有了更深层次的了解和认同。对接企业工作岗位，搭建优质合作平台，共享校企优秀资源，实现教、学、做相统一，深入落实现代学徒制，全面提升学生的技能水平和职业素养，实现家校企互利共赢，是学校在职教发展新时期的培养举措。

（4）顶岗实习。

学生在校完成教学计划规定全部课程后，学校经过统筹协调

后，安排学生到用人单位进行为期半年的顶岗实习；专业课教师利用寒假、暑假等时间，到合作单位进行为期一个月到两个月不等的企业实践。学校和企业共同参与管理，使学生成为用人单位所需的合格职业人，使专业课教师在实践水平上有较大提升，更好地服务于校内课堂教学。

本年度，学校在与青岛三利、江西合力泰等公司签订校企合作协议的基础上，增签与县安成钢构、县消防大队的合作协议框架，深入与莱茵科斯特的合作交流，用企业的标准和学校的教学共同培育学生，每个专业都有一个对口的稳定的合作企业，从而实现资源共享、优势互补，共同发展。



图 21：学生在安成钢构接受岗位技能培训

2. 学生实习实训情况

学校成立了实习管理领导小组。学校十分重视实践性教学工作，为保证实习教学有序进行，制定了实训室管理制度、实习教

学管理规定、实习教学规范等。强化实习管理，对实训室工作人员实行定岗定员，明确责任，责任人对财产管理、安全管理及实习教学全权负责，从而充分调动了实习人员的工作积极性和责任心，对学生实习提出严格要求。在实习期间，对有安全隐患的实习，在开始实习前，由实习指导教师进行安全教育，要求学生穿工作服，同时对发型、服装等都作了严格的规定，保证了实习安全。

3. 职教集团发展情况

淄博电子工程职教集团自 2018 年成立以来，积极探索校地合作，现有成员理事单位 70 家，其中，院校 24 家，企业 46 家。集团得到各级领导大力关注与支持，各单位秉持“资源共享、优



图 22：2021 年职教集团年会

势互补、自愿参与、互惠互利、市场运作、注重特色、典型带动、共同发展”的原则，按集团章程开展工作，以项目建设为纽带，

以教学、培训、科研和社会服务为主要内容，优化整合集团内部优秀的教育培训资源，实现了校企校际之间的资源共享、信息互通、优势互补、合作共赢，促进了职教集团成员单位共同发展。

本年度，与青岛三利集团有限公司和莱茵科斯特共建两个产业学院，与海尔合作建立校内柔性实训基地，聘请产业教授4名；其中，徐国磊、崔保军更受聘为淄博市首批十大产业教授之列，与青岛三利等企业合作的“智能制造产业学院”被淄博市教育局认定为“淄博市首批现代产业学院”，与其合作的办学项目被认定为“市级校企一体化合作办学项目”并推荐申报省级校企一体化合作办学项目。



图 23：产业教授受聘仪式

三、国际合作质量

学校为更好地响应国家“一带一路”建设，目前与莱茵科斯特公司建立了更加深入的合作关系，希望通过莱茵科斯特等三方

平台与国外校企进行有效交流沟通，最终达成良好的合作。

四、服务贡献质量

（一）服务地方发展

学校依托职业学校专业师资团队与实训实习设施设备优势，进行农民、企业员工技能技术培养和电商平台直播带货，助力沂源县农业、工业、服务业三大产业发展，为区域经济发展提供人才支撑。

以社会服务为宗旨，更新职业教育理念。以科学发展观为指导思想，结合沂源县经济社会发展趋势，树立学校与市场对接、

专业与产业对接、人才与需求对接的办学理念，以提高质量为重点，以改革人才培养模式为突破口，以内涵发展和特色发展为路径，实现职业教育与县域经济社会互促互利的良性循环发展。



图 24：瑞阳科技大楼焊接模拟操作培训

学校紧紧围绕沂源县新旧动能转换模式，结合重大工程、重

大项目,积极调整优化专业设置,实现专业群与产业链精准对接,助力产业转型升级。对接化工园区建设和生物医药新兴产业,主动与高职院校商讨合作化工、医药等三二连读专业。对接现代物流、旅游产业,将计算机应用专业、电子商务专业转型为数字新媒体、新电商方向,酒店服务转型为旅游服务方向。通过“增、扩、并、转”等措施,对部分专业进行转型升级,增强专业服务产业的匹配度,重点发展具有良好产业背景且适合中职生学习就业的专业。

主动融入技能人才支撑计划,依托学校技能实训基地,为华联矿业、鲁阳公司、绿兰莎等企业提供技术服务和员工培训,提高企业员工的技能水平,保证职工的素质和技能水平能够跟得上企业发展和科技进步的脚步,有效提升企业的核心竞争力。同时,合作企业为学校提供贴近生产一线的实践教学服务平台,学生在真实的生产环境中学习,提高了学生的操作技能水平,也为专业教师对企业新技术、新工艺、新材料的认知和实践提供了学习舞台。

2021年底,依托电子技术应用专业的优势师资,完成对绿兰莎啤酒厂重点岗位员工的西门子PLC(型号S7-1200)的理论基础、编程实操、故障排除以及触摸屏组态、通讯实操等培训,课时总数为80课时。此次培训践行深度校企合作,充分利用学校师资力量和设备资源,为区域内企业职工技能提升开拓新的路径,同时专业教师通过深入企业生产,了解当前专业发展现状,切实有效

的应用本专业解决企业实际技术难题，为打造我校优秀的“双师型”教师队伍明确了努力方向。



图 25：绿兰莎啤酒厂的 PLC 培训

（二）服务乡村振兴

一是深入学习关于巩固拓展脱贫攻坚成果和全面推进乡村振兴的精神，充分发挥大中专院校在智力、技术、研发等方面的优势，为乡村发展、乡村建设、乡村治理服务。二是提升服务水平，大力开展涉农技能培训和培训服务。确保“院校+”助力乡村振兴行动工作有效开展，结合乡村产业对村民进行技能培训。三是开展创新创业培训。通过开设相关专业培训，引导学员树立创新创业观念，为学员提供相应的帮助与平台，为其实现脱贫致富提供良好的机会。



图 26：新农人成长工作室成立

从2021年开始，学校与西里镇、张家坡镇前瓜峪村、东里镇梅家坡村三处合作建立了新农人成长工作室和专业专家师资库，围绕特色产业，强化高素质农民技能培训，培养当地致富能人、



图 27：新农人成长工作室果业管理技术培训

新村民带头人，服务县域农业发展；依托电商专业师资力量，建

立淄电甄选助农团队，校企共建电子商务、新媒体运营与直播实训基地；挂牌成立1+X数字营销师资培训中心。搭建政府、行业、企业与学校合作的桥梁，链接全县基层干部学历教育现场教学基地、新农民成长工作室，围绕中国传统节日、二十四节气传统文化宣传，结合樱桃节、双11、京东6.18、双12、沂源红苹果节等助力我县农产品网络销售，助力沂源乡村振兴；基层干部学历教育已举办了七年，累计录取学员402名，打造“专业教师+兼职专业技术专家”的高标准师资库，创新“课堂理论+田间实践+学而后思”培养机制，打造23个现场教学实践基地。目前已有135名学员拿到毕业证，其中76名学员担任了村党支部书记。近年来，先后有4名学员考取公务员或事业编，沂源电大获得“全省农村和城市社区基层干部学历教育工作办学先进单位”荣誉称号，先后由10名教师获得表彰，为学校教育事业的发展作出了新的贡献。



图 28：尖子生在双胜村的焊接培训

2022年暑假，学校赴西里镇双胜村开展焊接技术应用社会服务培训，积极响应和落实党中央关于加强基层党建和乡村振兴工作的重要举措，也是促进党建与专业建设深度融合的有益探索。

此次活动，充分利用淄博电子工程学校的省焊接品牌专业建设成果，达到了增强学校服务当地经济发展意识的提升，实现了社会满意度的提高。同时，进一步提升焊接技术应用的品牌影响力，打造区域内一流的中职专业；在活动开展过程中提升学生的技能水平，为学生未来的职业生涯，奠定基础。充分发挥学校对地方经济建设、社会发展辐射引领作用，加大职业教育对农村农业建设提供技术培训支持的力度，提高农村人口焊接技能水平，培养农村乡村发展及建设能力。

（三）服务地方社区

1. 开放教育工作

开放教育全县覆盖，常规在籍生20春-22春共5级，学生总人数537人，其中专科251人、本科286人。本专科专业35个，其中本科专业17个，专科18个。2022年开放教育春季招收本专科学员113人，2022年秋季招收128人，招生工作稳中有进。

为认真落实思想政治教育和意识形态工作的要求，结合沂源县的实际情况，本年度建立了朱彦夫党性教育实践基地、朱家户联村党群活动基地、南鲁山北流水锸乡现代农业示范基地等8个教学实践基地。

2. 社区教育工作

社区教育学院自2020年10月申报为全省社区教育联盟理事单位以来，积极联系教育主管部门、老年服务机构，对接县内在办老年机构（沂源养和健康养老院、沂源阳光大姐服务中心、沂源县福利中心、沂源县爱贝佳家政公司），加强养老管理与服务人员及培训教师的培养，主动与县民政局养老科对接组织开展“养老服务+”工作需求培训。



图 29：社区教育公益活动

本年度组织开展社区工作者线上心理健康教育培训两期，培训人数300人。6人参加省、市社区教育学院老年人智能技术应用师资培训，走进历山街道、南麻街道社区，组织沂源县老年人智能技术应用培训讲堂，服务全县社区老人，进企业，培训企业职工办公软件使用100余人。

3. 驾驶员培训工作

本年度严格按照道路运输驾驶员继续教育培训工作的有关规定，开通网络学习功能，提供多种学习模式，认真扎实地组织了9期线上培训，共培训学员2836人。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

学校严格落实《山东省中等职业学免学费补助资金管理办法》、《山东省中等职业学校国家助学金管理办法》等文件精神，落实了在校生免学费政策，建立了家庭经济困难学生资助档案，准确把握家庭经济困难学生的真实状况，公平、公正、公开、合理地分配资助资源，实施困难学生三级认定、国家助学金评审。



图 30：国家奖学金获奖学生

2021年秋季共认定家庭经济困难学生374人，获得国家助学金资助，本年度申请发放助学金748人次，共计74.8万元；2022年4月，对86名学生的助学贷款预申请进行资格审核、汇总、上

报工作。学校没有出现因为家庭经济困难而辍学的情况。

2021年10月，按照国家奖学金评选办法，学校制定淄博电子工程学校国家奖学金评选方案，共评选出4名同学获得国家奖学金，每人6000元，于2021年12月全部发到学生手中。

（二）地方政策落实

根据县教育局要求，已将资助政策宣传、家庭经济困难学生认定和帮扶对象家庭学生精准澄底排查等工作落实到位，开展“我为群众办实事，走千村进万户”大走访大排查大提升活动，走访家庭困难学生、学困生、留守儿童、特殊家庭学生、残疾学生等五类学生共计330户，120余名教师参与此次活动；响应上级号召，积极参与脱贫攻坚任务，本年度共组织1250余人次教职工完成5次扶贫走访任务，覆盖3个镇15个村，对接贫困户720余户。



图 31：教师家访

根据上级部署安排，加强对学校基础设施的改造提升。一年来，学校增装男生宿舍124间248台美的牌壁扇，完成教学实验楼女厕所防水改造、塑胶运动场地排水沟修补（新砌砖墙、抹灰、



图 32：暑假不离岗，总务不打烊

盖新盖板、做塑胶跑道）、校园金属围网除锈并重新刷防锈漆、西院墙重新粉刷外墙涂料、教学办公楼及教学实验楼部分内墙面粉刷仿瓷涂料、部分混凝土路面改造维修、景点西花砖路面重新铺设、教学实验楼重新改装19套小仓库门等施工项目，为教育教学的正常开展提供强有力的后勤保障。

严格落实疫情防控。学校成立新冠肺炎疫情防控工作领导小组，修订了疫情防控应急预案、疫情防控常态化管理工作方案、19级高考班学生返校复学方案、疫情防控应急演练方案、学生全面复学实施方案、疫情期间学生就餐方案、学生请假销假制度、学生病假追踪制度等。一是常态化开展疫情防控应急演练，深入

贯彻教育系统校园疫情防控精神，全面落实学校核酸检测工作，防范疫情风险，积极与南麻镇卫生院对接，按照疫情防控要求，开展核酸检测。二是积极开展疫情防控主题教育，本年度累计召开疫情教育主题班会35期，让常态化疫情防控在学生心中扎稳脚跟。

（三）学校治理

学校依法制定和完善具有学校特色的章程，促进学校依法治校、依法施教、多元管理、民主管理、科学发展。进一步深化学校内部管理制度。完善学校的各种管理，制订绩效考核、教育教学教研、职称评定、分级聘任、课程管理、财务后勤管理等方面的管理细则，形成学校管理制度化。二是加强学校管理的民主化，实行“校务公开”制度，学校及时宣传通过民主程序形成的决策，及时公开有关信息。



图 33：封校期间张丽老师的”疫“外惊喜

本年度，组织了“慈心一日捐”、“爱心一日捐”捐款活动，全体教职工奉献爱心，共计捐款六万余元；组织教职工活动6次，组织查体616人次（全体教职工+离退休+单独女职工查体），组织走访看望生病职工、生病教师家属16次。通过电话回访和问卷调查等方式，教职工满意度高达96.6%。

本年度修订和完善了教职工考核、绩效工资、优秀班主任、优秀专业部、食堂管理等方面的制度，体系更加完善，管理更加规范，近几年内均未发生任何安全事故和犯罪事件。

本年度，结合“防灾减灾日”“禁毒日”等主题日、“防溺水”“交通安全”等主题以及重大节日，对学生进行安全教育22，完成演练5场，切实将学生的安全教育落到实处。近几年内，学校无任何不安全事故发生。

（四）质量保证体系建设

1. 专业动态调整

学校形成了以电子信息类、装备制造类专业群为主，以信息技术、财经商贸专业为辅、以“教育、旅游服务为特色的专业结构。学校围绕全县新旧动能转换“6341”现代产业体系，结合重大工程、重大项目，及时调整学校专业设置，建立专业预警机制，对不符合地区产业需求的专业及时调整。本年度，新增设的化学工艺和电子技术两个专业，将在2022年秋季招生中正式招收学生。

2. 教育教学改革

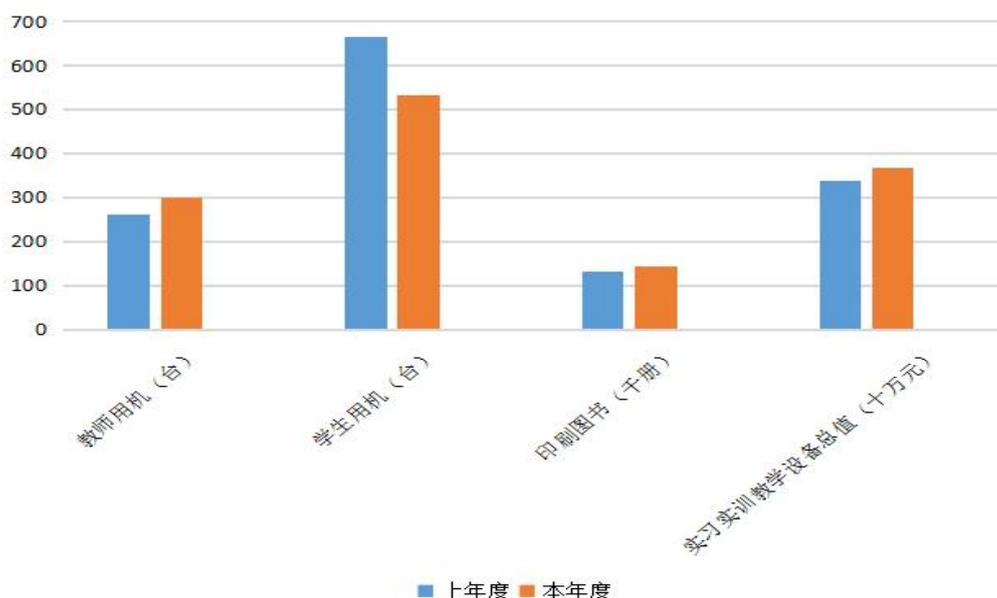
学校从教育改革发展和办学实际出发，以校本教材开发与资

源建设为抓手，以省、市中等职业教育课程改革意见为依据，强化职业能力分析，以“校企合作”为主要实施途径，深入探索“模块化课程”“典型工作任务”为核心的专业课程体系的构建。

3. 设施设备支持

学校建有实训中心，包括数控加工、普车加工、焊接技术、电工电子、机械装配、计算机、艺术、财会、酒店服务、服装制作10大实训区，60个实训室。本年度教师用计算机达299台，学生用计算机534台。印刷图书14.4万册，同比增长8.3%，生均纸质图书39.33本，电子图书20万余册。实习实训教学设备总值3686.4万元，比上一年度增加292.2万元，生均实训设备值10069元。

表 6：教学设备情况



本年度新增两个产业学院，海尔投资建成一个校内柔性生产线仿真模拟训练中心；完成智慧校园二期建设，增加和更新智慧

白板、电子班牌、刷脸付费系统、公寓考勤系统。

4. 内涵文化建设

(1) 致力于形成办学特色，为内涵发展生成不竭动力。特色是一个学校的鲜明个性，办学特色和素质教育两者相互渗透，相互依存，相互促进。办学特色既是素质教育的突破口，也是素质教育的必然结果。形成学校的办学特色是一个漫长的过程，我们将继续着力“中职特色校建设”，并将该特色项目立体化、深入化，从而形成我校鲜明的个性。



图 34：我爱淄电

(2) 重视校园文化建设，为内涵发展提供持久的生命力。一是创建健康优美的校园环境，充分发挥校园文化的熏陶功能。使学生在心情愉快的文化环境中潜移默化地滋生一股蓬勃向上的力量，使学生在爱美、审美、创造美的过程中达到精神世界的升华。二是营造奋发向上的校风，发挥校园文化的教育功能。在

全校树立起团结高效细致的工作作风，倡导“敬德修身、敬业乐群、敬教善导、教学善思”的学校核心理念，在师生中树立“礼敬匠心、勤朴竟成”的学风和“仁爱博学、敬教善导”的教风。在全校形成爱党爱国、遵纪守法、尊敬师长、团结互助、勤奋好学、积极向上的良好风气。三是精心开展文化活动，发挥校园文化的激励功能。

（五）经费投入

强化财务管理制度建设。紧跟政府改革的步伐，加强业务学习、胜任财务核算工作；规范收入管理、探讨收缴办法，克服困难，完成收费任务；进一步加强财务基础工作建设，在财务管理上下功夫，严格实行资金审批管理制度和经济事项报批制度；加强生均经费预算执行情况管理、专项资金管理、工资管理。

认真贯彻落实财务管理的各项上级文件精神，对省示范校创建、省级品牌专业建设、省级特色化专业建设项目支出把好关口，科学规划，稳步展开，狠抓落实，确保省示范校创建、省品牌专业建设和省级特色化专业建设项目顺利实施；生均经费依据县财政指导和学校发展规划，专业标准全额纳入单位预算。

六、面临挑战

挑战1：学校异址新建项目进展缓慢，一是无法满足在校生的更好的学习生活体验，二是无法满足学校省示范校创建验收和高水平中职校申建需求。这将严重限制学校在“职业教育前途广阔大有可为”背景下的高速高质发展。

挑战2：职业学校适应行业企业需求的能力不强。职业学校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业真实需求不符，校企联合培养人才的体制机制没有真正形成。

挑战3：企业参与职业教育发展的动力不足。企业合作意识淡薄，没有把培养人才纳入企业价值链中，没有真正把校企合作当成是选择人才的途径，企业以直接产生经济效益为主，而对职业教育人才培养过程关注不够。

- 附件：1. 淄博电子工程学校教育质量数据表
2. 淄博电子工程学校教育满意度调查表
3. 典型案例1：用爱筑牢学生心理的“防火墙”
4. 典型案例2：提升自我效能 建立班级认同

淄博电子工程学校

2022年12月20日

附件 1

淄博电子工程学校教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	12	引用
2	德育工作人员数	人	94	引用
3	班主任数	人	79	引用
4	德育活动学生参与数	人	3580	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	35	引用
	地市级	人	35	引用
5	体育课专任教师数	人	15	引用
6	美育课专任教师数	人	10	引用
7	升学总人数	人	912	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	134	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	361	引用
	升入职业本科人数	人	67	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	845	引用
8	全日制在校生数	人	3661	引用
9	专业数量	个	13	引用
10	课程总量	门	812	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3661	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	100	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	669	引用
16	生均校园用地面积	平方米	30.36	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	22.24	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	10069	引用
19	年生均财政拨款	元	10106.53	引用
20	纸质图书数	册	144000	引用
21	电子图书资源数	册	201245	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	引用
23	教职员工额定编制数	人	320	引用
24	教职员工总数	人	278	引用
25	专任教师数	人	269	引用
	其中：专业教师数	人	178	引用
26	生师比	:	13.17	引用
27	双师型教师总数	人	126	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	30.48	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.72	引用
30	兼职教师总数	人	52	引用
31	毕业生总数	人	1186	引用
32	就业人数	人	149	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1126	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	116	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	6	学校填报
	服务第二产业人数	人	62	学校填报
	服务第三产业人数	人	48	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	——	引用
38	接收国际学生人数	人	——	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	——	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

附件 2

淄博电子工程学校教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.4	3000	纸质问卷
	其中：课堂育人满意度	%	88.6	3000	纸质问卷
	课外育人满意度	%	93.9	3000	纸质问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.1	3000	纸质问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.5	3000	纸质问卷
	专业课教学满意度	%	90.3	3000	纸质问卷
2	毕业生满意度	——	——	1753	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98	402	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.8	188	电话回访、问卷等
3	教职工满意度	%	96.6	196	电话回访、问卷等
4	用人单位满意度	%	98.2	18	电话回访、问卷等
5	家长满意度	%	99.64	280	网络问卷

附件 3

典型案例 1：用爱筑牢学生心理的“防火墙”

一、引言

校园心理剧，是学生在心理教师的指导下，通过演绎校园生活，而缓解心理压力、解决问题的一种方法。校园心理剧引入课堂，不仅可以丰富课堂形式，在创作、拍摄、分享的过程中，更可以帮助学生感悟生活和生命的真谛，以此释放压力、学会协作、收获成长，达到心理健康课堂的教学目标。

二、背景

心理健康课注重学生体验感悟和自我成长，因而心理活动频频出现在心理健康课堂中。过多的活动让学生产生了厌烦心理，尤其中职生更是认为心理健康课就是一堂“划水课”，毫无所获；任课教师也出现课程设计的瓶颈，心理课堂的实效性难以提升，学生无法在心理课堂上获得成长。因此，运用新技术、新手段创新心理课堂迫在眉睫。

心理剧是奥地利精神科医生雅各布·列维·莫雷诺创立、发展起来的一种探索解决心理和社会问题的方法。校园心理剧是其发展变化的一大分支，近年来在我国各类院校中被广泛采用，颇受学生欢迎。在校园心理剧创作、交流、展演、分享过程中，可以更大范围的暴露学生中存在的心理问题，进而探索解决之道，全面促进学生的心理健康成长。

三、主要做法

（一）自主选题和调查命题相结合

课程团队老师通过每周一次的心理辅导课和心理社团活动，组织学生进行心理剧剧本的创作。选题采用自主选题和调查命题相结合的方式。自主选题方面，一是请学生根据自己的生活体验，写出心中烦恼和困惑，从而确定创作主题；二是选出心理剧主角，请主角对自身问题进行探索，然后寻求整个班级大部分学生的共同点，以此确定选题。



图 1：心理剧团辅导活动



图 2：心理剧团辅活动



图 3：心理剧团辅活动

部分同学因缺少对心理健康知识的了解，无法确定选题，团队老师带领学生设计开放式问卷，在全校学生中抽样调查，了解学生在心理健康方面的薄弱点以及心理健康状况不佳时会采取

的应对方法，从而确定选题。

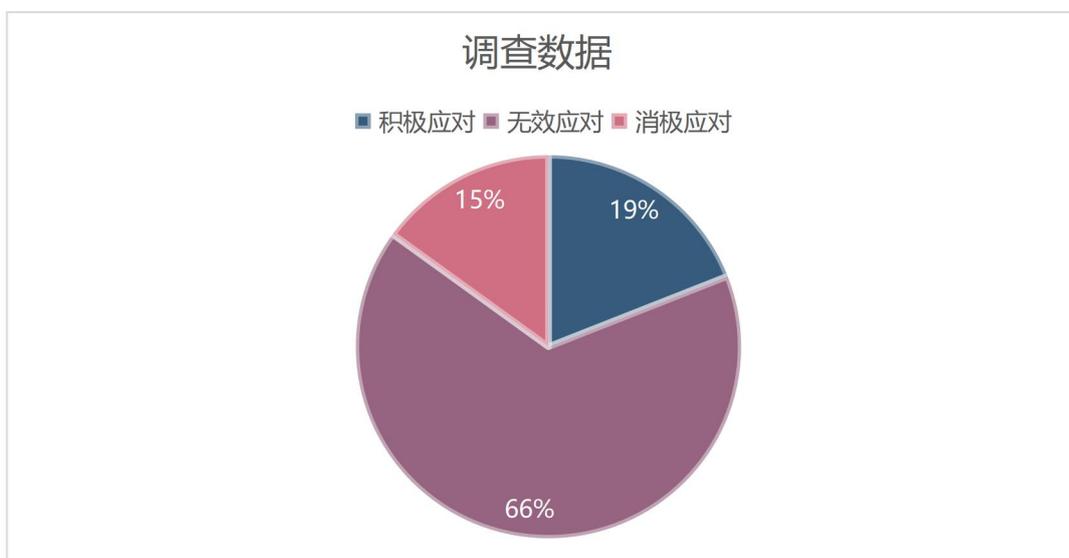


图 4：调查数据饼状图

经过整合，最终确定班级选题内容，调查显示集中在心理疾病（特别是抑郁症）、自我认同、校园欺凌、语言暴力和亲子关系等五个方面。

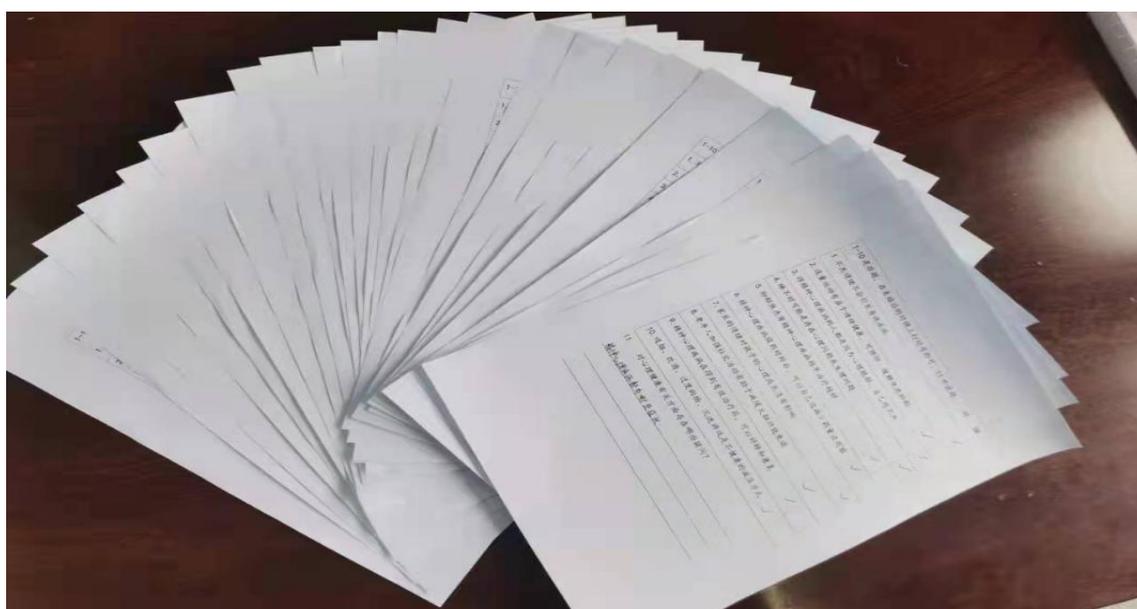


图 5：调查问卷收集

（二）个人创作和合作创作相结合

团队老师对心理剧进行团辅式讲解后，引导学生体会、感悟校园心理剧。通过带领学生阅读优秀的心理剧剧本，观看优秀心理剧，分享自己的感受与想法，明晰心理剧的运作方式，给予学生时间，指导其根据班级选题进行心理剧的创作。



图 6：学生观看心理剧

在学生创作过程中发现，有些个性强、基础好的学生很快根据自身经历或日常生活中看到的他人经历创作出一个情感充沛的剧本。基于此，指导其进行个人创作，引导这部分学生在剧本创作过程中树立自我效能感。

部分学生基础较差但创作意识强，引导其自主组队，通过合作互助的形式，达到助人互助的目的。同学间就某一主题分享自己的成长经验，互相给予情感支持与鼓励，探讨矛盾冲突的解决

方法，共同获得心灵成长。例如被校园欺凌的学生，把自己的经历写进剧本后，有过相似经历的同学会渐渐敞开心扉，讲述发生在自己身上的“黑暗过往”，不仅完成了剧本创作，更宣泄了学生的负面情绪。情感上的共鸣会拉近这些学生之间的距离，而且相互交往也不再产生自卑感，实现了团结互助的愿景。

（三）自我交流与及时介入相结合

教师在前期心理剧团辅和共写剧本的过程中，发现大部分学生不敢在剧本的创作过程中表现自己的观点。鉴于此，教师及时介入，开展了人际交往的团辅活动。在团辅过程中，发现问题主要存在四个方面：我不敢与他人交流，不敢去陌生的超市购物；我想和他人好好相处，但总会发生冲突；我没有朋友，我是孤独的，但我想交朋友；我有其他的人际交往困惑。

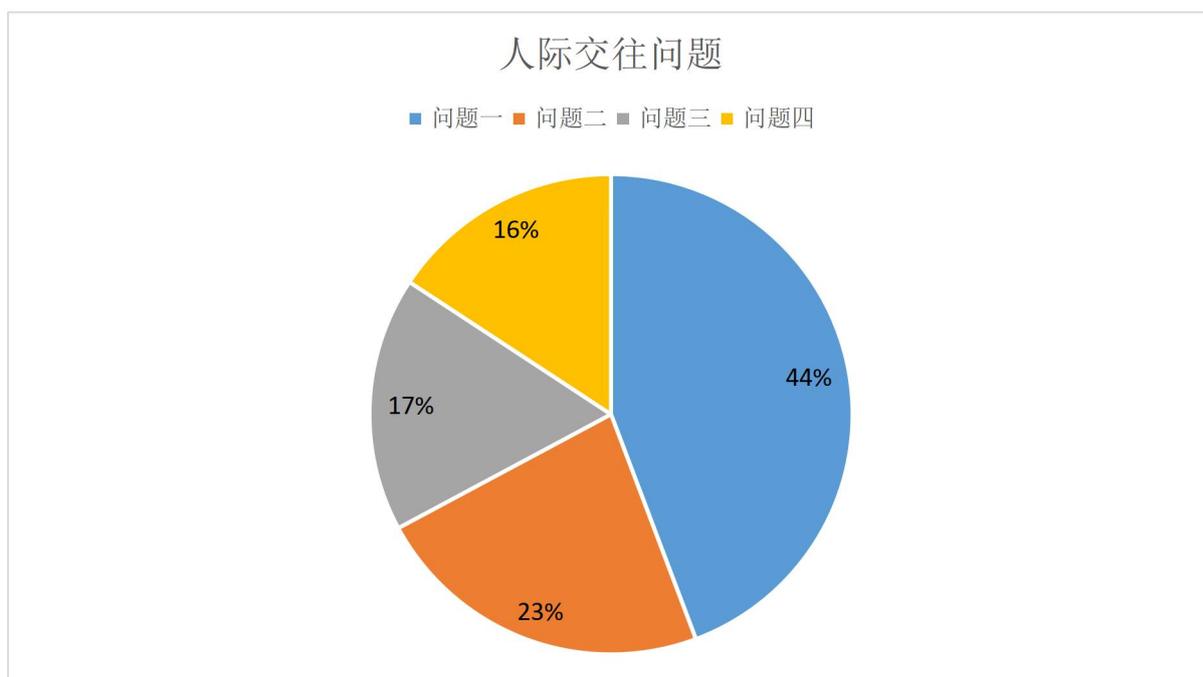


图 7：人际交往问题数据饼状图

我们及时组织学生进行了“无声数字传递”、“有声成语传递”和“实际情景模拟”等团辅游戏进行了干预，有效地锻炼了学生的在不同情景中讲话的胆量，提高学生的人际交往能力。



图 8：团辅游戏

（四）学生分享，展开讨论

剧本创作完成之后，分批在班级、学校的宣传栏进行展示，利用一切机会把学生创作的剧本进行展示分享。分享时请编剧谈谈：我为什么会创作这个剧？这个心理剧表达了我怎样的想法和期待？同学之间的互相提问与回答，也是帮助他们用理性思维进行思考与提升的一个过程。

在剧本创作、讨论的过程中，加以教师、同伴的帮助，剧本

的创作者会更成熟、更理性地对待心中的矛盾冲突，周围的同学也会受到心育的感染。在分享展示和获取建议后，创作小组对剧本进一步的修改与完善，最终呈现出自己团队的定稿。

经过学生投票，结合剧本所传达思想以及剧本真实程度，最终选定9个典型的优质剧本（《正视抑郁》、《存在感》、《你们就是我的城池堡垒》、《同班亦是同伴》、《“正义”兄弟》、《勇敢说“不”》、《唇枪舌剑》、《悟》、《家》）。选定剧本后，在心理辅导课、心理社团活动时分组进行排演。一个班级分为三到四组，在九个剧本中进行选择，然后研读剧本，进行展示。为了体现校园心理剧的互动作用，在争取学生建议后，将课堂带到舞台，将舞台交给学生。



图 9：心理剧排演 1



图 10：心理剧排演 2

四、取得成效

在各班分组排练、表演后，评选出每个剧本的最优小组，进行最后的打磨与排练，定于 5 月 25 日（心理健康日），进行全校的展演。



图 11：校园心理剧展演 1



图 12：校园心理剧展演 2



图 13：校园心理剧展演 3



图 14: 校园心理剧展演 4

本次校园心理剧活动引起了当地教育主管部门的高度重视，教育主管部门来学校观看，并以此次活动为心育典型进行了宣传。

校园心理剧活动，对参演的学生而言，经过潜移默化的教育暗示，学生可以更好地控制情绪，平和地处理人际关系，提高人际自我效能感；对现场观众而言，观看并进入角色，能引起共鸣，受到感染教育；对老师、家长和教育者而言，会从侧面产生教育启示和反思。

心育活动结束后，就如何解决自身及同伴抑郁、校园暴力、亲子关系等问题在全校范围内进行了调查。调查结果显示，相比于活动前的仅有 19% 的学生，现在有 83% 的学生在遇到此类事件时，心中有应对方案，也会积极寻求治疗。

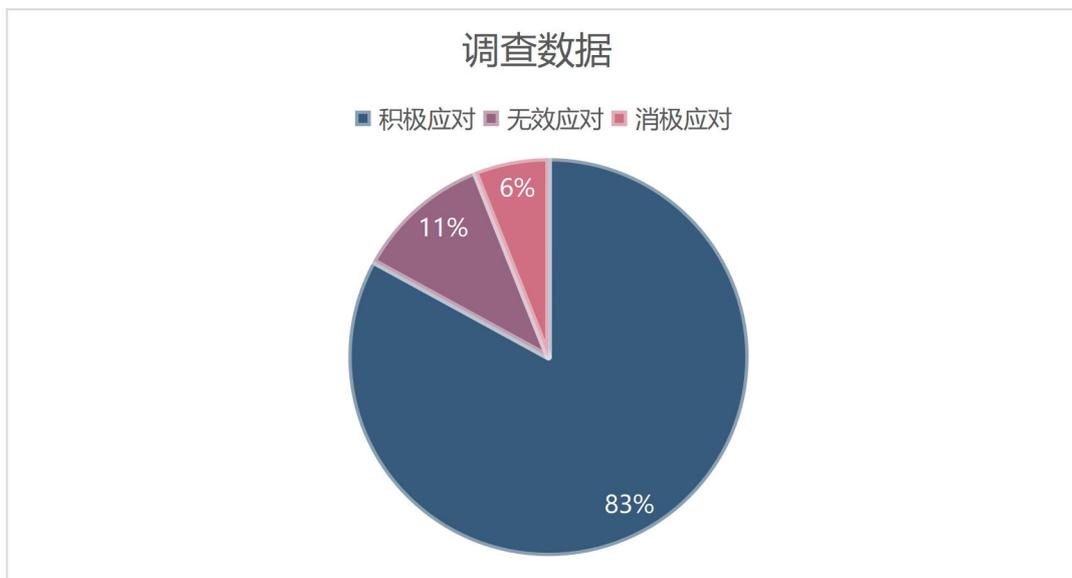


图 15：心育活动结束后的调查数据

校园心理剧给中职心理课堂带来了一场革命，有效地利用信息化教学手段提升课堂教学效果，同时将课堂延伸到舞台，提高了学生的心理健康水平。校园心理剧后，团队老师将依据心理剧剧本以及拍摄的视频进行心理健康校本课程的开发，完善学校的心理健康教育体系。其他学科的老师也可以借鉴这种模式，在课堂上通过剧本的展演，暴露问题，解决问题。

五、体会与思考

随着信息化教学的不断深入，心理健康教育需要有更多的多彩元素渗入，校园心理剧虽然是一个很好的教学手段，但是在心理剧展演的过程中，我们也发现了一些问题。

(1) 部分学生观点偏激，创作的剧本过于黑暗

在剧本创作中，我们发现了一些色调灰暗的作品，这些故事充满了自卑、沮丧等负面情绪。对这部分学生所表露出来的问题，

一、两次的谈话不见成效，一个月两个月的辅导也未必有用，所以对于此类学生，需要集合家庭、学校、社会等多方面的力量来解决，这会是一个长期引导的过程。

（2）大范围推广存在难度

校园心理剧虽然对学生、教师、家长和社会都有很强的教育意义，但是通过活动筹备、展演，我们发现拍摄校园心理剧需要一定的信息处理能力，同时也会花费大量的时间，这对课业压力比较大的同学们来说，大范围推广有一定难度，还需要我们不断的研究和探索，以期找到更好的解决办法。

（3）理论知识薄弱

某些心理问题，在专业心理教师看来，和中职学生的分析肯定是有所不同的，学生的剧本创作涉及心理层面较浅，在对问题的分析处理上，还需要辅导老师的专业心理知识来支撑和引导。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，心理健康教育不是一蹴而就的，校园心理剧这一心育方法，需要把尊重每一位学生的心育理念贯穿其中，做到知行合一，真正筑牢学生心理的“防火墙”。

附件 4

典型案例 2：提升自我效能 建立班级认同

一、案例概述

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化职业教育领域“三全育人”新格局。针对班级中因文化基础薄弱、自信心不强、参与班级活动积极性不高等原因导致的学生班级认同感缺乏、集体归属感不强的问题。通过“云班级”搭建线上线下活动平台、“赋能工程”提升学生各项能力、“星级评价”激励学生争先创优等方式，促使学生在班级集体活动中不断增强自信，提升自我效能感，从而获得集体归属感，增强班级认同感。

二、案例分析

1. 根据认知心理学分析，学生在前期学习中缺少能有效促进其发展的深度体验，学生在认知判断上有局限，认为自己能力不够，参与班级活动的积极性不高。

2. 根据马斯洛的需求理论，部分学生长期不被关注且自信心不足，往往因某种低层次的需求没有满足，缺乏积极向上的内部动机，对学校和班级缺乏归属感。

3. 班级工作在个体发展、群体关注、共同价值观凝聚等方面尚不到位，对学生个体发展了解不够深入，没有形成有力的评价机制来激励学生提升自我效能感。

三、过程与方法

1. 以活动为平台，通过体验增强自信

(1) 通过线上“云班级”平台，开展“放飞青春的激情”、“人人出彩，技能强国”等提升专业技能活动，运用加德纳多元智能理论组织学生根据自己的特长和喜好演唱一首歌曲、展示一段舞蹈或者绘制一幅绘画作品等。学生可以在线上与班级同学进行交流并相互启发借鉴，在集体环境中开拓兴趣爱好，增添学习趣味。

(2) 线下开展“传统文化进班级”经典诵读、“妙手生花，纸上匠心”剪纸等活动，通过“私人定制”的方式让每一个学生都有展示的平台，如学生喜欢摄影，可设置专门的“摄影课堂”，让其在班集体中有更多的展示机会，从而得到锻炼。

2. 以能力为基础，通过目标实现进阶

(1) 在“云班级”平台中，设置广泛的工作岗位，如：负责信息收集或者档案整理等工作，让每一位学生都有适合自己的岗位，并通过“赋能工程”培训课程提升学生的各项工作能力，使学生在完成任务的过程中实现自身价值并自信自强。

(2) 在班级组织的各项活动中，运用“登门槛效应”，依据学生个人能力由易到难，循序渐进设置任务完成目标。比如：从简单的组织本周的学生晨读会或者在班级活动中负责教室文化墙的布置以及班会桌椅的摆放，让学生克服习得性无助，在班级活动中逐渐增强进阶。

3. 以制度为抓手，通过赏识助力发展

(1) 结合校园艺术节、技能比武、绘画比赛等各类活动，运用加德纳多元智能理论，根据学生自身的优势智能探索出适合不同学生的多种发展方式，并通过“星级评价”制度，每周评选一名“进步之星”、“勤奋之星”等激励学生在班级活动中争先创优。以多元的方式来评价学生，实现学生的自身价值。

(2) 班级定期开展“遇见更美好的自己”找优点活动，实行“大事小事都来夸”，通过丰富多彩的班级活动形成良好的班级风气，并运用赏识教育寻找每个学生身上的闪光点，在集体活动中及时给与肯定，并适当赏识、赞扬学生的优点和长处，使学生在班集体中体验成功，获得班级认同感。

四、教育成效

1. 育人效果显著，荣誉成果丰硕

通过组织思政、文化、技能、外联等多种不同类型的线上+线下的班级活动，学生自我效能感稳步提升，先后有 23 人获得省、市、县级荣誉奖章，集体舞蹈《最美逆行》获得市特等奖、省二等奖；合唱获得省青少年风采展示一等奖；班级连续两年获得市级优秀班集体，位列全校第一。

2. 个人潜能激发，自我效能提升

学生魏雅晴由于文化基础薄弱，在学习英语、数学方面存在困难，因此逐渐丧失信心，缺乏学习动力。通过赋予组织学生诵读活动任务、参与班级心理剧获得“阳光之星”、“云班级”平台中负责信息采集，并运用赏识教育加以表扬、鼓励、赞赏，学

生的自我效能感大大增强，再结合“配套效应”，使其在学习英语、数学方面提升自信，增强自我效能感。

3. 学生目标明确，班级认同增强

通过“星级评价”制度，班级活动逐渐实现全员参与。每位学生在参与班级活动的过程中都获得了“进步之星”、“勤奋之星”、“友爱之星”等“星级评价”，覆盖率甚至达到100%。学生通过选择适当的目标任务，用日积月累的可见实绩在集体活动中获得激励，潜能得以激发，逐渐克服习得性无助，获得了愉悦的情绪体验和成就感，获得了集体归属感和班级认同感。

五、案例启示

1. 树立近期目标，引领远大理想

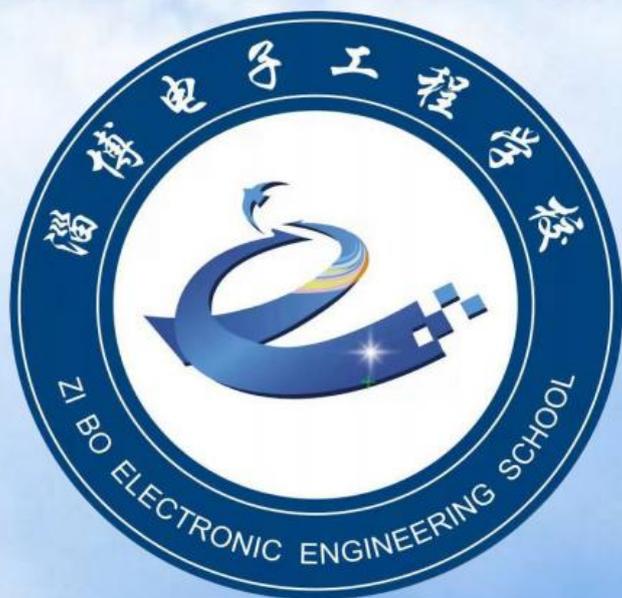
运用目标效应引导学生设置自己能够但又必须经过不断努力才能完成的近期学习目标，又要与学生共同确立与班集体相和谐的共同目标。由浅入深、由易到难、循序渐进，这样可以让学生在集体中体验到即时的成功喜悦，而不会因为目标太难而失去动力，从而习得性无助。

2. 指导积极归因，重塑学生自信

运用成长型思维模式引导学生多做主观努力方面的归因，使他们坚信自己可以通过努力取得成功来促使他们积极进取。另外要对学生的进步给予及时的正面的反馈，这样才能激发学生的学习动机增强他们的自信心。

3. 运用集体力量，及时给予表扬

通过平行教育理论，运用集体的力量影响个人。学生在参与班级活动的同时，全班学生给与正确的、肯定性的评价。学生在班集体中获得成功的情绪体验，从而提升自我效能感，增强班级认同。



敬德修身
敬业乐群
敬教善导
精学善思